

**CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM**



# **GUIA DE TURISMO**

**INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

**CURRÍCULO MÍNIMO COMUM**

**CURSO TÉCNICO EM GUIA DE TURISMO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

<b>ETAPA</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>TEMPOS P/SEMANA</b>	<b>HORA AULA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
<b>ETAPA 1</b>	ARTES	2	80	67
	BIOLOGIA I	2	80	67
	EDUCAÇÃO FÍSICA I	2	80	67
	FILOSOFIA I	2	80	67
	FÍSICA I	2	80	67
	FUNDAMENTOS DO TURISMO	2	80	67
	GEOGRAFIA I	2	80	67
	HISTÓRIA I	2	80	67
	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - ESPANHOL I	2	80	67
	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - FRANCÊS I	2	80	67
	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS I	2	80	67
	LÍNGUA PORTUGUESA I	2	80	67
	LITERATURA I	2	80	67
	MATEMÁTICA I	4	160	133
	MERCADO TURÍSTICO	2	80	67
	PATRIMÔNIO HISTÓRICO CULTURAL	2	80	67
	PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA I	2	80	67
	PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES HUMANAS	2	80	67
	QUÍMICA I	2	80	67
	REDAÇÃO E COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL	2	80	67
SOCIOLOGIA I	2	80	67	
TURISMO E MEMÓRIA CULTURAL	2	80	67	
	<b>C/H - ETAPA</b>	<b>46</b>	<b>1840</b>	<b>1540</b>
<b>ETAPA 2</b>	BIOLOGIA II	2	80	67
	EDUCAÇÃO FÍSICA II	2	80	67
	FILOSOFIA II	2	80	67
	FÍSICA II	2	80	67
	GEOGRAFIA II	2	80	67
	GEOGRAFIA DO RIO DE JANEIRO	2	80	67
	HISTÓRIA II	2	80	67
	HISTÓRIA DA ARTE	2	80	67
	HISTÓRIA DO RIO DE JANEIRO	2	80	67
	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - ESPANHOL II	2	80	67
	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - FRANCÊS II	2	80	67
	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS II	2	80	67
<b>ETAPA 2</b>	LÍNGUA PORTUGUESA II	2	80	67
	LITERATURA II	2	80	67
	MATEMÁTICA II	4	160	133
	PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS TURÍSTICOS	2	80	67
	PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA II	2	80	67
	QUÍMICA II	2	80	67

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

	RECREAÇÃO TURÍSTICA	2	80	67
	SEGURANÇA, MEIO AMBIENTE E SAÚDE	2	80	67
	SOCIOLOGIA II	2	80	67
	TÉCNICAS DE ELABORAÇÃO E OPERAÇÃO DE ROTEIROS TURÍSTICOS	2	80	67
	TURISMO E SUSTENTABILIDADE	2	80	67
	<b>C/H - ETAPA</b>	<b>48</b>	<b>1920</b>	<b>1607</b>
<b>ETAPA 3</b>	BIOLOGIA III	2	80	67
	EDUCAÇÃO FÍSICA III	2	80	67
	EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO	2	80	67
	FILOSOFIA III	2	80	67
	FÍSICA III	2	80	67
	GEOGRAFIA III	2	80	67
	HISTÓRIA III	2	80	67
	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - ESPANHOL III	2	80	67
	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - FRANCÊS III	2	80	67
	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS III	2	80	67
	LÍNGUA PORTUGUESA III	2	80	67
	MATEMÁTICA III	2	80	67
	PRIMEIROS SOCORROS	2	80	67
	PROJETO FINAL	2	80	67
	QUÍMICA III	2	80	67
	SOCIOLOGIA III	2	80	67
	TÉCNICAS DE GUIAMENTO	4	160	133
		<b>C/H - ETAPA</b>	<b>36</b>	<b>1440</b>
	<b>CARGA HORÁRIA FINAL</b>	<b>130</b>	<b>5200</b>	<b>4352</b>
<b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO (NÃO OBRIGATÓRIO)</b>			<b>120</b>	



# **ETAPA1**





**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<b>Componente Curricular:</b> Artes	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em História da Arte, Artes Visuais, Artes Plásticas e Música			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender as manifestações culturais e as linguagens artísticas. Compreender as linguagens como fontes de legitimação de acordos sociais. Apreciar o patrimônio cultural nacional e internacional. Contextualizar e comparar esse patrimônio, respeitando as visões de mundo nele implícitas. Entender, analisar criticamente e contextualizar a natureza, o uso e o impacto das tecnologias de informação. Apropriar-se da herança cultural em seu trabalho profissional. Compreender e aplicar o processo cultural na atividade profissional.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Emitir juízos críticos sobre manifestações culturais.</li><li>❖ Conhecer práticas e teorias das linguagens artísticas.</li><li>❖ Identificar épocas e movimentos artísticos em suas correlações com a produção pessoal, social e cultural em arte, observando preservações e transformações.</li><li>❖ Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas.</li><li>❖ Diferenciar e contextualizar ideias e poéticas na produção de arte material e virtual.</li><li>❖ Identificar e argumentar sobre as implicações sociais e culturais ligadas aos bens culturais.</li><li>❖ Identificar a mobilidade dos valores em arte, considerando sua contextualização.</li><li>❖ Identificar e analisar as relações entre tecnologia e arte presentes no cotidiano em diferentes épocas e culturas.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Introdução às linguagens artísticas.</li><li>▪ Contextualização histórica e artística.</li><li>▪ Fruição e produção artística.</li><li>▪ Arte e Tecnologia.</li><li>▪ Estética e arte como elemento de representação, expressão e comunicação.</li><li>▪ Contextos filosóficos e sociais de produção de produtos culturais e artísticos</li><li>▪ Diferentes Concepções de Cultura: erudita, popular, de massa e espontânea.</li><li>▪ Conceito de patrimônio: artístico, histórico, cultural, material e imaterial.</li><li>▪ Multiculturalismo e alteridade.</li><li>▪ Formação cultural e artística brasileira: influências portuguesa, africana, indígena e imigrante.</li></ul>			
<b>Bibliografia:</b> <p>ADES, D. <i>Arte na América Latina</i>. SP: Cosac Naify, 2008. AMARAL, A. <i>Artes Plásticas na Semana de 22</i>. São Paulo: 34, 2001 ARGAN, Giulio Carlo. <i>A Arte Moderna na Europa</i>. São Paulo: Companhia das Letras,</p>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

2010.

- \_\_\_\_\_. *Arte Moderna*. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.
- ARNHEIM, R. *Arte e Percepção Visual*. São Paulo: Pioneira, 1988.
- BARBOSA, A. M. *A imagem no ensino da arte*. 6ª Ed. São Paulo: Perspectiva, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Arte e Educação no Brasil*. São Paulo: Perspectiva, 1978.
- BEAUDOT, Alain. *A Criatividade na Escola*. São Paulo: Companhia Ed. Nacional, 1976.
- BRITTAIN, W. Lambert e LOWENFELD, Viktor. *Desenvolvimento da Capacidade Criadora*. São Paulo: Mestre Jou, 1970.
- BUORO, Anamelia B. *O Olhar em Construção*. São Paulo: Cortez, 2000.
- CARDOSO, M. C. *Artes Plásticas na Lei 10.639/2003: um relato de experiência em sala de aula*. **In: Histórias, Culturas e Territórios Negros na Educação**. Rio de Janeiro: Ed.FAPERJ e E-Papers, 2008.
- CARDOSO, M. C. *Expressionismo*. **In: Enciclopédia de Guerras e Revoluções do Século XX**. Rio de Janeiro: Campus Elsevier, 2005.
- CARRAHER, T. N. & REGO. *O realismo nominal como obstáculo na aprendizagem da leitura*. **In: Cadernos de pesquisa**, São Paulo, Fundação Carlos Chagas, 39: nov 1981.
- CHAUI, M. *Cidadania Cultural - o direito a cultura*. SP: Perseu Abhramo, 2011.
- \_\_\_\_\_. *Simulacro e Poder: uma análise da mídia*. SP: Perseu Abramo, 2006.
- CHIPP, H. B. *Teorias da Arte Moderna*. SP: Martins Fontes, 2010.
- COSTA, C. *Questões de Arte*. SP: Moderna, 2008.
- DONDIS, D. *Sintaxe da Imagem*. SP: Martins Fontes, 2008.
- \_\_\_\_\_. *Sintaxe da Linguagem Visual*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- FERRAZ, M. H., & FUSARI, M. F. *Metodologia do Ensino da Arte – fundamentos e proposições*. São Paulo: Cortez, 1993.
- GOMBRICH, E. H. *A história da arte*. 16. Ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999.
- \_\_\_\_\_. *A História da Arte*. 16ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2000.
- \_\_\_\_\_. *História da Arte*. São Paulo: Martins Fontes, 1986.
- GRIFFITHS, Paul. *A música moderna*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1987.
- GROUT, David & PALISCA, Claude. *História da Música Ocidental*. Lisboa: Gradiva, 1988.
- GUIMARÃES, L. *A cor como informação – A construção biofísica, linguística e cultural e das simbologias das Cores*. São Paulo: Anablume, 1998.
- HALL, S. *A Identidade Cultural na Pós-Modernidade*. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
- HAUSER, Arnold. *História Social da Arte e da Literatura*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- HERNANDEZ, L. *A África na Sala de Aula*. São Paulo: Selo Negro, 2008.
- HOBBSBAWN, E. *A Era dos Extremos*. SP: Companhia das Letras, 2010.
- \_\_\_\_\_. *A Invenção da Tradição*. SP: Paz e Terra, 2007.
- JANSON, H. W. & JANSON, A. F. *Iniciação à História da Arte*. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.
- \_\_\_\_\_. *História da Arte*. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.faedec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.faedec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

KANDINSKY, W. *Ponto e Linha sobre Plano*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.  
KIEFER, Bruno. *História da música brasileira*. Porto Alegre: Movimento, 1976.  
LAMBERT, R. *Arte do Século XX*. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.  
MÉSZÁROS, I. *O Poder da Ideologia*. SP: Boitempo, 2010.  
MIEL, Alice. *Criatividade no Ensino*. São Paulo: IBRASA, 1975.  
MUNANGA, K. *Origens Africanas no Brasil Contemporâneo*. São Paulo: Global, 2009.  
NEVES, José Maria. *Música contemporânea brasileira*. São Paulo: Ricordi, 1981.  
OLIVEIRA, J. & GARCEZ, L. *Explicando a Arte: uma iniciação para entender e apreciar as Artes Visuais*. Rio de Janeiro: Ediouro, 2002.  
OSTROWER, F. *Criatividade e processos de criação*. Petrópolis: Vozes, 1999.  
\_\_\_\_\_. *Universos da arte*. Campus, 1996.  
PANOFSKT, E. *Idea: A Evolução do Conceito de Belo*. SP: Martins Fontes, 2000.  
PEDROSA, E. *Da cor à cor inexistente*. 10ª Ed. Senac, 2009.  
PROENÇA, G. *História da Arte*. São Paulo: Ática, 2001.  
REILY, Lucia Helena. *Atividades de Artes Plásticas na escola*. São Paulo: Biblioteca de Ciências Sociais, 1993.  
OSTROWER, Faiga. *Criatividade e Processos de Criação*. Petrópolis: Vozes, 1978.  
SAMPAIO, Luis Paulo. *A orquestra sinfônica, sua história e seus instrumentos*. Rio de Janeiro: Sextante, 2000.  
SANDRONI, Carlos. *Feitiço decente*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar/UFRJ, 2001.  
SCHAFER, Murray. *O ouvido pensante*. São Paulo: UNESP, 1991.  
SCHMID, M. *Nova História Crítica*. São Paulo: Nova Geração, 2000.  
SCLIAR, Esther. *Elementos de Teoria Musical*. Novas Metas, 1985.  
SOUZA, M. *África e Brasil Africano*. São Paulo: Ática, 2007.  
STANGOS, Nikos. *Conceitos da Arte Moderna*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.  
SWANWICK, Keith. *Ensinando música musicalmente*. São Paulo: Moderna, 2003.  
WONG, W. *Princípios de Forma e Desenho*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.  
ZAMBONE, S. *Pesquisa em Arte: um paralelo entre arte e ciência*. SP: Autores Associados, 2006.

<b>Componente Curricular:</b> Biologia I	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
--	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Ciências Biológicas, Biologia ou Biociências

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender princípios básicos de ecologia básica, ciências ambientais e os impactos das atividades humanas no meio ambiente, propondo ações mitigadoras e até mesmo preventivas para esses impactos.

Compreender os princípios gerais sobre a organização e funcionamento das células, reconhecendo-as como unidade morfofisiológica de todas as formas de vida.

Compreender os processos de obtenção de energia dos seres vivos (respiração celular aeróbia, anaeróbia, fermentação, fotossíntese e quimiossíntese) relacionando-os aos ambientes em que os organismos vivem e a importância desses processos na

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

manutenção dos ecossistemas.

Construir atitudes e valores que, da mesma forma, promovam um ambiente mais saudável e sustentável com maior qualidade de vida para si e para todos.

**Habilidades:**

- ❖ Utilizar de diferentes meios para obter informações sobre os fenômenos biológicos, as características do ambiente, dos seres vivos e de suas interações estabelecidas em seus *habitats*.
- ❖ Avaliar a procedência da fonte de informação.
- ❖ Reconhecer os símbolos e códigos próprios da biologia.
- ❖ Comparar diferentes posicionamentos de cientistas, ambientalistas e jornalistas.
- ❖ Interpretar e utilizar modelos, gráficos e esquemas para explicar os processos biológicos.
- ❖ Relacionar os conhecimentos de Biologia com os de outras ciências.
- ❖ Correlacionar causa e efeito da falta de infraestrutura das cidades e problemas ambientais.
- ❖ Produzir textos argumentativos sobre os temas relevantes, elaborando resumos, hipóteses, posicionar-se criticamente.
- ❖ Construir generalizações a partir da identificação de regularidades em fenômenos e processos.

**Conteúdo Programático:**

- **Origem da vida:** O que é vida? Hipóteses sobre a origem da vida e a vida primitiva. Características dos seres vivos.
- **Citologia:** Composição química da célula. A organização celular da vida. Metabolismo celular. Divisão celular.
- **Ecologia:** Conceitos básicos. Fluxos de energia e ciclo da matéria: a intervenção humana e outros desequilíbrios ambientais. Problemas ambientais. Sustentabilidade.

**Bibliografia:**

ALBERTS, B. *et al. Biologia Molecular da Célula*. 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.  
AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Biologia das Populações*. Volume 1. 3ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010.  
\_\_\_\_\_.; \_\_\_\_\_. *Biologia das Populações*. Volume 3. 3ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010.  
BARRABÍN, J. de M.; SÁNCHEZ, R. G. *Concepciones y dificultades comunes en la construcción del pensamiento biológico*. Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales, 1996.  
CARVALHO, H. F.; RECCO-PIMENTEL, S. M.(orgs.). *A Célula*. 2ª Ed. São Paulo: Manole, 2007.  
CHANPE, P. C.; HARVEY, R. A.; FERRIER, D. R. *Bioquímica Ilustrada*. 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.  
CONSTANZO, L. S. *Fisiologia*. 4ª Ed. São Paulo: Elsevier, 2011.  
DAVIES, K. *Decifrando o Genoma*. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.  
De ROBERTIS, E. M.; HIB, J; PONZO, R. *Biologia Celular e Molecular*. 14ª Ed. Rio

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.  
FREITAS, V. *Anatomia: conceitos e fundamentos*. Porto Alegre: Artmed, 2004.  
FUTUYMA, D. *Biologia Evolutiva*. 3ª Ed. Funpec, 2009.  
GRIFFITHS, A *et al.* *Introdução à Genética*. 9ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.  
GUYTON, A R; HALL, J. E. *Fisiologia Humana e mecanismos das doenças*. 6ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998.  
KORMONDY, E. J.; BROWN, D. E. *Ecologia Humana*. São Paulo: Atheneu, 2002.  
KRASILCHICK, M. *Prática de Ensino de Biologia*. São Paulo: EDUSP, 2004.  
LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *Biologia Hoje*. Volume 1. São Paulo: Ática, 2010.  
MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. *Bioquímica Básica*. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.  
MAYR, Ernst. *Biologia, ciência única*. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.  
MILLER JÚNIOR, G. T. *Ciência Ambiental*. 11ª edição. São Paulo: Cengage Learning, 2011.  
SALLES, S. *et al.* *Ensino de Biologia: histórias, saberes e práticas formativas*. Uberlândia: Ed. Da UFU, 2009.  
SANTOS, Fernando Santiago dos; AGUIAR, João batista Vicentin; OLIVEIRA, Maria Marta Argel de. (orgs). *Biologia*. (Coleção Ser Protagonista) Ensino Médio, 1º ano. São Paulo: Edições SM, 2010.  
SAVIANI, N. *Saber escolar, currículo e didática: Problemas de unidade conteúdo/método no processo pedagógico*. Campinas: Autores Associados, 2000.  
SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI, N. *Biologia*. Volume 1. 10ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010. VITOLO, M. R. *Nutrição: da gestação à adolescência*. Rio de Janeiro: HUCITEC, 2004.  
MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC-SEMTEC, 1999  
MEC. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias.  
MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Matriz de referência para o ENEM 2011.

<b>Componente Curricular:</b> Educação Física I	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Educação Física			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Desenvolver habilidades físicas inerentes à cultura corporal de movimento, visando não somente o primor técnico, mas o desenvolvimento total do jovem, sua interação com o meio social, permitindo sua participação produtiva nas atividades que venha a desempenhar. Conhecer dos efeitos que a atividade física exerce sobre o organismo e a saúde. Participar de competições esportivas escolares, tendo uma vivência real e crítica do			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

processo competitivo, da integração e da troca de experiência.  
Conhecer a criação e a evolução dos jogos, e as características dos fundamentos técnicos e das regras dos esportes, lutas, danças, ginásticas, bem como sua relação com o momento histórico das sociedades envolvidas.  
Analisar criticamente os padrões divulgados pela mídia, posicionando-se frente às relações de consumo.  
Analisar criticamente questões sobre dietas divulgadas pelas mídias, problematizando seus efeitos sobre o organismo.  
Desenvolver e aprimorar aptidões físicas, psíquicas e sociais, formando seres críticos e atuantes na sociedade.  
Valorizar a cultura corporal de movimento como inter-relação do indivíduo com a sociedade, respeitando as culturas locais, os regionalismos e a integração com a família.  
Perceber as respostas orgânicas em variáveis como: nível de esforço, intensidade de atividades e frequência de prática.  
Estabelecer as relações entre trabalho, lazer, qualidade de vida e atividades físicas.

**Habilidades:**

- ❖ Vivenciar o esporte nas perspectivas competitivas e cooperativas, enfatizando a ludicidade e solidariedade.
- ❖ Valorizar o diálogo na resolução dos conflitos, respeitando a opinião do outro mesmo quando ocorra a divergência de ideias.
- ❖ Reconhecer e problematizar as relações de gênero, limites corporais, desempenho, biotipo, classe social, habilidade, erro, etc. enfatizando o respeito a si e ao outro.
- ❖ Aceitar a disputa como um elemento da competição e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais.
- ❖ Reconhecer o desempenho do outro como subsídio para a própria evolução.
- ❖ Valorizar o próprio desempenho, em situações competitivas, desvinculadas do resultado.
- ❖ Valorizar os efeitos que as práticas corporais e hábitos saudáveis exercem sobre a qualidade de vida.
- ❖ Identificar os aspectos técnicos e táticos do esporte no contexto escolar.
- ❖ Reconhecer, discutir e reconstruir as regras aplicadas aos jogos e esportes.
- ❖ Adquirir e aperfeiçoar habilidades específicas dos desportos.
- ❖ Conhecer os aspectos histórico-sociais dos desportos.

**Conteúdo Programático:**

- **Esportes coletivos, individuais e radicais:** Nos âmbitos: educacional, participação e competição. Modalidades. As capacidades físicas, as técnicas e as regras. As questões de inclusão e gênero nos esportes coletivos. As relações de esporte e cultura. Competição X cooperação. Os princípios éticos e relações interpessoais no esporte. Práticas indevidas (doping, posturas antidesportivas, entre outras). Esportes de ação e de aventura. Espaço, materiais e segurança. O esporte e a mídia.
- **Jogos e brincadeiras:** Da brincadeira ao esporte. As regras e a inclusão. Espaço e materiais. Competição X cooperação. Jogos cooperativos.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- **Atividades Rítmicas e Expressivas:** Conceitos e classificações. Comunicação verbal e não verbal. Técnicas e/ou regras. As questões de gênero e inclusão. A dança e a cultura. Nos âmbitos: educacional, participação e competição. Modalidades. As capacidades físicas, as técnicas e as regras.
- **Corpo e movimento:** Aparelho locomotor (anatomia). Sistemas e suas alterações (fisiologia). Obtenção/utilização de energia (bioquímica). Sistema de alavancas (biomecânica).
- **Corpo, saúde e qualidade de vida:** Crescimento e desenvolvimento (psicologia). Alimentação e hidratação (nutrição). Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares etc.). Substâncias nocivas à saúde. Segurança e ergonomia. Lazer e trabalho. Meio ambiente e consumo. Planejamento e gerenciamento de atividade física. Padrões de beleza determinados pela sociedade.

A avaliação diagnóstica, feita por cada professor, fornecerá os dados para a elaboração de um projeto de desenvolvimento dos conteúdos, a partir da consideração dos conhecimentos e habilidades prévias da turma, independentemente da série que esteja cursando.

Dentro dessa perspectiva, o grau de aprofundamento dos conteúdos estará submetido ‘as dinâmicas dos próprios grupos, evoluindo do mais simples e geral, para o mais complexo e específico, ao longo do período.

**Bibliografia:**

Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.  
BRASIL. Ministério da Educação. Resolução n. 2 da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, de 07 de abril de 1998. Brasília: MEC/CNE, 1998.  
Matrizes curriculares de referência para o sistema de avaliação da educação básica. Brasília: MEC/INEP, 1999.  
Diretrizes curriculares nacionais da educação básica e da educação profissional de nível técnico (documento síntese). Brasília: MEC/CNE, 2001.  
MAGER, Robert F. *A formulação de objetivos de ensino*. Porto Alegre: Globo, 1987.

<b>Componente Curricular:</b> Filosofia I	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
---	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Filosofia

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender problemas filosóficos acerca da justiça, do trabalho, da democracia e do exercício da cidadania.

Compreender a diferença entre o pensamento mítico e o filosófico.

Compreender problemas concernentes à Ética e aos princípios que fundamentam o comportamento moral.

**Habilidades:**

- ❖ Contextualizar historicamente o surgimento da filosofia.
- ❖ Identificar a filosofia como uma das dimensões para compreender e transformar o homem e o mundo.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Reconhecer tipos de raciocínios inválidos e incorretos.
- ❖ Reconhecer e analisar questões acerca da capacidade humana de conhecer a realidade.  
Aplicar o raciocínio lógico e a argumentação.
- ❖ Identificar a importância e a necessidade da arte na vida humana.

**Conteúdo Programático:**

Introdução ao pensamento filosófico:

- O conceito de Filosofia e a atitude filosófica.
- A narrativa mítica e discurso filosófico.
- O contexto histórico: Períodos e Áreas da filosofia.
- A cosmologia pré-socrática.
- A filosofia clássica e a sofística.
- Princípios da argumentação.
- Reflexões sobre as dimensões da ação humana.
- Reflexões sobre o Belo.
- Problemas gerais de Metafísica.

**Bibliografia:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda e MARTINS, Maria Helena Pires. *Filosofando: introdução à filosofia*. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 2010.

Coleção Os Pensadores: São Paulo: Nova Cultural.

CORDI, Cassiano; SANTOS, Antônio Raimundo; BÓRIO, Elizabeth Maia *et al.* *Para filosofar*. São Paulo: Scipione.

COTRIM, Gilberto; FERNANDES, Mirna. *Fundamentos da Filosofia*. 1ª edição. São Paulo: Saraiva, 2010.

MARCONDES, Danilo. *Iniciação à história da filosofia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

REZENDE, Antonio (org.). *Curso de Filosofia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.

<b>Componente Curricular:</b> Física I	Carga Horária:80h/a	67h/r	2t/a
--	---------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Física

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica e sua utilização na forma oral e escrita.

Compreender símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações.

Solucionar situações-problema por meio da identificação de informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la.

Compreender a utilização de instrumentos de medição e de cálculo, representação de dados e utilização de escalas, realização de estimativas, elaboração de hipóteses e interpretação de resultados.

Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana, inseridos em um processo histórico e social.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Habilidades:**

- ❖ Identificar as unidades e as relações entre as unidades de uma mesma grandeza física para fazer traduções entre elas e utilizá-las adequadamente.
- ❖ Ler e interpretar corretamente tabelas, gráficos, esquemas e diagramas apresentados no texto.
- ❖ Identificar as grandezas relevantes em um dado problema e elaborar estratégias para resolvê-lo.
- ❖ Fazer estimativas de ordem de grandeza para poder fazer previsões.
- ❖ Fazer uso de formas e instrumentos de medida apropriados para estabelecer comparações quantitativas.
- ❖ Fazer uso de escalas apropriadas para ser capaz de construir gráficos ou representações.
- ❖ Perceber a construção do conhecimento físico como um processo histórico em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época.
- ❖ Construir sentenças ou esquemas para a resolução de problemas; construir tabelas e transformá-las em gráfico.

**Conteúdo Programático:**

- **Introdução à Física:** Os Objetos de Estudo da Física e suas Aplicações no Cotidiano; Subdivisões da Física; Relações da Física com outras Ciências; Física e Tecnologia; Impactos Sociais da Física; A importância da Física no Campo Profissional de Nível Médio e Universitário.
- **Movimentos:** variações e conservações.
- Grandezas físicas escalares e vetoriais.
- Referencial inercial.
- Identificação, classificação e descrição de diferentes tipos de movimentos.
- Leis de Newton.
- Formas de energia (mecânica, potencial, cinética).
- Potência.
- Variação e conservação da quantidade de movimento.

**Bibliografia:**

GUIMARÃES, Luiz Alberto; BOA, Marcelo Fonte. *Física para o 2º grau*. Harbra.  
MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. *Física*. Volume único. 2ª Ed. Scipione, 2007.  
PIETROCOLA, Mauricio; POGIBIN, Alexander; ANDRADE, Renata de; ROMERO, Talita Raquel. *Física em Contextos*. FTD, 2011.  
RAMALHO JUNIOR, F.; FERRARO, Nicolau G.; SOARES, Paulo T. *Os Fundamentos da Física*. Moderna, 2007.  
SANT'ANNA, Blaidi; MARTINI, Gloria; REIS, Hugo C.; SPINELLI, Walter. *Conexões com a Física*. Moderna.

<b>Componente Curricular:</b> Fundamentos do Turismo	Carga Horária:80h/a	67h/r	2t/a
--	---------------------	-------	------

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Graduado em Turismo e licenciatura ou complementação pedagógica e Registro Profissional em Guia de Turismo do Ministério do Turismo/EMBRATUR

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender os fundamentos básicos da atividade turística.

Compreender a evolução do setor turístico.

Desenvolver o senso crítico e analítico do setor turístico na atualidade.

**Habilidades:**

- ❖ Conhecer os fundamentos básicos da atividade turística.
- ❖ Conhecer o histórico da atividade turística.
- ❖ Identificar as áreas de atuação do profissional de turismo.
- ❖ Analisar o funcionamento do Sistema Turístico.
- ❖ Identificar o potencial econômico da atividade turística, bem como os benefícios advindos de sua prática.
- ❖ Conhecer a pluralidade ao setor turístico e suas conexões com as demais áreas de conhecimento.
- ❖ Reconhecer o turismo enquanto um fenômeno sociocultural.
- ❖ Identificar o funcionamento da atividade turística enquanto sistema.
- ❖ Identificar vocabulário técnico.
- ❖ Reconhecer o funcionamento da estrutura turística e seus principais agentes fomentadores, tanto em âmbito nacional quanto internacional.
- ❖ Conhecer os órgãos oficiais de turismo.
- ❖ Identificar as modalidades e tipos de turismo.

**Conteúdo Programático:**

- Conceitos e definições básicas de turismo: Classificação dos Viajantes: Turista; Excursionista; Visitante. Histórico da atividade turística. Vocabulário técnico e alfabeto fonético. Impactos socioeconômicos e culturais do turismo. Atrativos turísticos: natural e cultural / material e imaterial. Sistema Turístico (Sistur).
- Áreas de atuação do profissional de turismo. Agentes nacionais e internacionais do turismo.
- Modalidades de turismo (interno; externo; receptivo). Formas de turismo (individual; organizado; social; itinerante; intermediário; intensivo; extensivo). Tipos de turismo.

**Bibliografia:**

ANDRADE, José Vicente de. *Turismo: Fundamentos e Dimensões*. São Paulo: Ática, 1992.

BARRETO, Margarita. *Manual de Iniciação ao Estudo do Turismo*. 13ª Ed. Campinas: Papyrus, 2003.

BENI, Mário Carlos. *Análise Estrutural do Turismo*. 12ª Ed. São Paulo: SENAC, 2007.

CORNER, D. M. R. (trad.) *Introdução ao Turismo. OMT*. São Paulo: Roca, 2001.

DIAS, Reinaldo. *Introdução ao Turismo*. São Paulo: Atlas, 2005.

IGNARRA, Luiz Renato. *Fundamentos do Turismo*. 2ª Ed. São Paulo: Thompson, 2003.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

TRIGO, Luiz Gonzaga Godói. *Turismo Básico*. 6ª Ed. São Paulo: SENAC, 2002.  
CONFEDERAÇÃO NACIONAL DO COMÉRCIO, CONSELHO DE TURISMO.  
Breve histórico do turismo e da hotelaria. Rio de Janeiro, 2005.

<b>Componente Curricular:</b> Geografia I	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Geografia			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos. Compreender o uso das escalas cartográfica e geográfica como formas de organizar e conhecer a localização e frequência dos fenômenos naturais e humanos. Compreender a importância da dinâmica da natureza na transformação de estruturas do planeta.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando singularidades e generalidades de cada paisagem, região, território ou lugar.</li><li>❖ Identificar e aplicar, no cotidiano, os conceitos básicos da Geografia.</li><li>❖ Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da Geografia (mapas, gráficos e tabelas) considerando-os elementos de representação de fenômenos, fatos ou processos espaciais ou espacializados.</li><li>❖ Reconhecer os fenômenos físicos e espaciais, a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando singularidades ou generalidades e padrões espaciais de cada região, paisagem, lugar ou unidades de relevo.</li><li>❖ Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento de sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza nas diferentes escalas - mundial, nacional, regional e local.</li><li>❖ Identificar e analisar o impacto das transformações naturais, sociais e econômicas e políticas do seu “lugar mundo”, comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornaram a realidade concreta e vivida.</li><li>❖ Identificar e analisar os principais impactos ambientais a nível global, regional e local, como instrumentos de intervenção e participação cidadã na defesa, preservação e qualidade do meio ambiente.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Base teórico-conceitual:</b> Espaço, Paisagem, Território, Lugar e Região.</li><li>▪ <b>Noções de Cartografia:</b> escala, orientação, localização e tipos de mapa.</li><li>▪ <b>A estrutura interna do Planeta e seus processos endógenos:</b> A Deriva continental, a Tectônica de Placas. Terremotos e vulcanismo. A escala de tempo geológico e as grandes estruturas do relevo terrestre. Minerais, rochas e o</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Panorama mundial das matérias- primas minerais. A sustentabilidade enquanto conceito ambiental, social, econômico e político.

- **Os processos Exógenos de formação do Relevo terrestre:** Intemperismo e as formas de erosão. Solos e sua formação. Conservação e questões ambientais relacionadas ao uso do solo rural e urbano. O clima - Relações entre elementos e fatores climáticos. Relações entre os climas e os biomas terrestres Mudanças climáticas globais e regionais e seus impactos.

**Bibliografia:**

ALBUQUERQUE, Maria Adalgiza Martins; BIGOTTO, José Francisco; VITIELO, Márcio. *Geografia – Sociedade e Cotidiano*. Volume 1. São Paulo: Escala Educacional S/A, 2011.

ALVES, Alexandre; OLIVEIRA, Leticia Fagundes de. *Conexões com a História*. Volume 1. SP: Moderna, 2002.

GUERINO, Luiza Angélica. Projeto Eco. *Geografia*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Curitiba: Positivo, 2011.

MAGNOLI, Demétrio. *Geografia para o Ensino Médio*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2010.

MARINA, Lúcia; RINGOLIN, Tercio. *Geografia – Ensino Médio*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2011.

SANTANA, Fábio Tadeu; DUARTE, Ronaldo Goulart. *Rio de Janeiro – Estado e Metrópole*. Ed. do Brasil.

SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. *Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização*. Scipione, 2012.

TERRA, Lygia; ARAÚJO, Regina; GUIMARÃES, Raul Borges. *Conexões – Estudos de Geografia Geral e do Brasil*. Ensino Médio. Volume único. São Paulo: Moderna, 2011.

VESENTINI, José William. *Geografia: O Mundo em transição*. Volume único. Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2011.

Atlas Geográfico Escolar. IBGE, 2011.

<b>Componente Curricular:</b> História I	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
--	-----------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em História

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e os processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos.

Entender o impacto das tecnologias associadas às Ciências Humanas sobre sua vida pessoal, os processos de produção, o desenvolvimento do conhecimento e a vida social.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Habilidades:**

- ❖ Estabelecer as relações entre a crise do feudalismo e a formação do mundo moderno.
- ❖ Identificar os fatores que interagiram para a consolidação do absolutismo na Europa e identificar as peculiaridades deste regime político.
- ❖ Analisar as transformações científicas, políticas, sociais e culturais proporcionadas pelo renascimento.
- ❖ Distinguir as diferentes visões religiosas implementadas pelas reformas protestante e católica, bem como identificar as implicações da quebra da unidade cristã e associar as reformas religiosas às mudanças geradas pelo Renascimento.
- ❖ Identificar as causas que levaram os europeus à expansão marítima e comercial, assim como as consequências deste processo.
- ❖ Distinguir as peculiaridades dos sistemas coloniais na América e suas implicações para a formação do mundo moderno.
- ❖ Identificar as características dos principais reinos africanos e os desdobramentos de sua inserção no sistema colonial europeu.

**Conteúdo Programático:**

- Introdução ao Estudo da História.
- Crise do Feudalismo.
- Absolutismo.
- Renascimento.
- Reforma Protestante e Reforma Católica.
- Expansão Marítima e Comercial Europeia.
- América Pré-Colombiana.
- Os Reinos Africanos.
- A Colonização Europeia na América.
- A Inserção da África no Mundo Colonial Europeu.

**Bibliografia:**

ALVES, Alexandre; OLIVEIRA, Leticia Fagundes de. *Conexões com a História*. Volume 1. SP: Moderna, 2002.  
FIGUEIRA, Divalte Garcia. *História*. Volume 1. 3ª Ed. Ática.  
VAINFAS Ronaldo *et al.* *História*. Volume único. Saraiva, 2010.

<b>Componente Curricular:</b> Língua Estrangeira Moderna I – Espanhol	Carga Horária: 80h/a	67h/a	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Espanhola			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e reconhecer a Língua Estrangeira Moderna como um instrumento de acesso a informações que possibilitem a inserção no mercado de trabalho. Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual. Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.  
Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos.  
Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens.  
Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido.  
Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.

**Habilidades:**

- ❖ Dominar técnicas de leitura: tais como a leitura detalhada e leitura parcial, bem como perceber e identificar índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, projetos, catálogos, fluxogramas, diagramas, plantas).
- ❖ Ler e interpretar textos que discutam a situação do mercado de trabalho em suas diferentes áreas (oferta, procura e qualificação).
- ❖ Ler e interpretar textos profissionais específicos da área do curso técnico.
- ❖ Utilizar as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc.), tanto na língua escrita como na língua falada.
- ❖ Utilizar as palavras e termos mais comuns da área da Técnica.
- ❖ Aplicar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma a facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira.
- ❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.
- ❖ Utilizar estruturas orais e escritas simples em situações de trabalho.

**Conteúdo Programático:**

- • Elementos de coerência e coesão I: referência pronominal (pessoal, demonstrativos, interrogativos...)
- • A formalidade e a informalidade
- • Artigos definidos e indefinidos
- • Regras de eufonia
- • Elementos da ação verbal I: verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito e no futuro do Indicativo.
- • Advérbios
- • Comparativos
- Muy y mucho
- • Falsos cognatos
- • Marcadores gráficos: pontuação, caixa alta, negrito, itálica, aspas, travessões etc.

**Temas técnicos integradores:**

1º Trimestre: Características do profissional de turismo e sua área de atuação.

2º Trimestre: Conhecimento e valorização do patrimônio histórico-cultural.

3º Trimestre: Turismo e meio ambiente.

**Bibliografia:**

OSMAN, Soraia, ELIAS, Neide, REIS, Priscila, IZQUIERDO, Sonia e VALVERDE,

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Jenny. Enlaces: español para jóvenes brasileños. 3ª edição. Volume I. Macmillan, São Paulo, 2013.  
COIMBRA, Ludmila, CHAVES, Luiza Santana e BARCIA, Pedro Luis. Cercanía Joven 1. 1ª edição. Edições SM, São Paulo, 2013.  
BON, Francisco Mate. Gramática Comunicativa del Español. Edelsa, Madrid, 1995.  
MORENO. C. / GRETEL, Eres Fernández. Gramática Contrastiva del Español para Brasileños. SGEL, Madrid, 2007.  
Diccionario de la Real Academia-22ª.edición  
LAROUSSE. Diccionario práctico bilingüe – Español/Portugués. São Paulo: Ed. Michaelis Larousse, 2000.

<b>Componente Curricular:</b> Língua Estrangeira Moderna I - Francês	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Francesa			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e reconhecer a L. E. M. como um instrumento necessário para a inserção no mercado de trabalho. Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual. Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes. Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos. Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens. Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido. Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Dominar técnicas de leitura: tais como a leitura detalhada e leitura parcial, bem como perceber e identificar índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, projetos, catálogos, fluxogramas, diagramas, plantas).</li><li>❖ Ler e interpretar textos que discutam a situação do mercado de trabalho em suas diferentes áreas (oferta, procura e qualificação).</li><li>❖ Ler e interpretar textos profissionais específicos da área do curso técnico.</li><li>❖ Utilizar as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc.), tanto na língua escrita como na língua falada.</li><li>❖ Utilizar as palavras e termos mais comuns da área da Técnica.</li><li>❖ Aplicar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma a facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira.</li><li>❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Conteúdo Programático:**

- Identificação, apresentação e caracterização de pessoas, assim como descrição de rotinas.
- Saudações.
- Expressão de gostos, preferências.
- Opiniões pessoais.
- Ordens, conselhos, sugestões, proibições.
- Descrição de lugares.
- Pronomes sujeitos; pronomes tônicos.
- Verbos: a) *être, avoir, aller*; 1ª, 2ª e 3ª conjugações; verbos pronominais; verbos impessoais. b) Infinitivo; indicativo (“présent”, “passe composé”, “futur proche”); imperativo.
- Artigos definidos e indefinidos.
- Adjetivos.
- Comparativo; superlativo do adjetivo.
- Pronomes adjetivos possessivos.
- Forma negativa.
- Forma interrogativa.

**Temas técnicos integradores:**

1º Trimestre: Características do profissional de turismo e sua área de atuação.

2º Trimestre: Conhecimento e valorização do patrimônio histórico-cultural.

3º Trimestre: Turismo e meio ambiente.

**Bibliografia:**

AVOLIO, Jelssa Ciardi; FAURY, Mára Lucia. Michaelis - Dicionário Escolar Francês-Português/ Português-Francês. São Paulo: Melhoramentos, 2004.

BESCHERELLE. La conjugaison pour Tous. Paris: Hachette, 2000.

CORBEAU, Sophie et al. Tourisme.com: Méthode de français professionnel du tourisme. Paris: CLE International, 2004.

\_\_\_\_\_. et al. Hôtellerie-restauration.com: Méthode de français professionnel de l'hôtellerie et de la restauration. Paris: CLE International, 2006.

GREGOIRE, M. et al. Grammaire progressive du français - niveau intermédiaire. Paris: CLE, 2000.

LAROUSSE. Minidicionário Larousse Francês – Português/ Português - Francês. São Paulo: Michaelis Larousse, 2009.

QUINTON, Sylvie Poisson et al. Grammaire expliquée du français-niveau intermédiaire. Paris: CLE International, 2005.

REY, Alain. Le Robert Micro Poche Dictionnaire de La Langue Française. Paris: Le Robert, 2006.

<b>Componente Curricular:</b> Língua Estrangeira Moderna I - Inglês	Carga Horária: 80h/a	67h/a	2t/a
---	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**  
Licenciatura em Língua Inglesa

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender e reconhecer a Língua Estrangeira Moderna como um instrumento de acesso a informações que possibilitem a inserção no mercado de trabalho.

Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual.

Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.

Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos.

Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens.

Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido.

Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.

**Habilidades:**

- ❖ Dominar técnicas de leitura: tais como a leitura detalhada e leitura parcial, bem como perceber e identificar índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, projetos, catálogos, fluxogramas, diagramas, plantas).
- ❖ Ler e interpretar textos que discutam a situação do mercado de trabalho em suas diferentes áreas (oferta, procura e qualificação).
- ❖ Ler e interpretar textos profissionais específicos da área do curso técnico.
- ❖ Utilizar as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc.) tanto na língua escrita como na língua falada.
- ❖ Utilizar as palavras e termos mais comuns da área da Técnica.
- ❖ Aplicar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma a facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira.
- ❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.
- ❖ Utilizar estruturas orais e escritas simples em situações de trabalho.

**Conteúdo Programático:**

- Elementos da ação verbal I: presente, passado, imperativo.
- Estrutura nominal e frasal
- Elementos modificadores da ação verbal I: modais e 'phrasal verbs'.
- Elementos de coerência e coesão I: pronomes, advérbios, preposições etc.
- Palavras interrogativas
- Marcadores do discurso I.

**Temas técnicos integradores:**

1º Trimestre: Características do profissional de turismo e sua área de atuação.

2º Trimestre: Conhecimento e valorização do patrimônio histórico-cultural.

3º Trimestre: Turismo e meio ambiente.

**Bibliografia:**

TAVARES, Kátia e FRANCO, Claudio. Way to go! Volume 1. 1ª edição. Ática. São Paulo, 2014.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

DIAS, Reinildes, JUCÁ, Leina e FARIA, Raquel. High up. Volume 1. 1ª edição. Macmillan. São Paulo, 2013.  
MENEZES, Vera et ali. Alive high 1. 1 edição. Edições SM. São Paulo, 2013.  
Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa. Pearson.  
VINCE, Michael. Macmillan English Grammar in Context Essential. Macmillan/Heinemann do Brasil.  
SWAN, Michael. The Good Grammar Book. Oxford University Press.  
Dicionário Oxford Escolar para Estudantes Brasileiros de Inglês. OUP.  
Longman Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros. Pearson, ELT.  
Dicionário Larousse – Essencial. Larousse do Brasil.

<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa I	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
---	-----------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Língua Portuguesa

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.  
Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido.  
Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual.  
Compreender textos e seus recursos intertextuais.  
Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens.  
Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos.  
Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.  
Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.

**Habilidades:**

- ❖ Construir conceitos que auxiliam na compreensão da língua portuguesa, compreendendo que a mesma pode ser descrita por meio de um vocabulário técnico que abarca fatos linguísticos de ordem fonológica, morfosintática ou semântica.
- ❖ Reconhecer as variedades linguísticas e adequá-las às situações específicas de uso social
- ❖ Interpretar a língua como processo de interlocução, isto é, como discurso.
- ❖ Utilizar as normas ortográficas a partir do Novo Acordo.
- ❖ Identificar o valor semântico das palavras.
- ❖ Apropriar-se dos processos de estrutura e formação de palavras, ampliando o seu universo linguístico.
- ❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Conteúdo Programático:**

- **A Língua e o Discurso:** Linguagem verbal e linguagem não verbal. Locutor e locutário. Situação comunicativa. As variedades linguísticas. Dialeto e registros. O preconceito linguístico: o português padrão e o português não padrão. O português do mundo e o português do Brasil.
- **A Língua Padrão:** Conceitos básicos de fonologia e acentuação gráfica. Ortografia.
- **Introdução à Semântica:** Sinonímia e antonímia. Parônimos e homônimos. Campo semântico, polissemia, hiponímia e hiperonímia. Vocabulário positivo e negativo. Adequação vocabular: vocabulário formal e informal.
- **Estrutura e a Formação das Palavras:** Morfema lexical e morfema gramatical. Palavras cognatas. Valor semântico de alguns prefixos, radicais e sufixos. Abreviatura e redução de palavras. Siglas. Onomatopeia. Empréstimos e gírias.

**Bibliografia:**

ABAURRE, M<sup>a</sup> Luiza M., ABAURRE, M<sup>a</sup> Bernadete M. e PONTARA, Marcela. *Português – Contexto, interlocução e sentido*. Volume 1. Moderna.

PAULIUKONIS, M<sup>a</sup> Aparecida Lino e GAVAZZI, Sigrid. *Texto e Discurso – Mídia, literatura e Ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.

SILVA, Paulo Vinícius Baptista da. *Racismo em Livros Didáticos – Estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

**Componente Curricular:** Literatura I

Carga Horária: 80h/a

67h/r

2t/a

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Língua Portuguesa e Literatura

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a literatura como instrumento de poder.

Refletir criticamente sobre o papel da literatura como projeto eurocêntrico de formação da nacionalidade brasileira.

Recuperar, pelo estudo do texto literário, as formas instituídas de construção do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas no eixo temporal e espacial.

Valorizar a dimensão estética como parte integrante da formação para a cidadania e para o mundo do trabalho.

Estabelecer relações entre a literatura e áreas afins.

Perceber as relações de caráter interativos, existentes entre a literatura, a cultura em geral e a história.

Fruir esteticamente o texto literário.

Entender o texto literário da sua e de outras épocas também como reflexão sobre a relação ser-mundo, possível de ser atualizada, recontextualizada.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar as categorias fundamentais do texto literário.
- ❖ Identificar obras com determinados períodos, percebendo-as como típicas de seu tempo ou antecipatórias de novas tendências.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Exercitar o reconhecimento de elementos que identificam e singularizam tais obras.
- ❖ Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.
- ❖ Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.
- ❖ Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.
- ❖ Compreender que muitas das manifestações culturais contemporâneas resultam de construção histórica, possibilitada por manifestações anteriores.
- ❖ Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas
- ❖ Saber de que premissas se partem para valorizar determinados procedimentos de ordem estética, sem perder de vista que tais valores são variáveis no tempo e no espaço.
- ❖ Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional.

**Conteúdo Programático:**

- O que é Literatura.
- A natureza da linguagem literária.
- A literatura como instrumento de poder.
- O aspecto social e individual da Literatura.
- Texto literário e texto não literário: Breve revisão de funções da linguagem, conotação e denotação.
- Noções de Teoria Literária: Conceito, funções e gêneros literários na perspectiva aristotélica – o épico, o lírico e o dramático / Literatura Oral Africana, Europeia e Indígena.
- A Literatura Afrobrasileira.
- O gênero narrativo e os elementos estruturais da narrativa.
- A intertextualidade entre obras contemporâneas e textos do início de nossa formação e consolidação literária.
- Os primórdios da literatura brasileira: Quinhentismo.
- A Literatura Brasileira do Barroco ao Arcadismo: as diferenças estéticas e o surgimento da questão nacional durante o Arcadismo (Inconfidência Mineira).
- O Romantismo no Brasil: afirmação e problematização da identidade nacional.

**Bibliografia:**

ABAURRE, Maria Luiza & PONTARA, Marcela. *Coleção Base: Português*. São Paulo: Moderna, 2011.

BRASIL. *Linguagens, códigos e suas tecnologias*. **In:** Orientações curriculares para o Ensino Médio. Secretaria de Educação Básica. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

CAMPEDELLI, Samira Youssef & SOUZA, Jésus Barbosa. *Literatura brasileira e portuguesa: teoria e texto*. São Paulo: Saraiva, 2005.

CEREJA, William Roberto e MAGALHÃES, Tereza Cochar. *Português: linguagens*.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Volumes 1 e 2. São Paulo: Atual, 2005.  
PAULIUKONIS, M<sup>a</sup> Aparecida Lino e GAVAZZI, Sigrid. *Texto e Discurso – Mídia, literatura e Ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.  
SARMENTO, Leila Lauar e TUFANO, Douglas. *Português: literatura, gramática, produção de texto*. Volume Único. São Paulo: Moderna, 2004.  
SILVA, Paulo Vinícius Baptista da. *Racismo em Livros Didáticos – Estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

<b>Componente Curricular:</b> Matemática I	<b>Carga Horária:</b> 160h/a	133h/r	4t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Matemática			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a Matemática como ciência autônoma que investiga relações, formas e eventos e desenvolve maneiras próprias de descrever e interpretar o mundo. Compreender a construção do conhecimento matemático como um processo histórico em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época, de modo a permitir a aquisição de uma visão crítica da ciência em constante construção, sem dogmatismos ou certezas definitivas. Compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica e sua utilização na forma oral e escrita. Compreender símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações. Compreender e relatar eventos, fenômenos, experimentos, questões, entrevistas, visitas, correspondências por meio de comunicações orais ou escritas. Solucionar situações-problema por meio da identificação de informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la. Compreender fenômenos naturais ou grandezas em dado domínio do conhecimento científico, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações. Compreender a utilização de instrumentos de medição e de cálculo, representação de dados e utilização de escalas, realização de estimativas, elaboração de hipóteses e interpretação de resultados. Compreender fenômenos e teorias dentro de uma ciência entre as várias ciências e áreas de conhecimento e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos. Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana inseridos em um processo histórico e social. Compreender o desenvolvimento tecnológico contemporâneo, suas relações com as ciências, seu papel na vida humana, sua presença no mundo cotidiano e seus impactos na vida social. Compreender o caráter ético do conhecimento científico e tecnológico utilizando esses conhecimentos no exercício da cidadania.			
<b>Habilidades:</b> ❖ Identificar e utilizar símbolos, códigos e nomenclaturas da linguagem matemática.			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Identificar, transformar e traduzir adequadamente valores e unidades básicas apresentados de diferentes formas.
- ❖ Interpretar dados ou informações apresentadas em diferentes linguagens e representações: sentenças, equações, esquemas, diagramas, tabelas, gráficos e representações geométricas.
- ❖ Traduzir uma situação dada em determinada linguagem para outra.
- ❖ Identificar os dados relevantes e as relações envolvidas em uma dada situação problema para buscar possíveis resoluções.
- ❖ Identificar e situar o objeto de estudo e sua natureza dentro dos diferentes campos da Matemática.
- ❖ Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas ou expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações e interpolações, e interpretações.
- ❖ Identificar regularidades em situações semelhantes para estabelecer regras, algoritmos e propriedades.
- ❖ Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente, relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- ❖ Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.
- ❖ Utilizar o conhecimento matemático como apoio para compreender e julgar as aplicações tecnológicas dos diferentes campos científicos.
- ❖ Identificar conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.
- ❖ Identificar a responsabilidade social associada à aquisição e uso do conhecimento matemático, sentindo-se mobilizado para diferentes ações, seja em defesa de seus direitos como consumidor, dos espaços e equipamentos coletivos ou da qualidade de vida.

**Conteúdo Programático:**

- Sistema de medidas.
- Razão e proporção.
- Regra de três simples.
- Frações.
- Números decimais.
- Operações com decimais.
- Porcentagem.
- Noções de função.
- Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, exponencial.
- Logaritmo.
- Trigonometria no triângulo retângulo.

**Bibliografia:**

DANTE, Luiz Roberto. *Matemática – contexto e aplicações*. Volume único. Ática,

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

2008.

IEZZI, Gelson. *Matemática – ciências e aplicações*. Volume 1. São Paulo: Atual, 2010.

SOUZA, Joamir. *Matemática*. (Coleção Novo Olhar). FTD, 2011.

XAVIER, Cláudio; BARRETO, Benigno. *Matemática - Participação & Contexto*. Volume único. FTD.

<b>Componente Curricular:</b> Mercado Turístico	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduado em Turismo e licenciatura ou complementação pedagógica e Registro Profissional em Guia de Turismo do Ministério do Turismo/EMBRATUR			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender o funcionamento do mercado turístico: suas aplicações, elementos e inter-relação do sistema turístico.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar o funcionamento de mercado turístico.</li><li>❖ Identificar os componentes do mercado turístico: oferta e demanda.</li><li>❖ Adequar a oferta aos interesses, hábitos, atitudes e expectativas das demandas.</li><li>❖ Relacionar meios e recursos, oportunidades e aspectos quantitativos e qualitativos das demandas.</li><li>❖ Avaliar sítios e atrativos turísticos adequados a cada demanda.</li><li>❖ Identificar as características do produto turístico.</li><li>❖ Reconhecer a segmentação do mercado turístico.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Mercado Turístico:</b> Definição de Mercado. Conceito de Mercado Turístico. Elementos do Mercado Turístico.</li><li>▪ <b>Oferta Turística:</b> Original e Derivada.</li><li>▪ <b>Recursos turísticos:</b> Os serviços e equipamentos turísticos.</li><li>▪ <b>Recursos naturais e culturais.</b></li><li>▪ <b>Produto Turístico.</b></li><li>▪ <b>A Demanda Turística:</b> Fatores que condicionam a demanda. Tipos de demanda. Características da demanda turística. Classificação da demanda. As Motivações da demanda.</li><li>▪ <b>Marketing turístico:</b> Conceitos, fundamentos e ferramentas. Segmentação do mercado turístico: Definição, critérios e principais segmentos de turismo no Brasil. Qualidade: conceitos, princípios e importância.</li></ul>			
<b>Bibliografia:</b> <p>ANDRADE, José Vicente de. <i>Turismo: Fundamentos e Dimensões</i>. 8ª Ed. São Paulo: Ática, 2000.</p> <p>ANSARAH, Marília G. dos Reis. <i>Turismo - Segmentação de Mercado</i>. 6ª Ed. São Paulo: Futura, 2004.</p> <p>BALANZA, Isabel M; NADAL, Mónica C. <i>Marketing e Comercialização de Produtos Turísticos</i>. São Paulo: Thomson, 2003.</p> <p>BENI, Mário Carlos. <i>Análise Estrutural do Turismo</i>. 12ª Ed. São Paulo: SENAC, 2007.</p>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

DIAS, Reinaldo. *Introdução ao Turismo*. São Paulo. Ed: Atlas, 2005.  
FILHO, Geraldo V. *Gestão da Qualidade Total: uma abordagem prática*. 2ª Ed. Alínea, 2007.  
IGNARRA, Luiz R. *Fundamentos do Turismo*. São Paulo: Thompson, 2003.  
RUSCHMANN, Doris Van De Meene. *Marketing Turístico – um enfoque promocional*. 4ª Ed. Campinas: Papyrus, 1998.  
OAKLAND, John S. *Gerenciamento da Qualidade Total*. São Paulo: Nobel, 2007.

<b>Componente Curricular:</b> Patrimônio Histórico Cultural	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Turismo ou Museologia			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a importância do Patrimônio Histórico e Cultural para a vida e para o trabalho no turismo. Prestar informações sobre as manifestações artísticas, folclóricas, artesanais, gastronômicas, no contexto regional.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Conhecer o Folclore brasileiro e sua importância como atrativo turístico.</li><li>❖ Conhecer a história e cultura regional.</li><li>❖ Conhecer a pluralidade do setor turístico e suas conexões com as demais áreas de conhecimento.</li><li>❖ Aplicar os conhecimentos desenvolvidos em visitas técnicas (aula de reconhecimento externo).</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Museus: Tipos e reconhecimento técnico; Estratégias dos museus para o turismo.</li><li>▪ Principais atrativos histórico-culturais do Estado do Rio de Janeiro: Tipos e reconhecimento técnico.</li><li>▪ Folclore: conceituação, manifestações folclóricas (Sabedoria popular, Artes Folclóricas, Manifestações de religiosidade).</li><li>▪ Origens do folclore brasileiro: Manifestações de origem indígena, portuguesa, africana e outras.</li><li>▪ Festas e tradições populares.</li><li>▪ Folclore e Turismo.</li><li>▪ Principais manifestações folclóricas no estado do Rio de Janeiro: Festas Religiosas, Folguedos e danças, Festas Profanas – Carnaval e Gastronomia.</li><li>▪ Principais Eventos no Estado Rio de Janeiro.</li></ul>			
<b>Bibliografia:</b> ASSUNÇÃO, Paulo. <i>O Patrimônio</i> . SP: Edições Loyola, 2003. BARRETO, Margarita. <i>Turismo e legado cultural</i> . 5ª Ed. SP: Papyrus CAMARGO, Haroldo. <i>Patrimônio Histórico e Cultural</i> . SP: Aleph, 2002. CASTRO, Sônia Rabello. <i>O estado na preservação de bens culturais</i> . Rio de Janeiro: Renovar, 1991.			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

CHOAY, Françoise. *A Alegoria do Patrimônio*. São Paulo: UNESP, 2001.  
COSTA, Lygia Martins. *Arte e Políticas de Patrimônio*. Rio de Janeiro, IPHAN, 2002.  
FUNARI, Pedro Paulo e PINSKI Jaime. *Turismo e Patrimônio Cultural*. SP: Contexto, 2001.  
Secretaria de Estado da Educação, MG (Ed.) *Educação Patrimonial (Reflexões e Contribuições)*. Coleção Lições de Minas. Vol. XXIII, Dezembro de 2002.

<b>Componente Curricular:</b> Produção Oral e Escrita I	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Portuguesa			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade. Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido. Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido. Compreender as etapas da produção e leitura de textos. Reconhecer recursos expressivos das linguagens. Analisar e compreender o contexto de interlocução. Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Produzir textos, falados ou escritos, e atuar como interlocutor e leitor.</li><li>❖ Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.</li><li>❖ Ser capaz de reconhecer como a linguagem foi organizada para produzir determinados efeitos de sentido.</li><li>❖ Dialogar internamente com o que ouve para, eventualmente, intervir na situação e produzir seu texto oral.</li><li>❖ Interagir com o texto de tal forma que possa produzir respostas a perguntas formuladas e, assim, consolidar progressivamente seu texto escrito.</li><li>❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Discurso e Texto.</li><li>▪ Relação entre oralidade e escrita.</li><li>▪ Gêneros do Discurso e Tipologia Textual: Contação e produção de história (fábula, cordel, poema, letras de música, conto popular, lendas urbanas, relato pessoal e outros). Produção escrita (carta pessoal, <i>e-mail</i>, <i>blog</i>, notícia, reportagem, entrevista, sinopse, resenha e outros).</li><li>▪ Aspectos teóricos a serem trabalhados em todos os gêneros: Elementos da</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Comunicação e Funções da linguagem. A Interlocução e o Contexto. As marcas ideológicas. Intertextualidade. Qualidades e Defeitos de um Texto (coesão e coerência, concisão e prolixidade, ambiguidade). Sentido Literal e Sentido Figurado. Figuras de linguagem.

**Bibliografia:**

ABAURRE, Maria Luiza e PONTARA, Marcela. *Coleção Base: Português*. São Paulo: Moderna, 2011.

ABAURRE, Maria Bernadete M.; ABAURRE, Maria Luiza e PONTARA, Marcela. *Português – Contexto, Interlocução e Sentido*. São Paulo: Moderna, 2012.

CEREJA, Willian Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português: Linguagens*. São Paulo: Saraiva, 2010.

GONÇALVES, Ricardo. *Ser Protagonista*. São Paulo: SM, 2010.

GRANATIC, Branca. *Técnicas Básicas de Redação*. São Paulo: Scipione, 1999.

KOCH, Ingedore. *A coesão textual*. São Paulo: Contexto, 1996.

\_\_\_\_\_.; TRAVAGLIA, L. C. *A coerência textual*. 17ª Ed. São Paulo: Contexto, 2006.

PAULIUKONIS, Mª Aparecida Lino e GAVAZZI, Sigrid. *Texto e Discurso – Mídia, Literatura E Ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.

SACCONI, Luiz Antônio. *Minidicionário Sacconi da Língua Portuguesa*. São Paulo: Scipione, 2007.

SARMENTO, Leila Saunar. *Gramática em texto*. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2000.

INFANTE, Ulisses. *Textos: leituras e escritas: Literatura, Língua e Produção de textos*. Volume Único. São Paulo: Scipione, 2004.

<b>Componente Curricular:</b> Psicologia das Relações Humanas	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Psicologia			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a singularidade dos seres humanos. Compreender a comunicação como instrumento fundamental nas relações humanas. Compreender o trabalho em equipe como estratégia para melhorar o desempenho e produtividade do trabalho.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar os principais conceitos e a importância do estudo da personalidade e de grupo.</li><li>❖ Identificar a eficácia de um processo comunicativo nas relações interpessoais.</li><li>❖ Identificar a ética como assunto importante no âmbito profissional.</li><li>❖ Utilizar o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;</li><li>❖ Distinguir a pluralidade sociocultural do brasileiro, bem como de outros povos e nações.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Introdução à Psicologia:</b> Conceito, objeto, campos e importância. Contribuições da Psicologia Social</li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- **Psicologia nas organizações:** As teorias motivacionais e o comportamento organizacional. Liderança. Estilos de liderança: exercício da autoridade e do poder.
- **Relações Humanas:** Ética e cultura. Principais influências culturais, sociais e psíquicas na formação do indivíduo. Cultura e clima organizacional. Processos da comunicação. Conceito de Equipe e processos grupais. Conflitos no Ambiente Profissional.

**Bibliografia:**

BERGANI, C; GERALDO, D. Avaliação de Desempenho Humano. Ed. Atlas, 2001.  
CHANLAT, J. F. O indivíduo na Organização. Ed. Atlas, 2005.  
DEJOUR, C. A banalização da injustiça social. Ed. FGV, 2004.  
FLETCHER, J. Como conduzir entrevistas eficazes. Clio Editora, 2004.  
FUGUEIREDO, Luís Claudio Mendonça. SANTI, Pedro Luiz Ribeiro. Psicologia, Uma (nova) Introdução. 3ª Ed. São Paulo: EDUC, 2008.  
MINICUCCI, Agostinho. Psicologia Aplicada à Administração. 5ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.  
SPENCER, P.E. Psicologia nas Organizações. Rio de Janeiro: Saraiva, 2004  
VASCONCELOS, J.; DANIEL, E. Recursos Humanos e Subjetividade. Ed. Vozes, 2003.

<b>Componente Curricular:</b> Química I	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Química			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana, inseridos em um processo histórico e social. Compreender a ciência e a tecnologia como partes integrantes da cultura humana contemporânea. Reconhecer e compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica em diferentes representações. Reconhecer os fenômenos naturais ou grandezas em dado domínio do conhecimento científico e estabelecer suas relações, identificando regularidades, invariantes e transformações. Compreender o uso de instrumentos de medição e de cálculo. Reconhecer, interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reconhecer o papel do conhecimento químico no desenvolvimento tecnológico atual em diferentes áreas do setor produtivo, industrial e agrícola.</li><li>❖ Reconhecer fenômenos envolvendo interações e transformações químicas.</li><li>❖ Identificar regularidades e invariantes pela interpretação de dados experimentais.</li><li>❖ Reconhecer modelos explicativos de diferentes épocas sobre a natureza dos materiais e suas transformações.</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Interpretar transformações químicas por meio de modelos macroscópicos e microscópicos.
- ❖ Relacionar transformações e propriedades da matéria aos modelos atômicos.
- ❖ Correlacionar a distribuição eletrônica a fenômenos relacionados ao teste de chamas (identificação de elementos químicos), às cores de fogos de artifício, ao funcionamento de luminosos baseados no tubo de raios catódicos etc.
- ❖ Interpretar informações e dados apresentados com diferentes linguagens ou formas de representação.
- ❖ Consultar a tabela periódica como forma de obtenção de informações relevantes sobre os elementos químicos.
- ❖ Estabelecer conexões entre os diferentes temas e conteúdos da Química.
- ❖ Correlacionar a configuração eletrônica dos elementos com sua posição na tabela periódica e com as propriedades dos elementos.
- ❖ Identificar e utilizar símbolos, códigos e nomenclatura própria da Química por meio da correta interpretação de fórmulas das substâncias, da distinção entre os elementos presentes nas mesmas e da quantidade de átomos de cada um deles.
- ❖ Elaborar e sistematizar comunicações descritivas e analíticas pertinentes a eventos químicos.
- ❖ Utilizar a linguagem científica, explicando fenômenos e aplicações do cotidiano envolvendo as funções químicas.

**Conteúdo Programático:**

- A importância da ciência química.
- Estrutura atômica: átomo de Bohr-Rutherford; massa e carga das partículas; distribuição eletrônica em nível e subnível.
- Tabela periódica: períodos e famílias, metais e não metais, propriedades periódicas – raio atômico e iônico, potencial de ionização, eletronegatividade.
- Ligações Químicas: iônica, covalente, metálica; nº de oxidação.
- Funções inorgânicas – ácidos e bases (conceito Arrhenius); ionização e dissociação, escala de pH, classificação, montagem de fórmulas e nomenclaturas. Sais – conceito, montagem de fórmulas e nomenclaturas, reação de neutralização.
- Funções inorgânicas – óxidos – conceito – montagem de fórmulas e nomenclaturas.
- Reação química – equação química, classificação das reações, balanceamento das reações (método das tentativas).

**Bibliografia:**

FELTRE, Ricardo. *Química*. 6ª Ed. São Paulo: Moderna, 2004. Volumes 1, 2, 3.  
LISBOA, Julio Cezar Foschini (org.). *Química 1 – Ser Protagonista*. SM Edições, 2011.  
PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. *Química na abordagem do cotidiano*. 4ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010. Volume 1.  
PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. *Química*. São Paulo: Moderna, 2010. Volumes 1,2 e 3.  
REIS, Martha. *Química 1 – Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia*. São Paulo: FTD, 2011.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

USBERCO, João e SALVADOR, Edgar. *Química.*, 8ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010. Volume Único.

<b>Componente Curricular:</b> Redação e Comunicação Empresarial	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Portuguesa			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Desenvolver e aperfeiçoar a capacidade comunicativa por meio do trabalho com o sistema linguístico no dia a dia profissional, modernizando-a de forma produtiva e eficiente. Produzir textos escritos que atendam adequadamente à situação comunicativa estabelecida.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Expressar-se com clareza observando a adequação e a coerência ao tema proposto.</li><li>❖ Reconhecer as características típicas da análise e da síntese.</li><li>❖ Redigir diversos tipos de correspondências comerciais e oficiais em Português com correção gramatical e praticando as técnicas de elaboração específicas de cada tipo de texto e mais atualizadas.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Artigo técnico.</li><li>▪ Aviso.</li><li>▪ Abaixo-assinado.</li><li>▪ Bilhete.</li><li>▪ Carta (comercial, convite e de agradecimento).</li><li>▪ Currículo.</li><li>▪ E-mail.</li><li>▪ Projeto.</li><li>▪ Relatório.</li><li>▪ Requerimento.</li><li>▪ Uso da norma padrão (correção ortográfica e pontuação), revisando e corrigindo as falhas mais comuns.</li></ul>			
<b>Bibliografia:</b> <p>CUNHA, Celso &amp; CINTRA, Lindley. <i>Nova Gramática do Português Contemporâneo</i>. 5ª Ed. RJ: Lexikon, 2009.</p> <p>KASPARY, J. Adalberto. <i>Correspondência Empresarial</i>. Porto Alegre: Edita, 2002.</p> <p>LIMA, A. Oliveira. <i>Manual de redação oficial</i>. São Paulo: Elsevier, 2005.</p> <p>PEIXOTO, F. Balthar. <i>Redação na vida profissional - setores público e privado</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p> <p>ZANOTTO, Normelio. <i>Correspondência e Redação Técnica - Coleção hotelaria</i>. Rio Grande do Sul: EducS.</p>			

<b>Componente Curricular:</b> Sociologia I	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
--	----------------------	-------	------

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura Plena em Ciências Sociais

**Competências a serem desenvolvidas:**

Identificar, analisar e comparar os diferentes discursos sobre a realidade: as explicações das Ciências Sociais, amparadas nos vários paradigmas teóricos, e as do senso comum. Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias e segmentos sociais, agindo de modo a preservar o direito à diversidade, enquanto princípio estético, político e ético que supera conflitos e tensões do mundo atual.

**Habilidades:**

- ❖ Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais a partir das observações e reflexões realizadas.
- ❖ Construir uma visão mais crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa, avaliando o papel ideológico do “marketing” como estratégia de persuasão do consumidor e do próprio eleitor.
- ❖ Construir instrumentos para melhor compreensão da vida cotidiana, ampliando a “visão de mundo” e o “horizonte de expectativas” nas relações interpessoais com os vários grupos sociais.
- ❖ Caracterizar as relações de dominação e conflito nas sociedades contemporâneas.

**Conteúdo Programático:**

- Introdução ao estudo da sociologia: Modernidade e surgimento do pensamento sociológico.
- Sociologia no Brasil.
- Indivíduo e Sociedade: Marx, Weber e Durkheim.
- O processo de socialização e sociabilidade.
- Conceitos de cultura.
- Cultura e ideologia.
- Indústria cultural no Brasil.
- Introdução as Relações de Gênero, Sexualidade e Étnico-raciais: diferenças, desigualdades e violência.

**Bibliografia:**

BOMENY, Helena & FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Coord.). *Tempos modernos, tempos de Sociologia*. 1ª Ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2010. (Coleção Aprender Sociologia).

BRASIL. *Orientações curriculares para o Ensino Médio*. Volume 3 – Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Básica, pp. 101-133, 2006.

MEC, Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio. Semtec, Brasília, 1999.

OLIVEIRA, Luís Fernandes & COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. *Sociologia para jovens do século XXI*. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.

OLIVEIRA, Pêrsio Santos. *Introdução à Sociologia*. Volume único. SP: Ática, 2011.

TOMAZI, Nelson Dacio. (Coord.). *Iniciação à Sociologia*. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2004.

\_\_\_\_\_. *Sociologia para o Ensino Médio*. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2010.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Vários autores. *Sociologia*. 2ª edição. Curitiba: SEED-PR, 2006.

<b>Componente Curricular:</b> Turismo e Memória Cultural	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduado em Turismo com licenciatura ou complementação pedagógica			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender o valor da memória na construção de uma identidade e importância para o turismo cultural. Compreender as relações que se estabelecem entre turismo, memória e patrimônio. Compreender os impactos econômicos, sociais e ambientais gerados pela composição de produtos turísticos relacionados à memória e ao patrimônio cultural.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar a importância da preservação do patrimônio e da memória cultural para o desenvolvimento da atividade turística.</li><li>❖ Identificar a memória e o patrimônio cultural enquanto atrativos e recursos da atividade turística.</li><li>❖ Conhecer os principais órgãos responsáveis pelo processo de salvaguarda dos bens culturais de importância local, regional e nacional.</li><li>❖ Identificar os segmentos turísticos relacionados às diferentes vertentes do patrimônio material e imaterial.</li><li>❖ Elaborar atividades relacionadas ao turismo em locais relacionados à memória e ao patrimônio cultural.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Unidade I:</b> Memória individual e coletiva. Memória pública e identidade nacional. Cultura, Cultura Popular, Manifestações Populares, Identidade Cultural. Museus e espaços de memória: Tipologia e localização. Arte acadêmica x Arte popular. Depositário da Cultura.</li><li>▪ <b>Unidade II:</b> Conceito de patrimônio e tombamento. Órgãos responsáveis pelo tombamento. Patrimônio material: tangível e intangível. Patrimônio imaterial (Livro de tomo; Artesanato: tradicional, contemporâneo, popular, étnico, culinário e temático / tipos de produtos artesanais: decorativos, utilitários, contemplativos, vestuários e culinário; Religiosidade – umbanda, candomblé e crenças indígenas / lendas e mitos afro-brasileiros e indígenas; Danças, ritos e objetos litúrgicos fluminenses). Patrimônio científico e tecnológico. Patrimônio de interesse turístico: regional e nacional. Turismo e patrimônio (impactos).</li></ul>			
<b>Bibliografia:</b> <p>ARANTES, Antônio Augusto. <i>O que é cultura popular</i>. Brasiliense.</p> <p>ASSUNÇÃO, Paulo. <i>Patrimônio</i>. SP: Edições Loyola, 2003.</p> <p>CAMARGO, Haroldo. <i>Patrimônio Histórico e Cultural</i>. SP: Aleph, 2002.</p> <p>CASTRO, Sônia Rabello. <i>O estado na preservação de bens culturais</i>. Rio de Janeiro: Renovar, 1991.</p> <p>CHOAY, Françoise. <i>Alegoria do Patrimônio</i>. São Paulo: Edições 70, 2007.</p>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

COSTA, Lygia Martins. *Arte e Políticas de Patrimônio*. Rio de Janeiro: IPHAN, 2002.  
FUNARI, Pedro Paulo e PINSKI Jaime. *Turismo e Patrimônio Cultural*. SP: Contexto, 2001.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

# **ETAPA 2**

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<b>Componente Curricular:</b> Biologia II	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Ciências Biológicas, Biologia ou Biociências			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender as interações entre os organismos e o ambiente, em particular aquelas relacionadas à saúde humana, relacionando conhecimentos científicos, aspectos culturais e características individuais. Compreender o corpo humano como um todo integrado, considerando seus níveis de organização: células, tecidos, órgãos e sistemas. Reconhecer as principais características dos representantes de cada um dos domínios da natureza, as suas relações evolutivas e as especificidades relacionadas às condições ambientais. Reconhecer a importância de alguns representantes dos diferentes grupos dos organismos vivos para o ambiente e para a saúde.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar as diferenças na anatomia e na fisiologia da reprodução masculina e feminina.</li><li>❖ Identificar as diferentes fases do ciclo menstrual feminino e sua relação com a fertilidade sexual.</li><li>❖ Avaliar a eficiência, a adequação e a pertinência do uso de métodos contraceptivos, assim como a importância de alguns destes métodos na prevenção de DST's.</li><li>❖ Identificar nos alimentos cotidianos os seus componentes nutricionais.</li><li>❖ Avaliar hábitos alimentares que contribuam para o desenvolvimento de uma boa saúde e um Índice de Massa Corporal (IMC) considerado satisfatório, de acordo com os critérios estabelecidos pelo Ministério da Saúde (MS).</li><li>❖ Estabelecer as relações entre as funções de nutrição e regulação do organismo humano para o bom funcionamento do mesmo.</li><li>❖ Estabelecer a relação entre os processos de obtenção e transformação de matéria-prima para a construção do corpo e de obtenção de energia para a realização das atividades do organismo (nutrição – digestão – respiração).</li><li>❖ Identificar os principais transtornos alimentares, assim como, os principais danos do fumo causados à saúde do sistema respiratório e reconhecer a importância de levar uma vida saudável.</li><li>❖ Identificar o processo da circulação sanguínea como responsável pela distribuição de substâncias para todas as partes do corpo, bem como, pelo recolhimento de resíduos que se formam no metabolismo celular.</li><li>❖ Reconhecer a excreção como o processo que retira do sangue os resíduos produzidos pelas células e as substâncias estranhas ao corpo.</li><li>❖ Identificar que a integração entre os diversos órgãos do nosso corpo e a percepção do mundo exterior dependem da coordenação realizada pelo sistema nervoso.</li><li>❖ Refletir e discutir sobre os efeitos das drogas psicotrópicas e do álcool no sistema nervoso humano.</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Reconhecer que os hormônios são substâncias lançadas no sangue e que influenciam na atividade de vários órgãos, sendo responsáveis pela auto-regulação do organismo.
- ❖ Associar a percepção sensorial, a locomoção e a sustentação com as funções de interação do organismo com o meio.

**Conteúdo Programático:**

- **Reprodução:** Tipos de reprodução: assexuada e sexuada. Sistemas genitais: masculino e feminino – anatomia e fisiologia. Sistema genital feminino e seus hormônios. Métodos contraceptivos. Doenças sexualmente transmissíveis.
- **Metabolismo e Nutrição:** Os alimentos e os seus nutrientes. O sistema digestório e o processo de digestão alimentar e sua regulação. Exemplos de transtornos alimentares.
- **Respiração:** Anatomia e fisiologia do sistema respiratório. Problemas no sistema respiratório provocados pelo tabagismo ou por outros fatores.
- **Circulação:** Componentes do sangue. Sistema circulatório: anatomia e fisiologia (nó sinoatrial; pressão arterial / pressão diastólica). Circulação linfática. Algumas doenças cardiovasculares. Sistema imunológico
- **Excreção:** Sistema urinário: anatomia e fisiologia (a formação da urina e a regulação da diurese). Algumas doenças do sistema urinário.
- **Sistema Nervoso:** O tecido nervoso e sua fisiologia (condução do impulso nervoso). Sistema nervoso humano: anatomia, organização e funcionamento. Doenças e drogas que afetam o sistema nervoso.
- **Sistemas Sensorial, Tegumentar, Muscular e Esquelético:** Visão. Audição e equilíbrio. Olfato e paladar. Tegumento. Músculos e Esqueleto.

**Bibliografia:**

ALBERTS, B. *et al. Biologia Molecular da Célula*. 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Biologia das Populações*. Volume 1. 3ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010.

\_\_\_\_\_.; \_\_\_\_\_. *Biologia das Populações*. Volume 3. 3ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010.

BARRABÍN, J. de M.; SÁNCHEZ, R. G. *Concepciones y dificultades comunes en la construcción del pensamiento biológico*. Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales, 1996.

CARVALHO, H. F.; RECCO-PIMENTEL, S. M.(orgs.). *A Célula*. 2ª Ed. São Paulo: Manole, 2007.

CHANPE, P. C.; HARVEY, R. A.; FERRIER, D. R. *Bioquímica Ilustrada*. 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

CONSTANZO, L. S. *Fisiologia*. 4ª Ed. São Paulo: Elsevier, 2011.

DAVIES, K. *Decifrando o Genoma*. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

De ROBERTIS, E. M.; HIB, J; PONZO, R. *Biologia Celular e Molecular*. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

FREITAS, V. *Anatomia: conceitos e fundamentos*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FUTUYMA, D. *Biologia Evolutiva*. 3ª Ed. Funpec, 2009.

GRIFFITHS, A *et al. Introdução à Genética*. 9ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

GUYTON, A R; HALL, J. E. *Fisiologia Humana e mecanismos das doenças*. 6ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998.

KORMONDY, E. J.; BROWN, D. E. *Ecologia Humana*. São Paulo: Atheneu, 2002.

KRASILCHICK, M. *Prática de Ensino de Biologia*. São Paulo: EDUSP, 2004.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *Biologia Hoje*. Volume 1. São Paulo: Ática, 2010.

MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. *Bioquímica Básica*. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

MAYR, Ernst. *Biologia, ciência única*. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

MILLER JÚNIOR, G. T. *Ciência Ambiental*. 11ª edição. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

SALLES, S. *et al. Ensino de Biologia: histórias, saberes e práticas formativas*. Uberlândia: Ed. Da UFU, 2009.

SANTOS, Fernando Santiago dos; AGUIAR, João batista Vicentin; OLIVEIRA, Maria Marta Argel de. (orgs). *Biologia*. (Coleção Ser Protagonista) Ensino Médio, 1º ano. São Paulo: Edições SM, 2010.

SAVIANI, N. *Saber escolar, currículo e didática: Problemas de unidade conteúdo/método no processo pedagógico*. Campinas: Autores Associados, 2000.

SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI, N. *Biologia*. Volume 1. 10ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

VITOLO, M. R. *Nutrição: da gestação à adolescência*. Rio de Janeiro: HUCITEC, 2004.

MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC-SEMTEC, 1999

MEC. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias.

MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Matriz de referência para o ENEM 2011.

<b>Componente Curricular:</b> Educação Física II	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
--	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Educação Física

**Competências a serem desenvolvidas:**

Desenvolver habilidades físicas inerentes à cultura corporal de movimento, visando não somente o primor técnico, mas o desenvolvimento total do jovem, sua interação com o meio social, permitindo sua participação produtiva nas atividades que venha a desempenhar.

Conhecer dos efeitos que a atividade física exerce sobre o organismo e a saúde.

Participar de competições esportivas escolares, tendo uma vivência real e crítica do processo competitivo, da integração e da troca de experiência.

Conhecer a criação e a evolução dos jogos, e as características dos fundamentos técnicos e das regras dos esportes, lutas, danças, ginásticas, bem como sua relação com o momento histórico das sociedades envolvidas.

Analisar criticamente os padrões divulgados pela mídia, posicionando-se frente às

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.faetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.faetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

relações de consumo.

Analisar criticamente questões sobre dietas divulgadas pelas mídias, problematizando seus efeitos sobre o organismo.

Desenvolver e aprimorar aptidões físicas, psíquicas e sociais, formando seres críticos e atuantes na sociedade.

Valorizar a cultura corporal de movimento como inter-relação do indivíduo com a sociedade, respeitando as culturas locais, os regionalismos e a integração com a família.

Perceber as respostas orgânicas em variáveis como: nível de esforço, intensidade de atividades e frequência de prática.

Estabelecer as relações entre trabalho, lazer, qualidade de vida e atividades físicas.

**Habilidades:**

- ❖ Vivenciar o esporte nas perspectivas competitivas e cooperativas, enfatizando a ludicidade e solidariedade.
- ❖ Valorizar o diálogo na resolução dos conflitos, respeitando a opinião do outro mesmo quando ocorra a divergência de ideias.
- ❖ Reconhecer e problematizar as relações de gênero, limites corporais, desempenho, biotipo, classe social, habilidade, erro, etc. enfatizando o respeito a si e ao outro.
- ❖ Aceitar a disputa como um elemento da competição e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais.
- ❖ Reconhecer o desempenho do outro como subsídio para a própria evolução.
- ❖ Valorizar o próprio desempenho, em situações competitivas, desvinculadas do resultado.
- ❖ Valorizar os efeitos que as práticas corporais e hábitos saudáveis exercem sobre a qualidade de vida.
- ❖ Identificar os aspectos técnicos e táticos do esporte no contexto escolar.
- ❖ Reconhecer, discutir e reconstruir as regras aplicadas aos jogos e esportes.
- ❖ Adquirir e aperfeiçoar habilidades específicas dos desportos.
- ❖ Conhecer os aspectos histórico-sociais dos desportos.

**Conteúdo Programático:**

- **Esportes coletivos, individuais e radicais:** Nos âmbitos: educacional, participação e competição. Modalidades. As capacidades físicas, as técnicas e as regras. As questões de inclusão e gênero nos esportes coletivos. As relações de esporte e cultura. Competição X cooperação. Os princípios éticos e relações interpessoais no esporte. Práticas indevidas (doping, posturas antidesportivas, entre outras). Esportes de ação e de aventura. Espaço, materiais e segurança. O esporte e a mídia.
- **Jogos e brincadeiras:** Da brincadeira ao esporte. As regras e a inclusão. Espaço e materiais. Competição X cooperação. Jogos cooperativos.
- **Atividades Rítmicas e Expressivas:** Conceitos e classificações. Comunicação verbal e não verbal. Técnicas e/ou regras. As questões de gênero e inclusão. A dança e a cultura. Nos âmbitos: educacional, participação e competição. Modalidades. As capacidades físicas, as técnicas e as regras.
- **Corpo e movimento:** Aparelho locomotor (anatomia). Sistemas e suas alterações

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

(fisiologia). Obtenção/utilização de energia (bioquímica). Sistema de alavancas (biomecânica).

- **Corpo, saúde e qualidade de vida:** Crescimento e desenvolvimento (psicologia). Alimentação e hidratação (nutrição). Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares etc.). Substâncias nocivas à saúde. Segurança e ergonomia. Lazer e trabalho. Meio ambiente e consumo. Planejamento e gerenciamento de atividade física. Padrões de beleza determinados pela sociedade.

A avaliação diagnóstica, feita por cada professor, fornecerá os dados para a elaboração de um projeto de desenvolvimento dos conteúdos, a partir da consideração dos conhecimentos e habilidades prévias da turma, independentemente da série que esteja cursando.

Dentro dessa perspectiva, o grau de aprofundamento dos conteúdos estará submetido ‘as dinâmicas dos próprios grupos, evoluindo do mais simples e geral, para o mais complexo e específico, ao longo do período.

**Bibliografia:**

Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução n. 2 da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, de 07 de abril de 1998. Brasília: MEC/CNE, 1998.

Matrizes curriculares de referência para o sistema de avaliação da educação básica. Brasília: MEC/INEP, 1999.

Diretrizes curriculares nacionais da educação básica e da educação profissional de nível técnico (documento síntese). Brasília: MEC/CNE, 2001.

MAGER, Robert F. *A formulação de objetivos de ensino*. Porto Alegre: Globo, 1987.

<b>Componente Curricular:</b> Filosofia II	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
--	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Filosofia

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender problemas filosóficos acerca da justiça, do trabalho, da democracia e do exercício da cidadania.

Compreender problemas concernentes à Ética e aos princípios que fundamentam o comportamento moral.

**Habilidades:**

- ❖ Contextualizar historicamente o surgimento da filosofia.
- ❖ Identificar a filosofia como uma das dimensões para compreender e transformar o homem e o mundo.
- ❖ Reconhecer tipos de raciocínios inválidos e incorretos.
- ❖ Reconhecer e analisar questões acerca da capacidade humana de conhecer a realidade.
- ❖ Aplicar o raciocínio lógico e a argumentação.

**Conteúdo Programático:**

- **Teoria do conhecimento:** Gnosiologia: a investigação sobre o próprio ato de

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

conhecer. O que podemos conhecer? Fontes do conhecimento: razão ou sensação?  
Dogmatismo – Ceticismo – Criticismo

- **Lógica:** O surgimento e desenvolvimento da lógica. Noções básicas de lógica. Argumentação e falácias.
- **Ciência e técnica:** Caracterização histórica de ciência e de técnica. Definição de método, leis e teorias científicas. A revolução científica na modernidade. Ciência, tecnologia e valores: a crítica da ciência e da técnica na sociedade.

**Bibliografia:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda e MARTINS, Maria Helena Pires. *Filosofando; introdução à filosofia*. São Paulo: Moderna, 2009.  
CHAUÍ, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 2010.  
Coleção Os Pensadores: São Paulo: Nova Cultural.  
CORDI, Cassiano; SANTOS, Antônio Raimundo; BÓRIO, Elizabeth Maia *et al.* *Para filosofar*. São Paulo: Scipione.  
COTRIM, Gilberto; FERNANDES, Mirna. *Fundamentos da Filosofia*. 1ª edição. São Paulo: Saraiva, 2010.  
MARCONDES, Danilo. *Iniciação à história da filosofia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.  
REZENDE, Antonio (org.). *Curso de Filosofia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.

<b>Componente Curricular:</b> Física II	<b>Carga Horária:</b> 80/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Física			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica e sua utilização na forma oral e escrita. Compreender símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações. Solucionar situações-problema por meio da identificação de informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la. Compreender a utilização de instrumentos de medição e de cálculo, representação de dados e utilização de escalas, realização de estimativas, elaboração de hipóteses e interpretação de resultados. Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana, inseridos em um processo histórico e social.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar as unidades e as relações entre as unidades de uma mesma grandeza física para fazer traduções entre elas e utilizá-las adequadamente.</li><li>❖ Ler e interpretar corretamente tabelas, gráficos, esquemas e diagramas apresentados no texto.</li><li>❖ Identificar as grandezas relevantes em um dado problema e elaborar estratégias para resolvê-lo.</li><li>❖ Fazer estimativas de ordem de grandeza para poder fazer previsões.</li><li>❖ Fazer uso de formas e instrumentos de medida apropriados para estabelecer</li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

comparações quantitativas.

- ❖ Fazer uso de escalas apropriadas para ser capaz de construir gráficos ou representações.
- ❖ Perceber a construção do conhecimento físico como um processo histórico em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época.
- ❖ Construir sentenças ou esquemas para a resolução de problemas; construir tabelas e transformá-las em gráfico.

**Conteúdo Programático:**

- **Termodinâmica:** Termometria. Dilatação dos sólidos. Energia térmica – calor – equilíbrio térmico. Calorimetria e transferência de calor. Comportamento dos gases. Máquinas térmicas.
- **Ondas:** Ondas mecânicas e ondas eletromagnéticas. Reflexão, refração dispersão e interferência.
- **Ótica:** Reflexão e refração da luz. Espelhos planos e esféricos. Velocidade e dispersão da luz. Lentes esféricas. Instrumentos óticos.

**Bibliografia**

<b>Componente Curricular:</b> Geografia II	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
--	-----------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Geografia.

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.

Compreender o uso das escalas cartográfica e geográfica, como formas de organizar e conhecer a localização e frequência dos fenômenos naturais e humanos.

Compreender a importância da dinâmica da natureza na transformação e estruturas do planeta.

Compreender a formação sócio-espacial do Brasil.

Compreender a dinâmica populacional no Brasil e no mundo.

Entender a produção do espaço industrial.

Compreender os processos de urbanização.

Compreender a produção do espaço agrário.

Reconhecer as diferentes formas de regionalização do Brasil.

**Habilidades:**

- ❖ Reconhecer os fenômenos físicos e espaciais, a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando singularidades ou generalidades e padrões espaciais de cada Região, paisagem, lugar ou unidades de relevo. Identificar e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia.

- ❖ Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da Geografia (mapas, gráficos e tabelas) considerando-os como elementos de representação de fenômenos, fatos ou

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

processos espaciais ou espacializados.

- ❖ Identificar as grandes regiões brasileiras de acordo com os diferentes critérios.
- ❖ Identificar as diferentes formas de dividir o espaço e as diferentes regionalizações.
- ❖ Identificar os diferentes processos naturais, econômicos, históricos e políticos na formação regional e territorial, identificando tais processos na formação do território brasileiro.
- ❖ Identificar as características principais da população mundial e da população brasileira.
- ❖ Reconhecer as fases do crescimento da população mundial e do Brasil.
- ❖ Analisar os principais movimentos migratórios no Brasil e no mundo.
- ❖ Identificar as características gerais da industrialização brasileira.
- ❖ Analisar e comparar os diferentes modelos de industrialização.
- ❖ Identificar e analisar o impacto da Revolução Técnico-científica no mundo atual e no Brasil.
- ❖ Identificar e analisar os principais processos de urbanização no Brasil e no mundo.
- ❖ Refletir sobre os problemas ambientais nas grandes cidades.
- ❖ Relacionar a urbanização e as etapas de industrialização.
- ❖ Identificar as principais características do desenvolvimento do espaço agrário brasileiro.
- ❖ Refletir sobre a Questão Agrária Brasileira a partir de temas, como o conflito pela terra, o agronegócio e a modernização no campo.

**Conteúdo Programático:**

- **Formação sócio-espacial do Brasil:** A construção do território brasileiro e a sua inserção na economia mercantil. Do modelo agroexportador à industrialização (o meio técnico científico).
- **A dinâmica da população no Brasil e no Mundo:** A distribuição da população mundial e seu crescimento.
- **As teorias demográficas:** Malthusiana, Neomalthusiana e marxista. A Transição demográfica e as fases do crescimento demográfico no Brasil. O Envelhecimento da população e suas consequências.
- **A Industrialização:** tipos de indústria, modelos de industrialização, a Revolução Técnico-Científica, a industrialização brasileira.
- **A Urbanização:** o processo de urbanização, movimentos migratórios, o crescimento das cidades, a rede urbana, as regiões metropolitanas e a megalópole, as cidades globais, a urbanização do Brasil, os problemas urbanos.
- **O Espaço Agrário Brasileiro:** a modernização da agropecuária. O agronegócio versus a agricultura familiar e a agroecologia. Os conflitos pela terra e reforma agrária.
- **A gestão do território e as disparidades regionais no Brasil:** O Estado e o Planejamento. As formas de regionalização do Brasil (a divisão do IBGE e outras propostas).
- **As regiões brasileiras.**

**Bibliografia:**

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

ALBUQUERQUE, Maria Adalgiza Martins. BIGOTTO, José Francisco. VITIELO, Márcio Abandanza. GEOGRAFIA, Sociedade e cotidiano. Volume 1. Edições escala educacional s/a. São Paulo, 2010.

ALVES, Alexandre; FAGUNDES, Letícia. *Conexões com a História*. Vol. 1 SP. Ed. Moderna, 2002.

Atlas Geográfico Escolar. IBGE. 2009.

BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. *Geografia – Espaço e Vivência*. Volume 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Saraiva: São Paulo, 2011.

GUERINO, Luiza Angélica. Projeto Eco. Geografia. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Curitiba: Editora Positivo, 2011.

HARVEY, David. *Condição pós-moderna*. São Paulo: Edições Loyola, 1996.

LAVOSTE, Yves. *A geografia – Isso serve em primeiro lugar para fazer a guerra*. Campinas, SP: Papirus, 1993.

MAGNOLI, Demétrio. *Geografia para o Ensino Médio*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Saraiva: São Paulo, 2010.

MARINA, Lúcia e TERCIO. *Geografia – Ensino Médio*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Ática: São Paulo, 2011.

MARTINS, Dadá, BIGOTTO e VITIELLO. *Geografia – Sociedade e Cotidiano*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Escala Nacional S/A: São Paulo, 2011.

SAMPAIO, F.S. e SUCENA, I.S. *Geografia. Ensino Médio. Coleção Ser Protagonista*. São Paulo, Edições SM, 2010.

SANTANA, Fábio Tadeu e DUARTE, Ronaldo Goulart. *Rio de Janeiro: Estado e Metrópole*. Ed. do Brasil.

SANTOS, Milton. *A natureza do espaço*. São Paulo: Hucitec, 1996.

SENE, Eustáquio e MOREIRA, João Carlos. *Geografia* Editora Moderna Geral e do Brasil. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. São Paulo: Editora Moderna, 2011.

TERRA, Lygia, ARAÚJO e GUIMARAES. *Conexões- Estudos de Geografia Geral e do Brasil*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Moderna: São Paulo, 2011.

VESENTINI, José William. *Geografia- O Mundo em transição*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Ática: São Paulo, 2011.

**Publicações oficiais**

BRASIL. *Matriz de Referência do SAEB. Documento básico*. Brasília, DF: Ministério da Educação, 1996.

BRASIL. *Exame Nacional do Ensino Médio. Documento básico*. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2002.

BRASIL. *Exame Nacional do Ensino Médio. Eixos cognitivos do Enem*. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2002.

BRASIL. *Exame Nacional do Ensino Médio. Eixos teóricos que estruturam o Enem: conceitos principais interdisciplinaridade e contextualização*. Brasília, DF: 1999.

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais. Geografia*. Ministério da Educação, Brasília, DF: 2002.

<b>Componente Curricular:</b> Geografia do Rio de	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
---	-----------------------------	-------	------

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Janeiro			
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduado em Geografia com Licenciatura ou Complementação Pedagógica, preferencialmente com especialização em Turismo			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender como ocorreu a ocupação geográfica no Rio de Janeiro. Reconhecer os espaços geográficos do Rio de Janeiro com potencialidades turísticas.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reconhecer a divisão político-administrativa do estado do Rio de Janeiro, identificando seus municípios, distritos e vilas.</li><li>❖ Identificar os aspectos gerais: características históricas, físicas e socioeconômicas do Estado do Rio de Janeiro.</li><li>❖ Reconhecer as peculiaridades de cada região geoeconômica do Estado do Rio de Janeiro.</li><li>❖ Reconhecer as características naturais do território fluminense – hidrografia, ambientes climato-botânicos, relevo.</li><li>❖ Relacionar o processo de ocupação do território fluminense a problemas ambientais recorrentes no Estado – enchentes, erosão, lixiviação, deslizamentos.</li><li>❖ Identificar os impactos das grandes obras de infraestrutura no Estado do Rio de Janeiro.</li><li>❖ Identificar as regiões turísticas do Rio de Janeiro e seus principais atrativos.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>O estado do Rio de Janeiro no tempo e no espaço:</b> Evolução político-territorial no contexto histórico do país. A estrutura político-administrativa atual. A organização político-territorial do presente. O estado do Rio de Janeiro na federação brasileira.</li><li>▪ <b>Natureza e sociedade no estado do Rio de Janeiro:</b> Um elemento central da paisagem fluminense: o litoral. O relevo: elemento variado e marcante no cenário do estado. Os rios que passam em nossas vidas.</li><li>▪ <b>A construção social do espaço estadual:</b> O processo de urbanização e a rede urbana. As redes técnicas no estado do Rio. A economia urbana do território fluminense. O espaço rural.</li><li>▪ <b>A metrópole carioca:</b> A evolução urbana da cidade do Rio de Janeiro. Parques e espaços públicos.</li><li>▪ <b>Potencialidades turísticas do Estado do Rio de Janeiro:</b> As regiões Turísticas e seus principais atrativos. Regionalização Turística do Estado do Rio de Janeiro. Unidades de Conservação do Estado do Rio de Janeiro.</li></ul>			
<b>Bibliografia:</b> SPINOLA, Siomara Sodre. <i>Geografia - Rio de Janeiro</i> . Ática. FIGUEIREDO, Ana Maria P. <i>Trabalhando com mapas: Rio de Janeiro</i> . Ática, 1998.			
<b>Componente Curricular:</b> História II	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em História			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a sociedade, sua gênese e transformação, e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e aos processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos.

Entender o impacto das tecnologias associadas às Ciências Humanas sobre sua vida pessoal, os processos de produção, o desenvolvimento do conhecimento e a vida social.

Compreender as características do Estado Nacional Brasileiro ao longo do século XIX, em seu regime imperial, identificando a força de elementos como o latifúndio, a escravidão e a economia agroexportadora, fontes de poder da aristocracia rural;

**Habilidades:**

- ❖ Estabelecer as relações entre a crise do antigo regime e a formação da sociedade liberal burguesa.
- ❖ Identificar os fatores que interagiram para a consolidação do capitalismo industrial na Europa contemporânea;
- ❖ Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais proporcionadas pela expansão do pensamento iluminista;
- ❖ Distinguir as peculiaridades das revoluções burguesas no contexto da transição do feudalismo para o capitalismo, especialmente as revoluções francesa e industrial, relacionando essa última com o nascimento da classe operária e a organização de suas lutas;
- ❖ Identificar as causas que levaram à ruptura do antigo sistema colonial americano, analisando os processos de independência na América Inglesa e na América Ibérica;
- ❖ Distinguir as peculiaridades da formação dos estados nacionais ibéricos, comparando-os com o processo norte americano das Treze colônias (EUA);
- ❖ Analisar a transição do período colonial para o imperial no Brasil, articulando-o com a realidade europeia pós Revolução Francesa e com a consolidação do sistema capitalista em escala internacional;
- ❖ Identificar as transformações econômicas, políticas e sociais que precipitaram a queda do regime monárquico e a proclamação da república.
- ❖ Analisar o processo de unificação da Itália e da Alemanha, destacando um projeto de afirmação nacional

**Conteúdo Programático:**

- O Pensamento Iluminista
- EUA: independência, guerra civil e expansão territorial.
- Revolução Industrial
- Revolução Francesa
- Era Napoleônica
- Liberalismo, Nacionalismo e Doutrinas Sociais no Século XIX
- Independência da América Espanhola

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ O processo de emancipação política do Brasil: As Rebeliões Anti coloniais. Transferência da Família Real para o Brasil e Administração de D. João VI. Independência.</li><li>▪ Primeiro Reinado</li><li>▪ Regências</li><li>▪ Segundo Reinado</li><li>▪ Unificação da Itália e da Alemanha.</li></ul>
<b>Bibliografia:</b> VAINFAS, Ronaldo- HISTÓRIA; Vol. 2. Editora Saraiva. Currículo Mínimo da SEEDUC - 2012. Parâmetros Curriculares Nacionais Para o Ensino Médio - PCNEM

<b>Componente Curricular:</b> História da Arte	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Bacharel em Educação Artística / Artes Visuais / História da Arte com Licenciatura ou Especialização em áreas afins			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Conhecer os elementos constitutivos das artes, utilizando-os na composição e registros de pensamentos e ideias sobre fatos cotidianos.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Apreciar as manifestações artísticas do Brasil, que integram o patrimônio Cultural do país em diferentes momentos históricos.</li><li>❖ Analisar historicamente diferentes manifestações artísticas do ser humano ao longo dos anos em suas múltiplas funções e manifestações e dimensões.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Arte Rupestre.</li><li>▪ Arte Indígena Brasileira.</li><li>▪ Arte Africana e Afro-brasileira.</li><li>▪ Arte Greco-Romana.</li><li>▪ Arte Bizantina.</li><li>▪ Renascimento.</li><li>▪ Missão Francesa no Brasil.</li><li>▪ Academicismo.</li><li>▪ Modernismo.</li><li>▪ Semana de Arte Moderna.</li><li>▪ Fotografia.</li><li>▪ Cinema.</li><li>▪ Arquitetura no Brasil.</li><li>▪ Arte contemporânea.</li><li>▪ Grafismo.</li></ul>			
<b>Bibliografia:</b> FERRAZ, Maria Heloísa Correa de Toledo. <i>Metodologia do Ensino de Arte</i> . São Paulo: Cortez, 1993.			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

PROENÇA, Graça. *História da Arte*. São Paulo: Ática, 2008.

<b>Componente Curricular:</b> História do Rio de Janeiro	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em história com complementação em licenciatura, preferencialmente com especialização em turismo			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender importância da história do Rio de Janeiro para a evolução da sociedade. Relacionar os aspectos históricos aos principais atrativos turísticos do Estado Rio de Janeiro.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar como ocorreu a evolução histórica da cidade do Rio de Janeiro</li><li>❖ Identificar os principais fatos históricos do Estado do Rio de Janeiro, relacionando-os as principais regiões turísticas.</li><li>❖ Perceber como e porque se deu a construção dos atrativos.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Colônia:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>A construção da identidade:</b> A motivação Portuguesa para ocupação do Rio de Janeiro. Origem do município, Invasão francesa, Expansão do núcleo inicial, A casa de pedra, Etapas da ocupação, Seismarias, O porto.</li><li>○ <b>Os elementos visíveis de sua paisagem natural e humana:</b> Bairro da cidade, Principais Relevos, Hidrografia, Vegetação, Litoral.</li><li>○ <b>Atividades Produtivas:</b> Serviços, Comércio, Indústrias, Extrativismo.</li><li>○ <b>A sociedade Colonial:</b> As relações de poder: nas grandes propriedades, nas relações com a metrópole, na organização política – administrativa, as formas de resistência. Organização: elementos (proprietários, escravos, trabalhadores livres). Produção: açucareira, agropecuária. Trabalho: relações escravistas e não escrava. Os senhores de engenho. Os Jesuítas.</li></ul></li><li>▪ <b>Império:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Época da Corte:</b> A corte Portuguesa no Brasil e a ruptura do pacto colonial. Rio de Janeiro: capital do Império Português. A ação da Corte: as realizações e a aceleração da Independência.</li><li>○ <b>Sociedade no Império:</b> A vida urbana e a vida rural. As relações de poder nas grandes propriedades. Produção de café. Permanência das estruturas econômicas e sociais coloniais. Rompimento do modelo escravista. A importância dos transportes (o bonde e o Trem).</li></ul></li><li>▪ <b>República:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>A Época do início da República:</b> O cotidiano da vida dos grupos: fim da escravidão, proprietários urbanos, trabalhadores livres, camadas medias, comerciantes e ex-escravos. A produção: O surgimento das fábricas. Rio de Janeiro: capital da República. A periferização da sociedade carioca. Reforma Pereira Passos. A dominação cultural. A formação das Favelas. A revolta da</li></ul></li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Vacina. A revolta da Chibata.

- **O estado do Rio de Janeiro e sua contemporaneidade:** Influências políticas na estrutura física e cultural. A formação dos espaços turísticos por meio da urbanização da cidade. Região Metropolitana: conjuntura atual. Produtos: comércio interno e externo, formal e informal. Atividades econômicas: serviço formal e informal. Informações: a rede de comunicação.

**Bibliografia:**

GOMES, Laurentino. *1808*. Rio de Janeiro: Planeta do Brasil, 2009.

SILVA, Lucia. *História do Urbanismo no Rio de Janeiro: administração municipal, engenharia e arquitetura dos anos 1920 a ditadura militar*. Rio de Janeiro: E-Papers Serviços Editoriais, 2003.

<b>Componente Curricular:</b> Língua estrangeira Moderna II - Espanhol	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
--	-----------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:** Licenciatura em Língua Espanhola.

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender e reconhecer a Língua Estrangeira Moderna como um instrumento de acesso a informações que possibilitem a inserção no mercado de trabalho.

Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual.

Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.

Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos.

Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens.

Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido.

Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.

**Habilidades:**

Dominar técnicas de leitura: tais como a leitura detalhada e leitura parcial, bem como perceber e identificar índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, projetos, catálogos, fluxogramas, diagramas, plantas).

Ler e interpretar textos que discutam a situação do mercado de trabalho em suas diferentes áreas (oferta, procura e qualificação).

Ler e interpretar textos profissionais específicos da área do curso técnico.

Utilizar as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc) tanto na língua escrita como na língua falada.

Utilizar as palavras e termos mais comuns da área da Técnica.

Aplicar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma a facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira.

Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

informação.

Utilizar estruturas orais e escritas simples em situações de trabalho.

**Conteúdo Programático:**

- Elementos de coerência e coesão II: referência pronominal (pessoal, possessivo, relativo, demonstrativos, interrogativos, conjunções, preposições...)
- Regras de acentuação.
- Imperativo
- Conectores textuais/ marcadores textuais
- Elementos da ação verbal II: verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito e no futuro do Indicativo.
- Recursos coesivos: anáfora, catáfora.
- Falsos cognatos.
- Adjetivos
- Marcadores gráficos: pontuação, caixa alta, negrito, itálica, aspas, travessões etc.

**Elaboração de um tema técnico integrador para cada trimestre voltado para o curso técnico.**

**Bibliografia:**

OSMAN, Soraia, ELIAS, Neide, REIS, Priscila, IZQUIERDO, Sonia e VALVERDE, Jenny. **Enlaces: espanhol para jóvenes brasileiros**. 3ª edição. Volume II. Macmillan, São Paulo, 2013.

COIMBRA, Ludmila, CHAVES, Luiza Santana e BARCIA, Pedro Luis. **Cercanía Joven 2**. 1ª edição. Edições SM, São Paulo, 2013.

ARAGONÉS, L. & PALENCIA, R. **Gramática del uso del español: Teoría y práctica**. A1-B2. SM. Madrid, 2008.

BLANCO, R.C. **Gramática de la lengua española. Usos, conceptos y ejercicios**. Scipione. 2009

FANJUL, Adrián Pablo (org.). **Gramática y práctica del español para brasileiros**. São Paulo: Santillana/Moderna, 2006.

MARTIN, Ivan. **Síntesis: curso de lengua española**. Volume I. Ática, São Paulo, 2010.

BON, Francisco Mate. **Gramática comunicativa del español**. Edelsa, Madrid, 1995.

MORENO, C. / GRETEL, Eres Fernández. **Gramática Contrastiva del Español para Brasileños**. SGEL, Madrid, 2007.

**Diccionario de la Real Academia-22ª edición**

LAROUSSE. **Diccionario práctico bilingüe – Español/Portugués**. São Paulo: Ed. Michaelis Larousse, 2000.

<b>Componente Curricular:</b> Língua estrangeira Moderna II - Inglês	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Inglesa.			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e reconhecer a Língua Estrangeira Moderna como um instrumento de			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

acesso a informações que possibilitem a inserção no mercado de trabalho.  
Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual.  
Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.  
Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos.  
Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens.  
Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido.  
Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.

**Habilidades:**

Dominar técnicas de leitura: tais como a leitura detalhada e leitura parcial, bem como perceber e identificar índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, projetos, catálogos, fluxogramas, diagramas, plantas).  
Ler e interpretar textos que discutam a situação do mercado de trabalho em suas diferentes áreas (oferta, procura e qualificação).  
Ler e interpretar textos profissionais específicos da área do curso técnico.  
Utilizar as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc) tanto na língua escrita como na língua falada.  
Utilizar as palavras e termos mais comuns da área da Técnica.  
Aplicar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma a facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira.  
Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.  
Utilizar estruturas orais e escritas simples em situações de trabalho.

**Conteúdo Programático:**

- Elementos da ação verbal II: presente, passado e futuro.
- Elementos modificadores da ação II: modais e ‘phrasal verbs’.
- Elementos de comparação.
- Elementos de coerência e coesão II: pronomes, advérbios, preposições etc.
- Marcadores do discurso II.
- Estrutura nominal e frasal
- Formação de palavras: afixos (prefixos e sufixos).

**Elaboração de um tema técnico integrador para cada trimestre voltado para o curso técnico.**

**Bibliografia:**

TAVARES, Kátia e FRANCO, Claudio. **Way to go!** Volume 2. 1ª edição. Ática. São Paulo, 2014.  
DIAS, Reinildes, JUCÁ, Leina e FARIA, Raquel. **High up.** Volume 2. 1ª edição. Macmillan. São Paulo, 2013.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

MENEZES, Vera et ali. **Alive high 2**. 1 edição. Edições SM. São Paulo, 2013.  
**Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa**. Pearson.  
VINCE, Michael. **Macmillan English Grammar in Context Essential**.  
Macmillan/Heinemann do Brasil.  
SWAN, Michael. **The Good Grammar Book**. Oxford University Press.  
**Dicionário Oxford Escolar para Estudantes Brasileiros de Inglês**. OUP.  
**Longman Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros**. Pearson, ELT.  
**Dicionário Larousse – Essencial**. Larousse do Brasil.

<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa II	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Portuguesa			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade. Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido. Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual. Compreender textos e seus recursos intertextuais. Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens. Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos. Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes. Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.			
<b>Habilidades:</b> ❖ Construir conceitos que auxiliam na compreensão da língua portuguesa, reconhecendo que a mesma pode ser descrita por meio de um vocabulário técnico que abarca fatos linguísticos de ordem morfossintática e semântica. ❖ Interpretar a língua como processo de interlocução, isto é, como discurso. ❖ Utilizar as normas ortográficas a partir do Novo Acordo. ❖ Identificar o valor semântico das estruturas morfossintáticas. ❖ Apropriar-se dos processos morfossintáticos ampliando o seu universo linguístico. ❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.			
<b>Conteúdo Programático:</b> • <b>Classes de palavras:</b> Critérios de classificação (Semântico. Morfológico. Sintático.) • <b>Morfossintaxe:</b> ▪ Frase, oração e período. • <b>Período composto por coordenação:</b> identificação e classificação. Elementos conectores: aplicação dos recursos coesivos			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- **Período composto por subordinação:**
  - Substantivo e verbos.
  - Artigo, numeral
  - **O substantivo e sua transformação em oração substantiva:** identificação e classificação. Elementos conectores: aplicação dos recursos coesivos. Correlação dos tempos verbais
  - Adjetivo e pronome.
  - **O adjetivo e sua transformação em oração adjetiva:** identificação e classificação. Elementos conectores: aplicação dos recursos coesivos. Correlação dos tempos verbais
  - Advérbio.
  - **O advérbio e sua transformação em oração adverbial:** identificação e classificação. Elementos conectores: aplicação dos recursos coesivos. Correlação dos tempos verbais.
- **Pontuação:** os sinais de pontuação, usos da pontuação.

**Bibliografia:**

**PORTUGUÊS – Contexto, interlocução e sentido** – M<sup>a</sup> Luiza M. Abaurre, M<sup>a</sup> Bernadete M. Abaurre e Marcela Pontara – Ed. Moderna – Vol. 1.

**TEXTO E DISCURSO** – Mídia, literatura e Ensino – M<sup>a</sup> Aparecida Lino Pauliukonis e Sigrid Gavazzi – Editora Lucerna, Rio de Janeiro, 2003.

**RACISMO EM LIVROS DIDÁTICOS** – Estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa – Paulo Vinícius Baptista da Silva – Ed. Autêntica, Belo Horizonte, 2008.

Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. CEREJA, William R.; MAGALHÃES, Tereza C. . São Paulo: Atual, 2000.

<b>Componente Curricular:</b> Literatura II	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Portuguesa e Literatura			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a literatura como instrumento de poder; Refletir criticamente sobre o papel da literatura como projeto eurocêntrico de formação da nacionalidade brasileira; Recuperar, pelo estudo do texto literário, as formas instituídas de construção do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas no eixo temporal e espacial; Valorizar a dimensão estética como parte integrante da formação para a cidadania e para o mundo do trabalho; Estabelecer relações entre a literatura e áreas afins; Perceber as relações de caráter interativos, existentes entre a literatura, a cultura em geral e a história; Fruir esteticamente o texto literário; Entender o texto literário da sua e de outras épocas também como reflexão sobre a			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

relação ser-mundo, possível de ser atualizada, recontextualizada.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar as categorias fundamentais do texto literário.
- ❖ Identificar obras com determinados períodos, percebendo-as como típicas de seu tempo ou antecipatórias de novas tendências.
- ❖ Exercitar o reconhecimento de elementos que identificam e singularizam tais obras.
- ❖ Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.
- ❖ Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.
- ❖ Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.
- ❖ Compreender que muitas das manifestações culturais contemporâneas resultam de construção histórica, possibilitada por manifestações anteriores.
- ❖ Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas
- ❖ Saber de que premissas se partem para valorizar determinados procedimentos de ordem estética, sem perder de vista que tais valores são variáveis no tempo e no espaço.
- ❖ Reconhecer a importância do patrimônio literário para a preservação da memória e da identidade nacional.

**Conteúdo Programático:**

- **Realismo e Naturalismo no Brasil:** representações, discussões e crítica social.
- **Parnasianismo:** o culto à forma poética.
- **Simbolismo e vanguardas europeias:** poéticas e transgressão.
- **Pré-modernismo no Brasil:** o nacionalismo crítico e a reflexão identitária.
- **Modernismo brasileiro:** o Brasil repensado
  - A Semana de 22: vanguardas e manifestos na primeira fase do Modernismo no Brasil.
  - A Literatura de 30 e a ascensão do romance: o Brasil em perspectiva (O Modernismo brasileiro e a Literatura Africana de Língua Portuguesa.)
  - A geração pós 45: o regional e o universal.
  - Aspectos da Literatura contemporânea no Brasil.

**Bibliografia:**

ABAURRE, Maria Luiza & PONTARA, Marcela. *Coleção Base: Português*. São Paulo: Moderna, 2011.

BRASIL. *Linguagens, códigos e suas tecnologias*. In: Orientações curriculares para o Ensino Médio. Secretaria de Educação Básica – Brasília: Ministério da Educação, 2006.

CAMPEDELLI, Samira Youssef & SOUZA, Jésus Barbosa. *Literatura brasileira e portuguesa: teoria e texto*. São Paulo: Saraiva, 2005.

Campos, Elizabeth Marques. *Viva português: ensino médio/ Elizabeth Campos, Paula Marques Cardoso, Sílvia Letícia de Andrade*. São Paulo: Ática, 2010. Volumes 1,2 e 3.

CEREJA, William Roberto. *Português: linguagens*; volumes 1 e 2 / William Roberto

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Cereja e Tereza Cochar Magalhães. São Paulo: Atual, 2005.  
SARMENTO, Leila Lauar. *Português: literatura, gramática, produção de texto*; volume único/ Leila Lauar Sarmento e Douglas Tufano. São Paulo: Moderna, 2004.  
**RACISMO EM LIVROS DIDÁTICOS – Estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa** – Paulo Vinícius Baptista da Silva – Ed. Autêntica, Belo Horizonte, 2008  
**TEXTO E DISCURSO** – Mídia, literatura e Ensino – M<sup>a</sup> Aparecida Lino Pauliukonis e Sigríd Gavazzi – Editora Lucerna, Rio de Janeiro, 2003.

<b>Componente Curricular:</b> Matemática II	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Matemática			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a Matemática como ciência autônoma que investiga relações, formas e eventos e desenvolve maneiras próprias de descrever e interpretar o mundo. Compreender a construção do conhecimento matemático como um processo histórico em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época, de modo a permitir a aquisição de uma visão crítica da ciência em constante construção, sem dogmatismos ou certezas definitivas. Compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica e sua utilização na forma oral e escrita. Compreender símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações. Compreender e relatar eventos, fenômenos, experimentos, questões, entrevistas, visitas, correspondências por meio de comunicações orais ou escritas. Solucionar situações-problema por meio da identificação de informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la. Compreender fenômenos naturais ou grandezas em dado domínio do conhecimento científico, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações. Compreender a utilização de instrumentos de medição e de cálculo, representação de dados e utilização de escalas, realização de estimativas, elaboração de hipóteses e interpretação de resultados. Compreender fenômenos e teorias dentro de uma ciência entre as várias ciências e áreas de conhecimento e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos. Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana inseridos em um processo histórico e social. Compreender o desenvolvimento tecnológico contemporâneo, suas relações com as ciências, seu papel na vida humana, sua presença no mundo cotidiano e seus impactos na vida social. Compreender o caráter ético do conhecimento científico e tecnológico utilizando esses conhecimentos no exercício da cidadania.			
<b>Habilidades:</b>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Identificar e utilizar símbolos, códigos e nomenclaturas da linguagem matemática.
- ❖ Identificar, transformar e traduzir adequadamente valores e unidades básicas apresentados de diferentes formas.
- ❖ Interpretar dados ou informações apresentadas em diferentes linguagens e representações: sentenças, equações, esquemas, diagramas, tabelas, gráficos e representações geométricas.
- ❖ Traduzir uma situação dada em determinada linguagem para outra.
- ❖ Identificar os dados relevantes e as relações envolvidas em uma dada situação problema para buscar possíveis resoluções.
- ❖ Identificar e situar o objeto de estudo e sua natureza dentro dos diferentes campos da Matemática.
- ❖ Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas ou expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações e interpolações, e interpretações.
- ❖ Identificar regularidades em situações semelhantes para estabelecer regras, algoritmos e propriedades.
- ❖ Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente, relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- ❖ Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.
- ❖ Utilizar o conhecimento matemático como apoio para compreender e julgar as aplicações tecnológicas dos diferentes campos científicos.
- ❖ Identificar conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.
- ❖ Identificar a responsabilidade social associada à aquisição e uso do conhecimento matemático, sentindo-se mobilizado para diferentes ações, seja em defesa de seus direitos como consumidor, dos espaços e equipamentos coletivos ou da qualidade de vida.

**Conteúdo Programático:**

- **Matemática Financeira:** Porcentagem e Diferença entre juros simples e composto.
- **Matrizes:** Configuração de um novo conjunto numérico.
- **Sistemas Lineares:** duas equações e duas incógnitas.
- **Geometria espacial:** poliedros, prismas e cilindros
- **Geometria Métrica:** áreas e volumes. Estimativas.
- **Geometria analítica:** representações no plano cartesiano (intersecção e posições relativas de retas).
- **Contagem.**
- **Probabilidade.**

**Bibliografia:**

DANTE, Luiz Roberto. *Matemática – contexto e aplicações*. São Paulo. Ática, 2010.  
IEZZI, Gelson. *Matemática – ciências e aplicações*. São Paulo: Atual, 2010.  
SOUZA, Joamir. *Matemática*. (Coleção Novo Olhar). FTD, 2011.  
XAVIER, Cláudio; BARRETO, Benigno. *Matemática - Participação & Contexto*.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Volume único. FTD.

<b>Componente Curricular:</b> Prestação do serviço turístico	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Turismo com complementação em licenciatura			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a operacionalização, o funcionamento, a legislação, a infraestrutura e a organização dos equipamentos turísticos. Reconhecer a importância da qualidade no atendimento a clientes e fornecedores. Compreender como acontece a comercialização dos serviços, no panorama atual do turismo.			
<b>Habilidades:</b> ❖ Identificar os tipos de equipamentos turísticos e sua importância para a qualidade na prestação de serviços. ❖ Controlar a qualidade dos produtos e serviços turísticos. ❖ Organizar e manter cadastro de fornecedores e prestadores de serviços.			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Introdução:</b> O que é serviço turístico. Tipos de serviços. Eficiência e Eficácia. Tipos de clientes. Como atender os diversos tipos de clientes. A importância da diversificação.</li><li>▪ <b>Equipamentos turísticos:</b> Agência de viagem e turismo: Classificação. Especialização. Documentos de viagens. Serviços e produtos. Fusos horários. Cotação. Câmbio de moedas. Cartões de crédito pré-pagos e pós-pagos.</li><li>▪ <b>Meios de Transportes:</b> Conceitos. Infraestrutura Turística (Estradas. Rede Ferroviária. Aeroportos. Portos).<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Aéreo:</b> Codificação e decodificação das cidades nacionais. Categorias, tarifas e códigos dos aeroportos. Frequência e horários de voos, conexões e escalas. Empresas aéreas e itinerários de voos. Técnicas operacionais, regras e procedimentos para reserva.</li><li>○ <b>Aquaviários:</b> Técnicas operacionais, regras e procedimentos para reserva. Cruzeiros.</li><li>○ <b>Rodoviário:</b> Fretamento e reservas.</li><li>○ <b>Ferrovário:</b> Técnicas operacionais, regras e procedimentos para reserva.</li></ul></li><li>▪ <b>Meios de hospedagem:</b> Conceitos de empresa, empresa turística, empresa hoteleira. Tipos de meios de Hospedagem e suas características. Classificação dos Meios de Hospedagem. Operacionalidade dos meios de hospedagem. Vocabulário técnico Hoteleiro.</li><li>▪ <b>Alimentação e bebidas:</b> Tipos de Restaurantes. Organograma do restaurante. Descrição de cargos do restaurante. Mobiliário, equipamentos e utensílios.</li><li>▪ <b>Locação de Veículos:</b> Técnicas operacionais, regras e procedimentos para reserva.</li><li>▪ <b>Entretenimento:</b> Técnicas operacionais, regras e procedimentos para reserva.</li></ul>			
<b>Bibliografia:</b>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

CÂNDIDO, Índio e VIEIRA, Elenara Vieira de. *Gestão de hotéis: técnicas, operações e serviços*. Caxias do Sul: EducS, 2003.  
CASTELLI, Geraldo. *Gestão Hoteleira*. São Paulo: Saraiva, 2006.  
LA TORRE, Francisco de. *Sistema de Transporte Turístico*. São Paulo: Roca, 2002.  
MOLETTA, Vânia B. Florentino. *Comercializando um destino turístico*. Porto Alegre: Sebrae, RS, 2000.  
PRADO, Wania Gaspar Martins do. *Manual Prático para Organização de Viagens*. São Paulo: Aleph, 2002.

<b>Componente Curricular:</b> Produção Oral e Escrita II	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Portuguesa			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade. Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido. Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido. Compreender as etapas da produção e leitura de textos Reconhecer recursos expressivos das linguagens; Analisar e compreender o contexto de interlocução e Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Produzir textos, falados ou escritos, e atuar como interlocutor e leitor;</li><li>❖ Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos;</li><li>❖ Ser capaz de reconhecer como a linguagem foi organizada para produzir determinados efeitos de sentido;</li><li>❖ Dialogar internamente com o que ouve para, eventualmente, intervir na situação e produzir seu texto oral;</li><li>❖ Interagir com o texto de tal forma que possa produzir respostas a perguntas formuladas e, assim, consolidar progressivamente seu texto escrito e</li><li>❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gêneros do discurso e tipologia textual (descrição, narração, exposição, argumentação e injunção):</b> Resumo. Resenha. Roteiro. Crônica. Biografia. Texto enciclopédico. Seminário. Carta argumentativa. Artigo de opinião. Editorial. Debate. Paródia. Entrevista. <b>Texto Técnico</b> (projeto e outros textos pertinentes ao curso).</li></ul> <b>Obs:</b> os gêneros textuais deverão ser selecionados de acordo com a especificidade de			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

cada curso.

- **Modos de citar o discurso alheio:** Modalização em discurso segundo. Discurso direto. Discurso indireto. Discurso indireto livre.

**Bibliografia:**

**PORTUGUÊS – Contexto, interlocução e sentido** – M<sup>a</sup> Luiza M. Abaurre, M<sup>a</sup> Bernadete M. Abaurre e Marcela Pontara – **Ed. Moderna – Vol. 1**

**TEXTO E DISCURSO** – Mídia, literatura e Ensino – M<sup>a</sup> Aparecida Lino Pauliukonis e Sigrid Gavazzi – Editora Lucerna, Rio de Janeiro, 2003.

Ricardo Gonçalves. **Ser Protagonista**. São Paulo: Edições SM, 2010.

Koch, I de G. V. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 1989.

KOCH, I. G. V.; TRAVAGLIA, L. C. **A coerência textual**. São Paulo: Contexto, 1990.

SACCONI, Luiz Antônio. **Minidicionário Sacconi da Língua Portuguesa**. São Paulo: Scpione, 1998.

SARMENTO, Leila Sauar. **Gramática em texto**. 1<sup>a</sup> ed. São Paulo: Moderna, 2000.

INFANTE, Ulisses. **Textos: leituras e escritas: Literatura, Língua e Produção de textos**. Volume único. São Paulo: Scpione, 2004.

ABAURRE, Maria Bernadete M., Maria Luiza., & PONTARA, Marcela – **Português – Contexto, Interlocução e Sentido**. São Paulo : Moderna , 2012

CEREJA , Willian Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Português: Linguagens**. São Paulo: Saraiva , 2010

GRANATIC, Branca. **Técnicas Básicas de Redação** São Paulo: Scipione, 1999.

<b>Componente Curricular:</b> Química II	Carga Horária: 80 h/a	67 h/r	2 t/a
--	-----------------------	--------	-------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**  
Química (Licenciatura)

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana, inseridos em um processo histórico e social.

Compreender a ciência e a tecnologia como partes integrantes da cultura humana contemporânea.

Compreender a aplicação do cálculo para uso prático, desenvolvendo a habilidade numérica.

Compreender os conceitos e princípios básicos da química orgânica para compreensão dos fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos.

Compreender e interpretar o enunciado das questões relacionadas a cada tópico abordado.

Reconhecer os aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o meio ambiente.

Reconhecer o papel da química orgânica no sistema produtivo, industrial e rural.

Reconhecer os limites éticos e morais que podem estar envolvidos no desenvolvimento da química e da tecnologia.

Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico da química

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

orgânica e aspectos sócio-políticos-culturais.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar e relacionar unidades de medida usadas para diferentes grandezas, como massa, energia, tempo, volume.
- ❖ Ler e interpretar informações e dados apresentados com diferentes linguagens ou formas de representação.
- ❖ Descrever fenômenos, substâncias, materiais, propriedades e eventos químicos em linguagem científica, relacionando-os a descrições na linguagem corrente.
- ❖ Identificar e relacionar unidades de medida usadas para diferentes grandezas utilizadas em Química, como massas atômica e molecular, quantidade de matéria (“mol”) e massa molar.
- ❖ Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representadas de diferentes formas.
- ❖ Dada uma situação-problema, envolvendo diferentes dados de natureza química, identificar as informações relevantes para solucioná-la.
- ❖ Traduzir a linguagem discursiva em linguagem simbólica da Química Orgânica e vice-versa.
- ❖ Utilizar a representação simbólica das transformações químicas e identificar suas modificações ao longo do tempo.
- ❖ Descrever as transformações químicas em linguagem discursivas.
- ❖ Identificar e apresentar soluções para os problemas.
- ❖ Utilizar conceitos químicos dentro de uma visão macroscópica.
- ❖ Selecionar e utilizar idéias e procedimentos científicos (modelos) para a resolução de problemas qualitativos em Química Orgânica.

**Conteúdo Programático:**

- **Grandezas químicas:** massas atômica e molecular; quantidade de matéria (conceito de mol) e número de Avogadro; massa molar
- **Cálculo estequiométrico**
- **Funções da Química Orgânica:** O átomo de carbono. Identificação dos tipos de átomos de carbono na cadeia. Classificação das ligações em simples, duplas, triplas. Classificação de cadeias carbônicas. Hidrocarbonetos (alcanos, alcenos, alcinos, ciclanos, ciclenos, alcadienos e aromáticos); reconhecimento e nomenclatura oficial.
- **Outras Funções da Química Orgânica:** Derivados halogenados; reconhecimento e nomenclatura oficial. Funções oxigenadas (álcoois, aldeídos, cetonas, fenóis, ésteres, éteres, ácidos carboxílicos); reconhecimento e nomenclatura oficial. Funções nitrogenadas (aminas e amidas); reconhecimento e nomenclatura oficial.
- **Isomeria:** Isomeria Constitucional. Estereoisomeria

**Bibliografia:**

SANTOS, Wildson Luiz Pereira; MOL, Gerson de Souza. Química cidadã. São Paulo, AJS, 2012. Volumes 1,2 e 3. (coleção química para a nova geração).  
FELTRE, R. *Química*. 6ª Ed. São Paulo: Moderna, 2004. Volumes 1, 2, 3.  
LISBOA, J.C.F. (org.). *Química – Ser Protagonista*. SM Edições, 2011. Volumes 1,2 e 3.

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

PERUZZO, F.M.; CANTO, E.L. *Química na abordagem do cotidiano*. 4ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010. Volumes 1,2 e 3.  
PERUZZO, T.M.; CANTO, E.L. *Química*. São Paulo: Moderna, 2010. Volumes 1,2 e 3.  
REIS, M. *Química – Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia*. São Paulo: FTD, 2011. Volumes 1,2 e 3.  
USBERCO, J.; SALVADOR, E. *Química*. São Paulo: Saraiva, 2010. Volume Único.

<b>Componente Curricular:</b> Recreação Turística	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Bacharel em Turismo ou Gestão de Turismo com Licenciatura ou Complementação Pedagógica			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender as técnicas para animação direcionada aos diversos tipos de clientes nas mais variadas situações de lazer. Compreender a importância da recreação para os clientes.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Aplicar as técnicas para a recreação e animação, de acordo com as regras de cada atividade e perfil do público-alvo, utilizando a infraestrutura disponível e garantindo a segurança de todos os participantes.</li><li>❖ Divulgar a programação de atividades de lazer previstas para os clientes, utilizando os meios e estratégias de comunicação mais adequadas ao perfil do público-alvo e contexto de realização das atividades.</li><li>❖ Mediar as atividades de lazer, conforme roteiro planejado, zelando pela segurança e privacidade dos clientes, cumprindo normas da empresa e legislação vigente.</li><li>❖ Solucionar problemas decorrentes das atividades realizadas ou para o bom andamento das mesmas.</li><li>❖ Administrar materiais e equipamentos para recreação.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lazer, Tempo Livre e Ócio.</li><li>▪ Diferenças entre: Jogos, Brincadeiras e Recreação.</li><li>▪ Espaços e Equipamentos.</li><li>▪ Animação turística: conceitos.</li><li>▪ O cliente como protagonista.</li><li>▪ Tipos de animação (Cultural, social, esportiva/recreativa).</li><li>▪ Perfil do Animador Turístico.</li><li>▪ Área de atuação do animador turístico.</li><li>▪ Técnicas de Animação para os mais diversos grupos.</li><li>▪ Como lidar com dificuldades: Falta de Participação, Silêncio prolongado, Fala excessiva, Agressividade, Conflitos).</li><li>▪ Atividades direcionadas: (Crianças, Jovens, Adultos, Terceira Idade).</li><li>▪ Como elaborar um projeto de Animação Turística.</li><li>▪ Dinâmicas de grupo.</li><li>▪ Atividades recreativas.</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- Segurança no lazer.

**Bibliografia:**

AGUIRRE, Rafael Sanjuanbenito *et al.* *Recreação e Turismo para Todos*. Caxias do Sul – RS: EDUCS, 2003.

ARAUJO, Sergio e ALMEIDA, Paulo. *Introdução à gestão da animação Turística*. Lidel, 2012.

BOULLÓN, Roberto C. *Atividades Turísticas e Recreativas: o homem como protagonista*. Bauru – SP: Edusc, 2004.

BRANDÃO, Heliana; FROESLER, Maria das Graças V. G. *O Livro dos Jogos e das Brincadeiras: para todas as idades*. Belo Horizonte: Leitura, 1997.

CALDEIRA, Adriano. *Para Ensinar e Aprender Xadrez na Escola*. São Paulo: Ciranda Cultural, 2009.

CASTELLI, Geraldo. *Administração Hoteleira*. 9ª ed. Caxias do Sul – RS: EDUCS, 2003. (Coleção Hotelaria).

LARIZZATTI, Marcos F. *Lazer e Recreação para o Turismo*. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.

LORDA, C. Raul. *Recreação na Terceira Idade*. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Sprint, 1998.

MIRANDA, Simão de. *101 atividades recreativas para grupos em viagens de turismo*. Campinas, SP: Papirus, 2001.

PHILLIPS, Charles. *Como pensar com criatividade: 50 jogos para exercitar o pensamento criativo*. Revistas Coquetel. Rio de Janeiro: Ediouro, 2009.

PINA, Luiz Wilson. *Lazer e Recreação na Hotelaria*. São Paulo: Senac, 2007.

TORRES, Zilah Barbosa. *Animação Turística*. São Paulo: Rocca, 2004.

<b>Componente Curricular:</b> Segurança, Meio Ambiente e Saúde	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
--	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Engenheiro de Segurança do Trabalho, com complementação pedagógica.

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a legislação e normas de saúde e segurança do trabalho.

Compreender que todo trabalho oferece riscos que podem ser prevenidos.

**Habilidades:**

- ❖ Reconhecer e analisar as condições inseguras e atos inseguros em uma empresa.
- ❖ Identificar os riscos existentes nos ambientes de trabalho.
- ❖ Observar e relatar as condições de risco nos ambientes de trabalho.
- ❖ Observar e identificar as condições em que os equipamentos devem ser empregados na proteção do trabalho.
- ❖ Entender os principais requisitos de Gestão de Saúde e Segurança no Trabalho.
- ❖ Aplicar as Normas Regulamentadoras às situações dentro das empresas.
- ❖ Identificar os elementos principais da Gestão Ambiental.
- ❖ Identificar, prevenir e combater o incêndio em seu início.
- ❖ Conhecer os princípios básicos de primeiros socorros no ambiente de trabalho.

**Conteúdo Programático:**

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- **Introdução:** Histórico e objetivo da Segurança do Trabalho. Conceitos de acidente de trabalho. Causas do acidente de trabalho. Consequências dos acidentes de trabalho.
- **Medidas Preventivas:** Medidas de proteção coletiva. Equipamento de Proteção Individual – EPI – NR-6 (exigências legais e relação dos EPI mais comuns)
- **Investigação dos Acidentes**
- **Riscos Ambientais:** Tipos de riscos (físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e de acidentes – NR-5). Mapa de risco. Objetivo e aplicação da PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais – NR-9). PCMSO (Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional). NR-7
- **Prevenção de Acidentes:** SESMT (Serviços Especializados em Engenharia de Segurança e em Medicina do Trabalho – NR-4). CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes – NR-5). Investigação de acidentes.
- **Gestão da Saúde e Segurança do Trabalho (Sst)– Ohsas 18001:** Objetivos. Política da Saúde e Segurança do Trabalho. Planejamento. Implementação e operação. Verificação e ação corretiva. Análise crítica pela administração. Normas Regulamentadoras pertinentes a área do curso: objetivos, implementação e operação.
- **Meio Ambiente:** Definições básicas (meio ambiente, poluição ambiental, aspecto ambiental e impacto ambiental). Sistema de Gestão Ambiental (NBR/ISO 14000). Política Nacional de Resíduos Sólidos.
- **Prevenção de Incêndios:** Origem do fogo. Classes de incêndio e agentes extintores. Procedimentos em caso de incêndio. Aspectos da NR-23/Legislação vigente.

**Referências Bibliográficas:**

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. *NBR ISO 14001: Sistemas da gestão ambiental: Requisitos com orientações para uso*. Rio de Janeiro, 2004.
- \_\_\_\_\_. NBR 14787. Espaço Confinado, Prevenção de Acidentes, Procedimentos e Medidas de Proteção.
- AURÉLIO, José Alexandrino. *Segurança, higiene e saúde na construção civil*. Visilis, 2004.
- AYRES, J. A., NITSCHKE, M. J. T. *Primeiros socorros: guia básico*. In: **Apostila da disciplina de Fundamentos de Enfermagem**. São Paulo: UNESP, 2000.
- BRASIL. Lei 12.305, de 02/08/2010 - *Política Nacional dos Resíduos Sólidos*.
- BRAGA, B.; HESPANHOL, I.; CONEJO, J. G. L.; MIERZWA, J. C.; BARROS, M. T.; SPENCER, M.; PORTO, M.; NUCCI, N.; JULIANO, N.; EIGER, S. *Introdução à Engenharia Ambiental*. 2º Ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.
- CAMILLO JR, Abel B. *Manual de prevenção e combate a incêndios*. São Paulo: Senac, 2009.
- DIAS, L. M. Alves; Fonseca; M Santos (1996). *Plano de Segurança e Saúde na Construção*. Instituto Superior Técnico / IDICT, Lisboa.
- GRANDJEAN, Etienne. *Manual de ergonomia: adaptando o trabalho ao homem*. 5ª Ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.
- HEMÉRITAS, Adhemar Batista. *Organização e Normas*. 7ªed. São Paulo: Atlas, 1997.
- MORAES, Giovanni. *Normas Regulamentadoras Comentadas*. 7ª ed. Rio de Janeiro:

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

GVC, 2009.

\_\_\_\_\_. *Legislação de Segurança e Saúde Ocupacional*. 7ª ed. Rio de Janeiro: GVC, 2009.

\_\_\_\_\_. *Sistema de Gestão Ambiental ISO 14.001 Comentada*. Rio de Janeiro: GVC, 2008.

\_\_\_\_\_. *Sistema de Gestão de Segurança e Saúde Ocupacional OHSAS 18.001*. Rio de Janeiro: GVC, 2008.

PAULINO, Naray Jesimar Aparecida; MENEZES, João Salvador Reis. *O acidente do trabalho: perguntas e respostas*. 2ª ed. São Paulo: LTR, 2003.

SALIBA, Tuffi. *Legislação de Segurança, Acidente do Trabalho e Saúde do Trabalhador*. Ed LTR.

SEGURANÇA E MEDICINA DO TRABALHO — Normas Regulamentadoras — Editora Atlas - Ed 48. In: Série didática. São Paulo, Instituto Butantan, n. 1-8, [s,d].

Segurança e Medicina do Trabalho: Lei n.º 6.514, de 22 de Dezembro de 1977. 65ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.

TEIXEIRA, Pedro Luis Lourenço. *Segurança do trabalho na construção civil: Do projeto à execução final*. Navegar, 2004.

<b>Componente Curricular:</b> Sociologia II	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
---	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura Plena em Ciências Sociais

**Competências a serem desenvolvidas:**

Entender as diversas formas de estratificação e perceber a dinâmica da mobilidade social nas diferentes sociedades.

Estabelecer a relação entre a construção da identidade individual e a pertencimento aos diferentes grupos sociais (religiosos, territoriais, étnicos, de parentesco, etc.).

Compreender o processo de construção da identidade nacional e suas implicações nas relações etnicorraciais no Brasil.

Compreender a construção histórica dos direitos civis, políticos, sociais e culturais como reveladora da cidadania como um processo em constante expansão;

Compreender como ocorrem as mudanças sociais e as suas consequências, especialmente na sociedade brasileira.

Compreender a importância dos direitos humanos e garantias constitucionais para uma sociedade democrática.

Compreender a construção da sociedade civil como instância fundamental para a garantia dos direitos humanos e da cidadania, compreendendo o papel dos movimentos sociais e seu poder de intervenção na estrutura das relações.

Compreender, pelo ponto de vista sociológico, as diversas formas de manifestação da violência.

Desenvolver o senso crítico.

**Habilidades:**

- ❖ Reconhecer a importância da participação política para o pleno exercício da cidadania;

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Identificar as formas de produção social do preconceito e da discriminação e posicionar-se criticamente
- ❖ Perceber o caráter multicultural da sociedade brasileira e localizar, neste diagnóstico, a emergência das políticas de reconhecimento e de ação afirmativa.
- ❖ Reconhecer os mecanismos de produção e reprodução das desigualdades;
- ❖ Perceber a dinâmica da mobilidade social nas diferentes sociedades.
- ❖ Identificar as disputas territoriais e os processos de exclusão e segregação socioespacial que marcam a construção das cidades e os conflitos sociais.
- ❖ Distinguir as diferentes formas em que se manifesta a violência no meio rural e urbano e identificar o processo de criminalização da pobreza e dos movimentos sociais.
- ❖ Posicionar-se criticamente frente as situações sociais apresentadas.

**Conteúdo Programático:**

- **Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais:** Direito e cidadania. Elementos constitutivos dos movimentos sociais. Os direitos e a cidadania no Brasil. Movimentos sociais no Brasil.
- **Estratificação, mobilidade e desigualdade social:** Importância de marcadores sociais como gênero, etnia, geração, classe social e localidade ou região (espaço urbano e rural) na organização da relação entre grupos em uma sociedade. Expressões urbana, econômica, simbólica e cultural (dentre outras) da estrutura social.
- **Diferentes formas de violência e criminalidade :** doméstica, sexual, na escola, racial, urbana e no campo. Violências simbólicas, físicas e psicológicas.

**Bibliografia:**

BOMENY, Helena & FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Coord.). *Tempos modernos, tempos de Sociologia*. 1ª Ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2010. (Coleção Aprender Sociologia).

BRASIL. *Orientações curriculares para o Ensino Médio*. Volume 3 – Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Básica, pp. 101-133, 2006.

MEC, Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio. Semtec, Brasília, 1999.

OLIVEIRA, Luís Fernandes & COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. *Sociologia para jovens do século XXI*. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.

OLIVEIRA, Pérsio Santos. *Introdução à Sociologia*. Volume único. SP: Ática, 2011.

TOMAZI, Nelson Dacio. (Coord.). *Iniciação à Sociologia*. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2004.

\_\_\_\_\_. *Sociologia para o Ensino Médio*. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2010.

Vários autores. *Sociologia*. 2ª edição. Curitiba: SEED-PR, 2006.

**Componente Curricular:** Técnicas de Elaboração e Operação de Roteiros Turísticos

Carga Horária: 80h/a    67h/r    2t/a

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Graduação em Turismo com complementação em licenciatura

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde)    [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br)    [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender como acontece o planejamento e elaboração de roteiros turísticos específicos, para comercialização dos mesmos nas agências de turismo.

Desenvolver roteiros turísticos.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar e avaliar produtos e serviços (programas, roteiros, itinerários, meios de hospedagem, alimentação, transportes, guiamento de turistas, eventos).
- ❖ Identificar e prever serviços: transportes e equipamentos turísticos.
- ❖ Selecionar e coordenar contratação de serviços.
- ❖ Identificar os tipos de roteiros (receptivo e emissivo)
- ❖ Cotar, cotizar e vender roteiros turísticos.

**Conteúdo Programático:**

- **Conceito e técnicas de elaboração de roteiros de viagens:** Tipologia de roteiros: City Tour, sightseeing, by night. Pacote turístico: Oferta e Demanda. Idealização e elaboração do roteiro
- **Planejamento do roteiro turístico:** Combinação de atrativos. Tempo gasto no percurso. Acessibilidade (de pessoas e ao local). Transporte. Roteiro comercial e Roteiro técnico. Roteiro Forfait (personalizado).
- **Contratação de serviços:** Transporte. Hospedagem. Alimentação. Guias de turismo. Atrativos. Seguro viagem.
- **Definição de preços:** Cotação e cotização.
- **Distribuição e vendas**

**Bibliografia:**

TRIGO, Luiz Godoy. (Organizador) Turismo: Como aprender, como ensinar. Vol. 1 2ª Ed. São Paulo: SENAC, 2001

BRAGA, Débora Cordeiro. Agências de Viagens e Turismo: praticas de mercado. 1ª Ed. Esevier. Campus. 2007

<b>Componente Curricular:</b> Turismo e Sustentabilidade	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
--	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Turismo (Bacharel ou Tecnólogo), preferencialmente com especialização na área de Gestão Ambiental

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a Legislação Ambiental e suas implicações para o Turismo.

Compreender as relações existentes entre os elementos dos meios físico, natural e sociocultural.

Compreender os atrativos naturais como ecossistemas e/ou Unidades de Conservação do Estado do Rio de Janeiro.

**Habilidades:**

- ❖ Conhecer os aspectos ambientais no mundo e no Brasil.
- ❖ Aplicar os princípios de legislação ambiental.
- ❖ Identificar tecnologias adequadas ao trato das questões ambientais, em consonância

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

com a legislação pertinente e a influência do turismo em determinadas regiões.

- ❖ Reconhecer e inter-relacionar as questões ambientais e o turismo.

**Conteúdo Programático:**

- **Questão Ambiental no Mundo e no Brasil:** Conceito de Meio Ambiente, sustentabilidade e diversidade. Questão ambiental e a sua relação com a demanda global, produção e o consumo em larga escala. Desenvolvimento do movimento ambiental e a definição de acordos globais para a proteção da vida selvagem, melhoria do ambiente e da qualidade das comunidades. Contribuições da sociedade para minimizar os impactos negativos: economias verdes, práticas sustentáveis e tecnologias alternativas.
- **Questão ambiental e Turismo:** Casos de degradação de áreas turísticas pelo turismo. Impactos do turismo (econômicos, sociais e ambientais). Contextualização do turismo de Massa e do Turismo Sustentável. Destinos sustentáveis: o desenvolvimento sustentável da atividade turística. Ética ambiental no turismo e a importância do profissional consciente. Legislação aplicada ao turismo x meio ambiente. Política Nacional de Educação Ambiental (LEI 9795/99). Lei de Crimes Ambientais (LEI 9605/98 e Decreto 3179/99). ABETA. Construindo um modelo de planejamento de base comunitária.
- **Unidades de conservação e Ecoturismo:** Criação de unidades de conservação no Brasil e do SNUC. Algumas regras brasileiras de restrição do uso de APP e UC. Unidades de conservação e o Turismo (equipamentos turísticos, zoneamento e normas de uso público). Contextualização do Ecoturismo no mundo atual. Modalidades e segmentos associados ao Ecoturismo. Impactos produzidos pelo ecoturismo. Algumas técnicas de avaliação dos impactos do ecoturismo em ambientes naturais. Condições atuais do Ecoturismo no Brasil e tendências do ecoturismo no séc. XXI. Ecoturismo e turismo de base comunitária: valorização da diversidade cultural na busca de alternativas na relação entre sociedade e natureza.
- **Certificação e gestão da sustentabilidade de empreendimentos turísticos:** Agências de viagens e transportes turísticos sustentáveis. PCTS: Programa de Certificação em Turismo Sustentável e ISO 14000.

**Bibliografia:**

DIAS, Genebaldo Freire. *Educação Ambiental: Princípios e Práticas*. 9ª Ed. São Paulo: Gaia, 2004.

FERRETI, Eliane Regina. *Turismo e Meio Ambiente - Uma Abordagem Integrada*. São Paulo: Roca, 2002.

IRVING, Marta de Azevedo. *Turismo: O desafio da sustentabilidade*. São Paulo: Futura, 2002.

PIRES, Paulo dos Santos. *Dimensões do Ecoturismo*. São Paulo: SENAC, 2002.

RUSCHMANN, Doris Van de Meene. *Turismo e Planejamento Sustentável: A proteção do meio ambiente*. Campinas, SP: Papirus, 1997.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

# **ETAPA 3**



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<b>Componente Curricular:</b> Biologia III	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Ciências Biológicas, Biologia ou Biociências			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a natureza química do material hereditário, o modo de ação e os mecanismos básicos de sua transmissão ao longo das gerações Compreender as ciências naturais e as tecnologias a elas associadas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade. Analisar, argumentar e posicionar-se criticamente em relação a temas de ciência e tecnologia Compreender e conhecer algumas das principais teorias da evolução biológica e relacioná-las ao momento histórico em que foram elaboradas, reconhecendo os limites de cada uma delas na explicação do fenômeno.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar os cromossomos como as estruturas responsáveis pelo material hereditário das células e relacionar a função do núcleo no controle das características com o processo de clonagem de células</li><li>❖ Descrever o mecanismo básico de duplicação do DNA</li><li>❖ Identificar o gene como trecho da molécula de DNA que se expressa através da produção de proteínas responsáveis por todas as características dos seres vivos</li><li>❖ Relacionar o processo metabólico com a viabilidade genética das espécies</li><li>❖ Reconhecer a influência do genótipo e do ambiente na formação do fenótipo</li><li>❖ Analisar os princípios básicos que regem a transmissão de características hereditárias condicionadas por um ou mais pares de alelos</li><li>❖ Analisar alguns aspectos da genética humana que causam distúrbios metabólicos</li><li>❖ Analisar a transmissão hereditária dos grupos sanguíneos e suas incompatibilidades nas transfusões de sangue e na comunicação materno-fetal</li><li>❖ Relacionar a diferença entre os dois sexos com os cromossomos sexuais</li><li>❖ Identificar, a partir da leitura de textos de divulgação científica ou entrevistas c/ profissionais da área, a participação da engenharia genética nos aspectos estudados na vida atual.</li><li>❖ Avaliar a importância do Projeto Genoma, explicando suas possíveis aplicações em benefício da humanidade.</li><li>❖ Identificar aspectos éticos, morais, políticos e econômicos envolvidos na produção científica e tecnológica</li><li>❖ Comparar as ideias evolucionistas dos cientistas J. B. Lamarck e C. Darwin, identificando as semelhanças e diferenças</li><li>❖ Explicar o processo de evolução dos seres vivos, considerando os mecanismos de mutação, recombinação gênica e seleção natural</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ A base molecular da hereditariedade</li><li>▪ Genética mendeliana: Primeira lei. Segunda lei.</li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- Heredograma
- Ausência de dominância
- Genes letais
- Noções de probabilidade
- Alelos múltiplos ou polialelia
- Herança e sexo
- Atualidades em genética: Engenharia genética. Transgênicos. Terapia gênica. Projeto Genoma. Clonagem. Células-tronco.
- Evolução dos seres vivos
- Ideias evolucionistas: Lamarck e Darwin
- Teorias Modernas da Evolução

**Bibliografia:**

- ALBERTS, B. *et al.* *Biologia Molecular da Célula*. 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Biologia das Populações*. Volume 1. 3ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- \_\_\_\_\_.; \_\_\_\_\_. *Biologia das Populações*. Volume 3. 3ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- BARRABÍN, J. de M.; SÁNCHEZ, R. G. *Concepciones y dificultades comunes en la construcción del pensamiento biológico*. Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales, 1996.
- CARVALHO, H. F.; RECCO-PIMENTEL, S. M.(orgs.). *A Célula*. 2ª Ed. São Paulo: Manole, 2007.
- CHANPE, P. C.; HARVEY, R. A.; FERRIER, D. R. *Bioquímica Ilustrada*. 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.
- CONSTANZO, L. S. *Fisiologia*. 4ª Ed. São Paulo: Elsevier, 2011.
- DAVIES, K. *Decifrando o Genoma*. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.
- De ROBERTIS, E. M.; HIB, J; PONZO, R. *Biologia Celular e Molecular*. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
- FREITAS, V. *Anatomia: conceitos e fundamentos*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- FUTUYMA, D. *Biologia Evolutiva*. 3ª Ed. Funpec, 2009.
- GRIFFITHS, A *et al.* *Introdução à Genética*. 9ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.
- GUYTON, A R; HALL, J. E. *Fisiologia Humana e mecanismos das doenças*. 6ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998.
- KORMONDY, E. J.; BROWN, D. E. *Ecologia Humana*. São Paulo: Atheneu, 2002.
- KRASILCHICK, M. *Prática de Ensino de Biologia*. São Paulo: EDUSP, 2004.
- LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *Biologia Hoje*. Volume 1. São Paulo: Ática, 2010.
- MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. *Bioquímica Básica*. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.
- MAYR, Ernst. *Biologia, ciência única*. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
- MILLER JÚNIOR, G. T. *Ciência Ambiental*. 11ª edição. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

SALLES, S. *et al.* *Ensino de Biologia: histórias, saberes e práticas formativas*. Uberlândia: Ed. Da UFU, 2009.

SANTOS, Fernando Santiago dos; AGUIAR, João batista Vicentin; OLIVEIRA, Maria Marta Argel de. (orgs). *Biologia*. (Coleção Ser Protagonista) Ensino Médio, 1º ano. São Paulo: Edições SM, 2010.

SAVIANI, N. *Saber escolar, currículo e didática: Problemas de unidade conteúdo/método no processo pedagógico*. Campinas: Autores Associados, 2000.

SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI, N. *Biologia*. Volume 1. 10ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010. VITOLO, M. R. *Nutrição: da gestação à adolescência*. Rio de Janeiro: HUCITEC, 2004.

MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC-SEMTEC, 1999

MEC. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias.

MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Matriz de referência para o ENEM 2011.

<b>Componente Curricular:</b> Educação Física III	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
---	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Educação Física

**Competências a serem desenvolvidas:**

Desenvolver habilidades físicas inerentes à cultura corporal de movimento, visando não somente o primor técnico, mas o desenvolvimento total do jovem, sua interação com o meio social, permitindo sua participação produtiva nas atividades que venha a desempenhar.

Conhecer dos efeitos que a atividade física exerce sobre o organismo e a saúde.

Participar de competições esportivas escolares, tendo uma vivência real e crítica do processo competitivo, da integração e da troca de experiência.

Conhecer a criação e a evolução dos jogos, e as características dos fundamentos técnicos e das regras dos esportes, lutas, danças, ginásticas, bem como sua relação com o momento histórico das sociedades envolvidas.

Analisar criticamente os padrões divulgados pela mídia, posicionando-se frente às relações de consumo.

Analisar criticamente questões sobre dietas divulgadas pelas mídias, problematizando seus efeitos sobre o organismo.

Desenvolver e aprimorar aptidões físicas, psíquicas e sociais, formando seres críticos e atuantes na sociedade.

Valorizar a cultura corporal de movimento como inter-relação do indivíduo com a sociedade, respeitando as culturas locais, os regionalismos e a integração com a família.

Perceber as respostas orgânicas em variáveis como: nível de esforço, intensidade de atividades e frequência de prática.

Estabelecer as relações entre trabalho, lazer, qualidade de vida e atividades físicas.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Habilidades:**

- ❖ Vivenciar o esporte nas perspectivas competitivas e cooperativas, enfatizando a ludicidade e solidariedade.
- ❖ Valorizar o diálogo na resolução dos conflitos, respeitando a opinião do outro mesmo quando ocorra a divergência de ideias.
- ❖ Reconhecer e problematizar as relações de gênero, limites corporais, desempenho, biotipo, classe social, habilidade, erro, etc. enfatizando o respeito a si e ao outro.
- ❖ Aceitar a disputa como um elemento da competição e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais.
- ❖ Reconhecer o desempenho do outro como subsídio para a própria evolução.
- ❖ Valorizar o próprio desempenho, em situações competitivas, desvinculadas do resultado.
- ❖ Valorizar os efeitos que as práticas corporais e hábitos saudáveis exercem sobre a qualidade de vida.
- ❖ Identificar os aspectos técnicos e táticos do esporte no contexto escolar.
- ❖ Reconhecer, discutir e reconstruir as regras aplicadas aos jogos e esportes.
- ❖ Adquirir e aperfeiçoar habilidades específicas dos desportos.
- ❖ Conhecer os aspectos histórico-sociais dos desportos.

**Conteúdo Programático:**

- **Esportes coletivos, individuais e radicais:** Nos âmbitos: educacional, participação e competição. Modalidades. As capacidades físicas, as técnicas e as regras. As questões de inclusão e gênero nos esportes coletivos. As relações de esporte e cultura. Competição X cooperação. Os princípios éticos e relações interpessoais no esporte. Práticas indevidas (doping, posturas antidesportivas, entre outras). Esportes de ação e de aventura. Espaço, materiais e segurança. O esporte e a mídia.
- **Jogos e brincadeiras:** Da brincadeira ao esporte. As regras e a inclusão. Espaço e materiais. Competição X cooperação. Jogos cooperativos.
- **Atividades Rítmicas e Expressivas:** Conceitos e classificações. Comunicação verbal e não verbal. Técnicas e/ou regras. As questões de gênero e inclusão. A dança e a cultura. Nos âmbitos: educacional, participação e competição. Modalidades. As capacidades físicas, as técnicas e as regras.
- **Corpo e movimento:** Aparelho locomotor (anatomia). Sistemas e suas alterações (fisiologia). Obtenção/utilização de energia (bioquímica). Sistema de alavancas (biomecânica).
- **Corpo, saúde e qualidade de vida:** Crescimento e desenvolvimento (psicologia). Alimentação e hidratação (nutrição). Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares etc.). Substâncias nocivas à saúde. Segurança e ergonomia. Lazer e trabalho. Meio ambiente e consumo. Planejamento e gerenciamento de atividade física. Padrões de beleza determinados pela sociedade.

A avaliação diagnóstica, feita por cada professor, fornecerá os dados para a elaboração de um projeto de desenvolvimento dos conteúdos, a partir da consideração dos

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

conhecimentos e habilidades prévias da turma, independentemente da série que esteja cursando.

Dentro dessa perspectiva, o grau de aprofundamento dos conteúdos estará submetido ‘as dinâmicas dos próprios grupos, evoluindo do mais simples e geral, para o mais complexo e específico, ao longo do período.

**Bibliografia:**

Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução n. 2 da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, de 07 de abril de 1998. Brasília: MEC/CNE, 1998.

Matrizes curriculares de referência para o sistema de avaliação da educação básica. Brasília: MEC/INEP, 1999.

Diretrizes curriculares nacionais da educação básica e da educação profissional de nível técnico (documento síntese). Brasília: MEC/CNE, 2001.

MAGER, Robert F. *A formulação de objetivos de ensino*. Porto Alegre: Globo, 1987.

<b>Componente Curricular:</b> Empreendedorismo e Inovação	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
---	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Graduação em Turismo ou Administração, com complementação Pedagógica de Docente

**Competências a serem desenvolvidas:**

Conhecer as principais características e atitudes empreendedoras.

Compreender as variáveis presentes nas atividades empreendedoras.

Conhecer o conceito, características, habilidades, papel e perfil de um líder.

Desenvolver alternativas para a profissão, atuando em consonância com as novas tendências do mercado de trabalho, seja como empreendedores corporativos, de forma autônoma, ou organizados em empresas, mas sempre com a preocupação de oferecer serviços de alta importância e relevância à comunidade.

Conhecer as ferramentas auxiliares à gestão desses empreendimentos.

Desenvolver o senso crítico, a percepção e identificação de estratégias inovadoras, para a aplicação dos conhecimentos no campo econômico, político e/ou social.

**Habilidades:**

- ❖ Analisar o mercado e identificar oportunidades para empreender.
- ❖ Identificar os objetivos e comportamentos da atividade empresarial.
- ❖ Selecionar idéias e pesquisar necessidades de mercado.
- ❖ Gerir pessoas e projetos.
- ❖ Avaliar a viabilidade e manutenção de empreendimentos.
- ❖ Utilizar as características e habilidades de liderança, objetivando o sucesso de um empreendimento.
- ❖ Elaborar apresentações e expor idéias em público.
- ❖ Estruturar o processo de detecção e análise de oportunidades de negócio.
- ❖ Definir critérios para avaliação do potencial de um novo negócio e dos recursos necessários

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Articular competências gerais do curso para construção na implementação de um plano de negócios.

**Conteúdo Programático:**

- **Empreendedorismo:** O mundo globalizado e seus desafios e potencialidades. Conhecendo o empreendedorismo (introdução, estudos, definições de diversos autores, tipos). Características dos empreendedores. Competências e Habilidades: persistência, comprometimento, exigência de qualidade e eficiência, persuasão e rede de contatos, independência e autoconfiança, busca de oportunidades, busca de informações, planejamento e monitoramento sistemático, estabelecimento de metas, correr riscos calculados. Identificação de oportunidades de negócio.
- **Gerenciando os recursos empresariais:** Gerenciando a equipe. Gerenciando a produção. Gerenciando o marketing. Gerenciando as finanças.
- **Plano de negócios:** A importância do plano de negócios. Estrutura do plano de negócios. Elementos de um plano de negócios eficiente. Exemplo de um plano de negócios.
- **Assessoria para o negócio:** Buscando assessoria: incubadoras de empresas, SEBRAE, Franchising, Universidades e institutos de pesquisa, assessoria jurídica e contábil. Criando a empresa. Questões legais de constituição da empresa: tributos, marcas e patentes.
- **Apresentação de planos de negócios.**

**Bibliografia:**

DORNELAS, José C. A. Empreendedorismo: transformando idéias em negócios. 2ª Edição. Elsevier, 2005.

CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 2ª Edição. Saraiva, 2005.

BERNARDI, Luiz A. Manual de empreendedorismo e gestão. Atlas, 2003.

MAXIMINIANO, Antônio Cesar Amaru. Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.

BATEMAN, Thomas S.; Scott A. Snell. Administração: construindo vantagem competitiva. São Paulo: Atlas, 1998.

DOLABELA, Fernando. O Segredo de Luísa. 3.ed. São Paulo: Cultura, 1999.

SALIM, Cesar Simões. Construindo plano de negócios. 2.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

<b>Componente Curricular:</b> Filosofia III	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
---	-----------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Filosofia

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender problemas filosóficos acerca da justiça, do trabalho, da democracia e do exercício da cidadania.

Compreender problemas concernentes à Ética e aos princípios que fundamentam o comportamento moral.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Habilidades:**

- ❖ Contextualizar historicamente o surgimento da filosofia.
- ❖ Identificar a filosofia como uma das dimensões para compreender e transformar o homem e o mundo.
- ❖ Reconhecer e analisar questões acerca da capacidade humana de conhecer a realidade.
- ❖ Identificar a importância e a necessidade da arte na vida humana.

**Conteúdo Programático:**

- **Ética:** Conceituação de ética e moral. A questão da ação e dos valores. A questão da liberdade e da felicidade. Teorias éticas. O alcance da preocupação ética: quem age e quem sofre a ação ética.
- **Política:** Situar a política como atitude filosófica a partir do pensamento grego. Direitos humanos. Estado, poder e sociedade. As teorias políticas: liberais e críticas ao liberalismo.
- **Estética:** O que é o Belo? Belo natural e Belo artístico. Concepções estéticas. O Belo e o prazer. A arte e expressão. Arte, cultura e educação. Arte e indústria cultural.

**Bibliografia:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda e MARTINS, Maria Helena Pires. *Filosofando; introdução à filosofia*. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 2010.

Coleção Os Pensadores: São Paulo: Nova Cultural.

CORDI, Cassiano; SANTOS, Antônio Raimundo; BÓRIO, Elizabeth Maia *et al.* *Para filosofar*. São Paulo: Scipione.

COTRIM, Gilberto; FERNANDES, Mirna. *Fundamentos da Filosofia*. 1ª edição. São Paulo: Saraiva, 2010.

MARCONDES, Danilo. *Iniciação à história da filosofia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

REZENDE, Antonio (org.). *Curso de Filosofia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.

<b>Componente Curricular:</b> Física III	<b>Carga Horária:</b> 80/a	67h/r	2t/a
--	----------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Física

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica e sua utilização na forma oral e escrita.

Compreender símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações.

Solucionar situações-problema por meio da identificação de informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la.

Compreender a utilização de instrumentos de medição e de cálculo, representação de dados e utilização de escalas, realização de estimativas, elaboração de hipóteses e interpretação de resultados.

Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

construção humana, inseridos em um processo histórico e social.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar as unidades e as relações entre as unidades de uma mesma grandeza física para fazer traduções entre elas e utilizá-las adequadamente.
- ❖ Ler e interpretar corretamente tabelas, gráficos, esquemas e diagramas apresentados no texto.
- ❖ Identificar as grandezas relevantes em um dado problema e elaborar estratégias para resolvê-lo.
- ❖ Fazer estimativas de ordem de grandeza para poder fazer previsões.
- ❖ Fazer uso de formas e instrumentos de medida apropriados para estabelecer comparações quantitativas.
- ❖ Fazer uso de escalas apropriadas para ser capaz de construir gráficos ou representações.
- ❖ Perceber a construção do conhecimento físico como um processo histórico em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época.
- ❖ Construir sentenças ou esquemas para a resolução de problemas; construir tabelas e transformá-las em gráfico.

**Conteúdo Programático:**

- **Eletrostática:** Conceitos básicos. Carga elétrica. Processos de eletrização. Força elétrica. Campo elétrico e potencial elétrico.
- **Eletrodinâmica:** Conceitos básicos. Tensão e corrente elétrica. Circuitos elétricos. Resistência e resistores. Potência elétrica e consumo de energia. Formas de geração de energia.

**Bibliografia**

<b>Componente Curricular:</b> Geografia III	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
---	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Geografia.

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender o processo de construção do espaço geográfico, a partir das relações econômicas e políticas.

Compreender a Geopolítica no mundo pós-Segunda Guerra.

Compreender o processo de Globalização, a formação dos novos blocos e o enfraquecimento do Estado Nação.

Compreender a situação do Brasil na geopolítica mundial

Apreender sobre os principais problemas ambientais na atualidade

**Habilidades:**

- ❖ Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da Geografia( mapas, gráficos e tabelas) considerando-os como elementos de representação de fenômenos, fatos ou processos espaciais ou espacializados.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Reconhecer os fenômenos físicos e espaciais, a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando singularidades ou generalidades e padrões espaciais de cada Região, paisagem, lugar ou unidades de relevo.
- ❖ Reconhecer os conflitos resultantes da atual ordem mundial do ponto de vista sócio-econômico.
- ❖ Identificar e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia.
- ❖ Refletir sobre o conceito de geopolítica.
- ❖ Identificar as principais características do mundo após a Segunda Guerra.
- ❖ Analisar sobre as transformações ocorridas no mundo após a Queda do Muro de Berlim.
- ❖ Refletir sobre as questões relativas ao mundo unipolar ou multipolar.
- ❖ Identificar e analisar os blocos econômicos.
- ❖ Refletir sobre os conflitos e as tensões no mundo atual.
- ❖ Analisar os principais conflitos na América Latina.
- ❖ Analisar a situação do Brasil no contexto internacional.
- ❖ Refletir sobre as relações do Brasil com a América Latina.
- ❖ Analisar as principais questões ambientais da atualidade.
- ❖ Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no Planeta, tendo em vista o conhecimento de sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos, culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas- mundial, nacional, regional e local.
- ❖ Identificar e analisar o impacto das transformações naturais, sociais e econômicas e políticas do seu “lugar mundo”, comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornaram a realidade concreta e vivida.
- ❖ Identificar e analisar os principais impactos ambientais a nível global, regional e local, como instrumentos de intervenção e participação cidadã, na defesa, preservação e qualidade do meio ambiente.

**Conteúdo Programático:**

- **A Geopolítica pós-Segunda Guerra:** o acordo de Bretton Woods, o capitalismo e o socialismo, o mundo Bipolar, Plano Marshall, Plano Colombo, a divisão geopolítica da Europa, os EUA e a ex-URSS, a Guerra Fria, as tensões e os principais conflitos ocorridos durante a Guerra Fria, o Brasil e a América Latina no contexto da Guerra Fria (as ditaduras).
- **Nova Ordem Mundial do final do século XX:** O declínio da União Soviética e as mudanças no Leste Europeu, a crise do Estado de Bem-Estar, O capitalismo neoliberal, a mundialização do capital, o poder das empresas transnacionais ou multinacionais, o capital financeiro, as mudanças no mundo do trabalho. O processo de globalização e seu caráter excludente e a fragmentação, os blocos de poder econômico, crises, tensões e conflitos em tempos de globalização (questões geopolíticas regionais).
- **Os principais centros da economia capitalista:** Estados Unidos, União Européia e Japão. As economias Emergentes (BRICs e os Tigres Asiáticos).
- **O Brasil e a geopolítica global:** sua posição na América Latina (UNASUL,

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

MERCOSUL e outros) e as relações internacionais.

- **A Mundialização dos problemas ambientais:** As principais Conferências Mundiais e o Desenvolvimento Sustentável. A atividade industrial, a Urbanização, impactos e problemas ambientais. A Agenda 21 – As tentativas de contenção do CO<sub>2</sub> na atmosfera. As alternativas para um novo modelo de desenvolvimento. O Terceiro Setor e a Economia Solidária.

**Bibliografia:**

ALBUQUERQUE, Maria Adalgiza Martins. BIGOTTO, José Francisco. VITIELO, Márcio Abandanza. GEOGRAFIA, Sociedade e cotidiano. Volume 1. Edições escala educacional s/a. São Paulo, 2010.

ALVES, Alexandre; FAGUNDES, Leticia. Conexões com a História. Vol. 1 SP. Ed. Moderna, 2002.

Atlas Geográfico Escolar. IBGE. 2009.

BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. Geografia – Espaço e Vivência. Volume 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Saraiva: São Paulo, 2011.

GUERINO, Luiza Angélica. Projeto Eco. Geografia. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Curitiba: Editora Positivo, 2011.

HARVEY, David. Condição pós-moderna. São Paulo: Edições Loyola, 1996.

LAVOSTE, Yves. A geografia – Isso serve em primeiro lugar para fazer a guerra. Campinas, SP: Papirus, 1993.

MAGNOLI, Demétrio. Geografia para o Ensino Médio. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Saraiva: São Paulo, 2010.

MARINA, Lúcia e TERCIO. Geografia – Ensino Médio. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Ática: São Paulo, 2011.

MARTINS, Dadá, BIGOTTO e VITIELLO. Geografia – Sociedade e Cotidiano. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Escala Nacional S/A: São Paulo, 2011.

SAMPAIO, F.S. e SUCENA, I.S. Geografia. Ensino Médio. Coleção Ser Protagonista. São Paulo, Edições SM, 2010.

SANTANA, Fábio Tadeu e DUARTE, Ronaldo Goulart. Rio de Janeiro: Estado e Metrópole. Ed. do Brasil.

SANTOS, Milton. A natureza do espaço. São Paulo: Hucitec, 1996.

SENE, Eustáquio e MOREIRA, João Carlos. Geografia Editora Moderna Geral e do Brasil. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. São Paulo: Editora Moderna, 2011.

TERRA, Lygia, ARAÚJO e GUIMARAES. Conexões- Estudos de Geografia Geral e do Brasil. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Moderna: São Paulo, 2011.

VESENTINI, José William. Geografia- O Mundo em transição. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Ática: São Paulo, 2011.

Publicações oficiais

BRASIL. Matriz de Referência do SAEB. Documento básico. Brasília, DF: Ministério da Educação, 1996.

BRASIL. Exame Nacional do Ensino Médio. Documento básico. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2002.

BRASIL. Exame Nacional do Ensino Médio. Eixos cognitivos do Enem. Brasília, DF:

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Ministério da Educação, 2002.

BRASIL. Exame Nacional do Ensino Médio. Eixos teóricos que estruturam o Enem: conceitos principais interdisciplinaridade e contextualização. Brasília, DF: 1999.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Geografia. Ministério da Educação, Brasília, DF: 2002.

<b>Componente Curricular:</b> História III	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
--	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**  
Licenciatura em História

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a sociedade, sua gênese e transformação, e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e aos processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos.

Entender o impacto das tecnologias associadas às Ciências Humanas sobre sua vida pessoal, os processos de produção, o desenvolvimento do conhecimento e a vida social.

**Habilidades:**

- ❖ Analisar o processo de expansão mundial capitalista, a partir dos desdobramentos econômicos, políticos, sociais e tecnológicos proporcionados pela Segunda Revolução Industrial, na segunda metade do século XIX;
- ❖ Relacionar as disputas imperialistas e a eclosão das duas guerras mundiais no século XX;
- ❖ Identificar o contexto histórico que possibilitou a ascensão dos regimes totalitários;
- ❖ Correlacionar o processo de transição para a República e as principais características da república oligárquica brasileira, em suas nuances políticas, econômicas, sociais e culturais;
- ❖ Identificar a importância da Era Vargas na formação do Brasil moderno, reconhecendo seus dois pilares: direitos trabalhistas e nacionalismo econômico;
- ❖ Perceber a ordem mundial estruturada no pós Segunda Guerra, marcada pelos conflitos e tensões entre EUA (capitalismo) e URSS (socialismo), as superpotências nucleares que buscavam ampliar suas respectivas áreas de influência mundial;
- ❖ Analisar o período republicano brasileiro situado entre 1945 e 1985, em suas distintas fases de normalidade democrática e ruptura institucional, reconhecendo as transformações econômicas e sociais do período, com seus respectivos desdobramentos políticos e culturais, no contexto da Guerra Fria;
- ❖ Discutir o processo de desmonte da ditadura civil-militar e de redemocratização, identificando os limites e as contradições dessa transição na sociedade brasileira contemporânea;
- ❖ Identificar as características da nova ordem mundial estruturada após o fim da Guerra Fria, marcadas pela Globalização e pelo Neoliberalismo.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Conteúdo Programático:**

- Imperialismo (Neocolonialismo).
- A Primeira Guerra Mundial.
- As Revoluções Russas.
- Período entre guerras: a crise de 1929 e os Regimes Totalitários.
- O Brasil na Primeira República.
- A Era Vargas.
- A Segunda Guerra Mundial.
- A Guerra Fria.
- O processo de descolonização da Ásia e África.
- América Latina no séc. XX.
- Brasil Democrático (1945-1964).
- Brasil: da Ditadura à Redemocratização (1964-1985).
- Brasil: a nova República.
- O Mundo Pós Guerra Fria: Crises, colapso do comunismo e Nova Ordem Mundial; Globalização e Neoliberalismo.

**Bibliografia:**

VAINFAS, Ronaldo- HISTÓRIA; Vol. 1. Editora Saraiva.  
Currículo Mínimo da SEEDUC - 2012.  
Parâmetros Curriculares Nacionais Para o Ensino Médio - PCNEM

<b>Componente Curricular:</b> Língua estrangeira Moderna III - Espanhol	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
--	--------------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:** Licenciatura em Língua Espanhola.

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender e reconhecer a Língua Estrangeira Moderna como um instrumento de acesso a informações que possibilitem a inserção no mercado de trabalho.

Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual.

Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.

Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos.

Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens.

Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido.

Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.

**Habilidades:**

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Dominar técnicas de leitura: tais como a leitura detalhada e leitura parcial, bem como perceber e identificar índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, projetos, catálogos, fluxogramas, diagramas, plantas).

Ler e interpretar textos que discutam a situação do mercado de trabalho em suas diferentes áreas (oferta, procura e qualificação).

Ler e interpretar textos profissionais específicos da área do curso técnico.

Utilizar as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc) tanto na língua escrita como na língua falada.

Utilizar as palavras e termos mais comuns da área da Técnica.

Aplicar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma a facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira.

Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.

Utilizar estruturas orais e escritas simples em situações de trabalho.

**Conteúdo Programático:**

- Estratégias de leitura.
- O conhecimento prévio.
- Inferência do significado do vocabulário segundo o contexto.
- Leitura de imagens (semiótica).
- Gêneros do discurso.
- Tipologia textual.
- Condicional Simples.
- Noção do significado e funções dos tempos verbais.
- Elementos da ação verbal III: verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito e no futuro do Subjuntivo.
- Conectores textuais/ marcadores textuais.
- Marcadores temporais e espaciais: advérbios de tempo e lugar.
- Discurso direto e indireto.
- Pronomes complementos.
- Marcadores gráficos: pontuação, caixa alta, negrito, itálica, aspas, travessões etc.

**Elaboração de um tema técnico integrador para cada trimestre voltado para o curso técnico.**

**Bibliografia:**

OSMAN, Soraia, ELIAS, Neide, REIS, Priscila, IZQUIERDO, Sonia e VALVERDE, Jenny. **Enlaces: espanhol para jóvenes brasileiros**. 3ª edição. Volume III. Macmillan, São Paulo, 2013.

COIMBRA, Ludmila, CHAVES, Luiza Santana e BARCIA, Pedro Luis. **Cercanía Joven 3**. 1ª edição. Edições SM, São Paulo, 2013.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

ARAGONÉS, L. & PALENCIA, R. **Gramática del uso del español: teoría y práctica.** A1-B2. SM. Madrid, 2008.

BLANCO, R.C. **Gramática de la lengua española. Usos, conceptos y ejercicios.** Scipione. 2009

**Diccionario de la Real Academia-22ª.edición**

FANJUL, Adrián Pablo (org.). **Gramática y práctica del español para brasileños.** São Paulo: Santillana/Moderna, 2006.

KLEIMAN, A. **Texto e leitor.** 2002

KOCH, I & ELIAS, V. **Ler e compreender os sentidos do texto.** 2012

LAROUSSE. **Diccionario práctico bilingüe – Español/Portugués.** São Paulo: Ed. Michaelis Larousse, 2000.

MARTIN, Ivan. **Síntesis: curso de lengua española.** Volume I. Ática, São Paulo, 2010.

BON, Francisco Mate. **Gramática comunicativa del español.** Edelsa, Madrid, 2000.

MORENO. C. / GRETEL, Eres Fernández. **Gramática contrastiva del español para brasileños.** SGEL, Madrid, 2007.

SOLÉ, I. **Estrategias de lectura.** 2002

<b>Componente Curricular:</b> Língua estrangeira Moderna III - Inglês	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Inglesa.			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e reconhecer a Língua Estrangeira Moderna como um instrumento de acesso a informações que possibilitem a inserção no mercado de trabalho. Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual. Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes. Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos. Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens. Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido. Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.			
<b>Habilidades:</b> Dominar técnicas de leitura: tais como a leitura detalhada e leitura parcial, bem como perceber e identificar índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, projetos, catálogos, fluxogramas, diagramas, plantas). Ler e interpretar textos que discutam a situação do mercado de trabalho em suas diferentes áreas (oferta, procura e qualificação).			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Ler e interpretar textos profissionais específicos da área do curso técnico.  
Utilizar as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc) tanto na língua escrita como na língua falada.  
Utilizar as palavras e termos mais comuns da área da Técnica.  
Aplicar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma a facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira.  
Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.  
Utilizar estruturas orais e escritas simples em situações de trabalho.

**Conteúdo Programático:**

- Elementos da ação verbal III: presente, passado e futuro.
- Estrutura nominal e frasal.
- Elementos modificadores da ação verbal III: modais e ‘phrasal verbs’.
- Condicional.
- Discurso direto e indireto
- Elementos de coerência e coesão III: pronomes, advérbios, preposições etc.
- Voz passiva.
- Marcadores do discurso III.
- Formação de palavras: afixos (prefixos e sufixos).

**Elaboração de um tema técnico integrador para cada trimestre voltado para o curso técnico.**

**Bibliografia:**

TAVARES, Kátia e FRANCO, Claudio. **Way to go!** Volume 3. 1ª edição. Ática. São Paulo, 2014.  
DIAS, Reinildes, JUCÁ, Leina e FARIA, Raquel. **High up.** Volume 3. 1ª edição. Macmillan. São Paulo, 2013.  
MENEZES, Vera et ali. **Alive high 3.** 1 edição. Edições SM. São Paulo, 2013.  
**Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa.** Pearson.  
VINCE, Michael. **Macmillan English Grammar in Context Essential.** Macmillan/Heinemann do Brasil.  
SWAN, Michael. **The Good Grammar Book.** Oxford University Press.  
**Dicionário Oxford Escolar para Estudantes Brasileiros de Inglês.** OUP.  
**Longman Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros.** Pearson, ELT.  
**Dicionário Larousse – Essencial.** Larousse do Brasil.

<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa III	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
---	-----------------------------	-------	------

**Habilitação para ministrar o componente curricular:**  
Licenciatura em Língua Portuguesa

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.  
Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

como um processo de construção e negociação de sentido.  
Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual.  
Compreender textos e seus recursos intertextuais.  
Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens.  
Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos morfosintáticos, semânticos e textuais.  
Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.  
Reconhecer e aplicar as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.

**Habilidades:**

- ❖ Construir conceitos que auxiliam na compreensão da língua portuguesa, reconhecendo que a mesma pode ser descrita por meio de um vocabulário técnico que abarca fatos linguísticos de ordem morfosintática, semântica e textual.
- ❖ Fazer uso da língua como processo de interlocução, isto é, como discurso.
- ❖ Utilizar as normas ortográficas a partir do Novo Acordo.
- ❖ Identificar o valor semântico das estruturas morfosintáticas.
- ❖ Apropriar-se dos processos morfosintáticos ampliando o seu universo linguístico.
- ❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.

**Conteúdo Programático:**

- **Estudos do texto:** Dissertação (expositiva e argumentativa). Argumentação (Tese. Argumentos. Conclusão. Tipos de argumento). Textos organizados pelo modo argumentativo.
- **Análise de texto (sintaxe):** Concordância verbal. Concordância nominal. Regência verbal. Emprego da crase. Regência nominal. Colocação pronominal.

**Bibliografia:**

**PORTUGUÊS – Contexto, interlocução e sentido** – M<sup>a</sup> Luiza M. Abaurre, M<sup>a</sup> Bernadete M. Abaurre e Marcela Pontara – Ed. Moderna – Vol. 1.

**TEXTO E DISCURSO** – Mídia, literatura e Ensino – M<sup>a</sup> Aparecida Lino Pauliukonis e Sigrid Gavazzi – Editora Lucerna, Rio de Janeiro, 2003.

**RACISMO EM LIVROS DIDÁTICOS** – Estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa – Paulo Vinícius Baptista da Silva – Ed. Autêntica, Belo Horizonte, 2008.

Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. CEREJA, William R.; MAGALHÃES, Tereza C. . São Paulo: Atual, 2000.

<b>Componente Curricular:</b> Matemática III	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
--	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Matemática

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a Matemática como ciência autônoma que investiga relações, formas e

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

eventos e desenvolve maneiras próprias de descrever e interpretar o mundo.

Compreender a construção do conhecimento matemático como um processo histórico em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época, de modo a permitir a aquisição de uma visão crítica da ciência em constante construção, sem dogmatismos ou certezas definitivas.

Compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica e sua utilização na forma oral e escrita.

Compreender símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações.

Compreender e relatar eventos, fenômenos, experimentos, questões, entrevistas, visitas, correspondências por meio de comunicações orais ou escritas.

Solucionar situações-problema por meio da identificação de informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la.

Compreender fenômenos naturais ou grandezas em dado domínio do conhecimento científico, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações.

Compreender a utilização de instrumentos de medição e de cálculo, representação de dados e utilização de escalas, realização de estimativas, elaboração de hipóteses e interpretação de resultados.

Compreender fenômenos e teorias dentro de uma ciência entre as várias ciências e áreas de conhecimento e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos.

Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana inseridos em um processo histórico e social.

Compreender o desenvolvimento tecnológico contemporâneo, suas relações com as ciências, seu papel na vida humana, sua presença no mundo cotidiano e seus impactos na vida social.

Compreender o caráter ético do conhecimento científico e tecnológico utilizando esses conhecimentos no exercício da cidadania.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar e utilizar símbolos, códigos e nomenclaturas da linguagem matemática.
- ❖ Identificar, transformar e traduzir adequadamente valores e unidades básicas apresentados de diferentes formas.
- ❖ Interpretar dados ou informações apresentadas em diferentes linguagens e representações: sentenças, equações, esquemas, diagramas, tabelas, gráficos e representações geométricas.
- ❖ Traduzir uma situação dada em determinada linguagem para outra.
- ❖ Identificar os dados relevantes e as relações envolvidas em uma dada situação problema para buscar possíveis resoluções.
- ❖ Identificar e situar o objeto de estudo e sua natureza dentro dos diferentes campos da Matemática.
- ❖ Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas ou expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações e interpolações, e interpretações.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar regularidades em situações semelhantes para estabelecer regras, algoritmos e propriedades.</li><li>❖ Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente, relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.</li><li>❖ Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.</li><li>❖ Utilizar o conhecimento matemático como apoio para compreender e julgar as aplicações tecnológicas dos diferentes campos científicos.</li><li>❖ Identificar conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.</li><li>❖ Identificar a responsabilidade social associada à aquisição e uso do conhecimento matemático, sentindo-se mobilizado para diferentes ações, seja em defesa de seus direitos como consumidor, dos espaços e equipamentos coletivos ou da qualidade de vida.</li></ul>
<p><b>Conteúdo Programático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Estudo dos polinômios</b></li><li>▪ <b>Geometria Espacial:</b> Pirâmides e Cones. Esfera.</li><li>▪ <b>Geometria Métrica:</b> áreas e volumes; estimativas. Inscrição e circunscrição de sólidos.</li><li>▪ <b>Estatística:</b> análise de dados.</li></ul>
<p><b>Bibliografia:</b></p> <p>DANTE, Luiz Roberto. <i>Matemática – contexto e aplicações</i>. São Paulo. Ática, 2010. IEZZI, Gelson. <i>Matemática – ciências e aplicações</i>. São Paulo: Atual, 2010. SOUZA, Joamir. <i>Matemática</i>. (Coleção Novo Olhar). FTD, 2011. XAVIER, Cláudio; BARRETO, Benigno. <i>Matemática - Participação &amp; Contexto</i>. Volume único. FTD.</p>

<b>Componente Curricular:</b> Primeiros socorros	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduado em Enfermagem com Licenciatura ou Complementação Pedagógica			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a importância dos primeiros socorros na atividade de um guia Reconhecer situações que ponham a vida em risco; aplicar respiração e circulação artificiais quando necessário; controlar sangramento; minimizar o risco de outras lesões e complicações; evitar infecções; deixar a vítima o mais confortável possível; e providenciar assistência médica e transporte quando necessário.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar as principais técnicas de primeiros socorros em caso de emergência.</li><li>▪ Aplicar as técnicas de primeiros socorros a um acidentado, a um doente ou a uma vítima de mal súbito</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definição e importância dos Primeiros Socorros</li><li>▪ Legislação</li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- Importância e Prevenção de Acidentes
- Assumir a situação
- Proteger o acidentado
- Examinar o acidentado
- Solicitar auxílio de pessoas qualificadas
- Procedimentos nos seguintes casos:
- Maus súbitos e Crises convulsivas
- Corpos estranhos no organismo
- Intoxicações e mordida e picada de animais
- Parada Cardio Respiratória
- Afogamento
- Queimaduras, insolação e intermação
- Choque Elétrico
- Acidentes Automobilísticos e Transporte de Pessoas Acidentadas
- Hemorragias e Feridas
- Estado de Choque
- Fraturas, Entorses e Luxações

**Bibliografia:**

Manual de suporte avançado de vida no trauma. 5ª Ed. Ministério da Saúde, 1993.

NORO, João J. Manual de Primeiros Socorros: Como proceder nas emergências em casa, no

trabalho e no lazer. São Paulo: Ática, 1996.

SILVEIRA, José Marcio da Silva. Primeiros Socorros: Como Agir em Situações de Emergência. São Paulo: SENAC, 2008,

<b>Componente Curricular:</b> Projeto Final	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
---	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Graduação em Turismo ou Tecnólogo em Gestão do Turismo com Licenciatura ou Complementação Pedagógica

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender as técnicas de elaboração de projeto de pesquisa.

Desenvolver um projeto de pesquisa de roteiro turístico do estado do Rio de Janeiro.

**Habilidades:**

- ❖ Elaborar um projeto de pesquisa de roteiro turístico do estado do Rio de Janeiro.
- ❖ Utilizar as normas técnicas da ABNT.
- ❖ Executar pesquisa de campo.
- ❖ Analisar criticamente os dados coletados.

**Conteúdo Programático:**

- **O Que é um Projeto?**
- **Etapas do projeto:** Introdução, justificativa, objetivos, metodologia, conclusão e referências bibliográficas.
- **Normas técnicas da ABNT para elaboração de trabalhos acadêmicos**
- **Como desenvolver pesquisa de campo.**

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- **Roteiro turístico do estado do Rio de Janeiro – objeto de estudo.**
- **Elaboração do Projeto.**
  - Escolher um roteiro turístico do estado do Rio de Janeiro para realizar o estudo.
  - Determinar a metodologia (estudo de caso, entrevistas, questionários, pesquisa bibliográfica e de campo, dentre outras) e as estratégias a serem utilizadas para validar o estudo.
  - Realizar uma visita técnica para análise da viabilidade do roteiro em relação ao projeto.
  - Apresentar o projeto de pesquisa em seminário.

**Bibliografia:**

SISSON, Rachel, 1928 – **Espaço e poder: os três centros do Rio de Janeiro da Corte Portuguesa**. 1ªed. Rio de Janeiro: Arco, 2008.

COHER, Alberto A. FRIDMAM, fotografias: Ricardo Siqueira. **Rio de Janeiro ontem & hoje**. Rio de Janeiro: Amazon 1998.

CARVALHO, Paulo Jorge. **Condução de grupos no turismo**. São Paulo:Chronos, 2002.

TAVAREES, Adriana de Menezes. **City Tour**. São Paulo: Aleph, 2002.

Coleção Rio 4 séculos. **Memórias da Cidade do Rio de Janeiro**. Vol.3

RAPOSO, Alexandre. CAPELLA, Marcia. SOS SANTOS, Cláudia Cardoso. **Turismo no Brasil: um guia para o guia**. Rio de Janeiro: Ed. Senac Nacional, 2004.

HENRIQUES, Cláudio Cezar & SIMÕES, Darcilia (orgs.) A redação de trabalhos acadêmicos: teoria e prática. 2ª ed. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2003.

<b>Componente Curricular:</b> Química III	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67 h/r	2 t/a
---	------------------------------	--------	-------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Química (Licenciatura)

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana, inseridos em um processo histórico e social.

Compreender a ciência e a tecnologia como partes integrantes da cultura humana contemporânea.

Reconhecer os fenômenos naturais ou grandezas em dado domínio do conhecimento científico e estabelecer suas relações, identificando regularidades, invariantes e transformações.

Compreender o uso de instrumentos de medição e de cálculo.

Reconhecer, interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos.

Reconhecer e compreender fenômenos envolvendo interações e transformações químicas, identificando regularidades e invariantes.

Compreender que as interações entre matéria e energia, em certo tempo, resultam em modificações da forma ou natureza da matéria, considerando os aspectos qualitativos e macroscópicos.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Reconhecer fenômenos envolvendo interações e transformações químicas.

**Habilidades:**

- ❖ Selecionar e fazer uso apropriado de diferentes linguagens e formas de representação, como esquemas, diagramas, tabelas, gráfico, traduzindo umas nas outras.
- ❖ Adquirir uma compreensão do mundo da qual a Química é parte integrante através dos problemas que ela consegue resolver e dos fenômenos que podem ser descritos por seus conceitos e modelos.
- ❖ Articular o conhecimento químico e o de outras áreas no enfrentamento de situações-problema.
- ❖ Interpretar informações e dados apresentados com diferentes linguagens ou formas de representação.
- ❖ Identificar regularidades e invariantes pela interpretação de dados experimentais.
- ❖ Estabelecer conexões entre os diferentes temas e conteúdos da Química.
- ❖ Elaborar e sistematizar comunicações descritivas e analíticas pertinentes a eventos químicos.
- ❖ Identificar os processos radioativos e suas implicações.

**Conteúdo Programático:**

- **Soluções:** grandeza, medida e unidade de medida (massa, volume); solubilidade; concentração de soluções (g/L, mg/L); diluição de soluções; concentração de soluções (mg/kg, % m/m, % v/v); mistura de soluções de mesmo soluto e mesmo solvente
- **Eletroquímica:** reações de oxirredução; pilhas; potencial padrão de redução; corrosão.
- **Termoquímica:** entalpia; tipos de reações; variação de entalpia; diagramas de entalpias; entalpia de combustão
- **Cinética química:** rapidez das reações químicas; teoria das colisões; fatores que alteram a rapidez das reações químicas
- **Equilíbrio químico e pH:** equilíbrio químico; acidez e basicidade; pH; indicadores ácido-base
- **Radioatividade:** Fenômeno e tipos de radiação: Alfa, Beta e Gama. Leis da radiatividade, transmutação, fissão e fusão. Velocidade de desintegração e meia vida.

**Bibliografia:**

SANTOS, Wildson Luiz Pereira; MOL, Gerson de Souza. Química cidadã. São Paulo, AJS, 2012. Volumes 1,2 e 3. (coleção química para a nova geração).

FELTRE, R. *Química*. 6ª Ed. São Paulo: Moderna, 2004. Volumes 1, 2, 3.

LISBOA, J.C.F. (org.). *Química – Ser Protagonista*. SM Edições, 2011. Volumes 1,2 e 3.

PERUZZO, F.M.; CANTO, E.L. *Química na abordagem do cotidiano*. 4ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010. Volumes 1,2 e 3.

PERUZZO, T.M.; CANTO, E.L. *Química*. São Paulo: Moderna, 2010. Volumes 1,2 e 3.

REIS, M. *Química – Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia*. São Paulo: FTD, 2011. Volumes 1,2 e 3.

USBERCO, J.; SALVADOR, E. *Química*. São Paulo: Saraiva, 2010. Volume Único.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.faedec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.faedec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<b>Componente Curricular:</b> Sociologia III	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura Plena em Ciências Sociais			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social. Compreender as formas capitalistas de divisão do trabalho e de seu produto. Compreender que no modo de produção capitalista coexistiram e coexistem diferentes relações sociais de produção. Compreender as diferentes formas de exercício do poder e da dominação, identificando os tipos ideais de dominação legítima. Compreender o processo histórico e sociopolítico de formação do Estado brasileiro. Desenvolver o senso crítico.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Perceber a complexidade do mundo do trabalho e suas transformações.</li><li>❖ Distinguir as formas como os diversos grupos e classes sociais se apropriam do trabalho, material e simbolicamente.</li><li>❖ Identificar as formas de divisão e dominação de classe no modo de produção capitalista, atentando para as mudanças históricas no padrão de estratificação econômica.</li><li>❖ Refletir sobre as consequências das transformações no padrão de acumulação capitalista e seus reflexos nas relações de trabalho.</li><li>❖ Identificar as diversas maneiras de organização do poder no Estado, bem como as relações entre as esferas públicas e privada no Estado Moderno.</li><li>❖ Identificar o princípio da divisão dos poderes e a organização dos sistemas partidário e eleitoral do Estado brasileiro.</li><li>❖ Identificar o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e da vida social.</li><li>❖ Comparar diferentes processos de produção e circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.</li><li>❖ Selecionar argumentos favoráveis ou contrários as modificações impostas pelas novas tecnologias a vida social e ao mundo do trabalho.</li><li>❖ Posicionar-se criticamente frente as situações sociais apresentadas.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>O mundo do trabalho:</b> Globalização, economia solidária e sociedade de consumo. O trabalho das diferentes sociedades. Acumulação flexível - fordismo <i>versus</i> toyotismo. Redução radical das distâncias de tempo e espaço. Aceleração do ritmo de vida e das mudanças sociais. A sociedade pós-industrial da informação. As novas habilidades do trabalhador. A questão do trabalho no Brasil. Convivência entre trabalho formal e trabalho informal. Desemprego, mercado de trabalho. A persistência de trabalho escravo, de trabalho análogo à escravidão, de trabalho infantil e o racismo institucional.</li><li>▪ <b>Estado, poder e nação:</b> Estado Absolutista, Liberal, /Estados nacionalistas do sec</li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

XX, Estado Neoliberal, Estados Socialistas. Teorias clássicas sobre o Estado (Marx, Durkheim e Weber). Sociedade Disciplinar e de controle. Eleições e partidos políticos. Relações de poder no Brasil. Coronelismo e clientelismo.

**Bibliografia:**

BOMENY, Helena & FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Coord.). *Tempos modernos, tempos de Sociologia*. 1ª Ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2010. (Coleção Aprender Sociologia).

BRASIL. *Orientações curriculares para o Ensino Médio*. Volume 3 – Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Básica, pp. 101-133, 2006.

MEC, Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio. Semtec, Brasília, 1999.

OLIVEIRA, Luís Fernandes & COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. *Sociologia para jovens do século XXI*. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.

OLIVEIRA, Pêrsio Santos. *Introdução à Sociologia*. Volume único. SP: Ática, 2011.

TOMAZI, Nelson Dacio. (Coord.). *Iniciação à Sociologia*. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2004.

\_\_\_\_\_. *Sociologia para o Ensino Médio*. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2010.

Vários autores. *Sociologia*. 2ª edição. Curitiba: SEED-PR, 2006.

<b>Componente Curricular:</b> Técnicas de Guiamento	Técnicas de	Carga Horária: 160h/a	133h/r	4t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Turismo com habilitação Técnica em Guia de Turismo (local / regional e excursão nacional) com complementação pedagógica.				
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a regulamentação e código de ética da profissão Conhecer as técnicas de condução, orientação, transmissão de informação a pessoas ou grupos em visitas, excursões e viagens no estado do Rio de Janeiro. Conhecer as atividades socioculturais disponíveis para oferecer aos turistas, com a finalidade de vender opcionais e mostrando ao visitante as vantagens que estas oferecem.				
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ler e interpretar o Decreto nº 946, 01/10/93.</li><li>▪ Identificar valores pertinentes ao profissional</li><li>▪ Identificar a categoria profissional do guia de turismo</li><li>▪ Identificar necessidades e soluções adequadas para situações de emergência.</li><li>▪ Identificar os procedimentos necessários que antecedem a execução dos serviços contratados.</li><li>▪ Identificar e apresentar os atrativos turísticos locais e regionais para o grupo que estiver guiando.</li><li>▪ Aplicar técnicas de apresentação, informação e recepção.</li><li>▪ Aplicar as técnicas e providências a serem tomadas para um “check in e check out” no meio de hospedagem.</li></ul>				

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- Aplicar os procedimentos durante o transfer in e transfer out.
- Aplicar os conhecimentos técnicos para condução de grupos turísticos em passeios e outras atividades afins.
- Elaborar um plano de viagem
- Aplicar os procedimentos de bordo, de embarque e de desembarque em meio de transporte.
- Elaborar relatório para a empresa contratante dos serviços com prestação de contas.

**Conteúdo Programático:**

- **O Guia de Turismo:** Regulamentação da profissão de guia de turismo (Decreto nº 946, 01/10/93). Código de Ética do guia de turismo. Categorias profissionais. O guia de turismo e seu perfil (aparência, etiqueta, oralidade). Atribuições, direitos, deveres e sanções.
- **Técnica do Guia de Turismo:** Procedimentos de segurança (conduta em transportes, meios de hospedagem, espaço urbano e natural). Situações de emergência: Saúde do turista, Assalto/roubo e outros. Procedimentos de Recepção ao turista (rodoviária, portos e aeroportos): Receptivo. Traslados de chegada e de saída. Ofertas de produtos. Procedimentos no aeroporto: Serviços gerais no terminal de passageiros. Embarque/desembarque: Pagamentos taxas de embarque (controle de bagagens, revisão no meio de transporte, assistência ao turista/documentos necessários; Check-in de embarque. Normas para condução de grupos turísticos: Passeios (*City tours, sightseeing, by night*).
- **Procedimentos de viagem:** Providências junto a agência: Material de trabalho/documentos administrativos e outros. Plano de viagem: Programa; Quilometragem; Pontos de apoio alternativos. Recepção ao turista: Procedimentos de recepção; Documentação de passageiros; Etiquetagem de bagagem; Traslado para o hotel. Procedimentos de bordo: Uso de microfone e outros equipamentos; Serviço de bordo; Animação turística. Procedimentos em restaurantes e paradas técnicas. Procedimentos para traslados: Chegada; Saída. Embarque/desembarque no meio de transporte). Acomodação e saída do turista no hotel: Check-in (distribuição dos apartamentos, controle das bagagens, gratificações, procedimento diário no meio de hospedagem); Check-out (controle de bagagens, pagamentos). Procedimento na realização de passeios/visitas: reunião do grupo (procedimentos durante os percursos do passeio, procedimentos nas paradas definidas e/ou exploratórias, paradas para refeições, retorno para os meios de hospedagem). Procedimentos no retorno: Agradecimentos; Promoção de outros roteiros; Procedimentos finais juntos à agência; Relatório final (prestação de contas, devolução das sobras do material).

**Bibliografia:**

RAPOSO, Alexandre. Turismo no Brasil - Um guia para o guia - Senac Nacional.  
HINTZE, Helio. Guia de turismo. Formação e perfil profissional . São Paulo, Roca: 2007  
MAMEDE, Gladston. Direito do Consumidor no Turismo. São Paulo: Atlas, 2004.  
CHIMENTI, S.; TAVARES, A.M. Guia de Turismo: o profissional e a profissão. São Paulo: SENAC São Paulo, 2007.

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO