

**CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM**



**ADMINISTRAÇÃO**

**INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

**CURRÍCULO MÍNIMO COMUM**

**CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

ETAPA	COMPONENTE CURRICULAR	TEMPOS P/SEMANA	HORA AULA	CARGA HORÁRIA
<b>ETAPA 1</b>	BIOLOGIA I	2	80	67
	EDUCAÇÃO FÍSICA I	2	80	67
	<b>EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO</b>	2	80	67
	ESTATÍSTICA APLICADA À ADMINISTRAÇÃO	2	80	67
	FILOSOFIA I	2	80	67
	FÍSICA I	2	80	67
	FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO	4	160	133
	FUNDAMENTOS DA CONTABILIDADE	2	80	67
	GEOGRAFIA I	2	80	67
	GESTÃO AMBIENTAL	2	80	67
	HISTÓRIA I	2	80	67
	INFORMÁTICA APLICADA I	2	80	67
	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA I	2	80	67
	LÍNGUA PORTUGUESA I	2	80	67
	LITERATURA I	2	80	67
	MATEMÁTICA I	4	160	133
	PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA I	2	80	67
	PSICOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES	2	80	67
	QUÍMICA I	2	80	67
	SOCIOLOGIA I	2	80	67
	<b>C/H - ETAPA</b>	<b>44</b>	<b>1760</b>	<b>1472</b>
<b>ETAPA 2</b>	ARTES	2	80	67
	BIOLOGIA II	2	80	67
	CONTABILIDADE GERAL E CUSTOS	2	80	67
	DIREITO EMPRESARIAL E DO CONSUMIDOR	2	80	67
	EDUCAÇÃO FÍSICA II	2	80	67
	FILOSOFIA II	2	80	67
	FÍSICA II	2	80	67
	FUNDAMENTOS DA ECONOMIA	2	80	67
	GEOGRAFIA II	2	80	67
	GESTÃO DE PRODUÇÃO E QUALIDADE	2	80	67
	GESTÃO MERCADOLÓGICA	2	80	67
	HISTÓRIA II	2	80	67
	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA II	2	80	67
	LÍNGUA PORTUGUESA II	2	80	67
	LITERATURA II	2	80	67
	LOGÍSTICA	2	80	67
	MATEMÁTICA II	4	160	133
	MATEMÁTICA FINANCEIRA	2	80	67
	PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA II	2	80	67
	QUÍMICA II	2	80	67
	SEGURANÇA, MEIO AMBIENTE E SAÚDE	2	80	67
	SOCIOLOGIA II	2	80	67
	TÓPICOS ESPECIAIS I	2	80	67
	<b>C/H - ETAPA</b>	<b>48</b>	<b>1920</b>	<b>1607</b>
<b>ETAPA</b>	<b>ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA E ORÇAMENTÁRIA</b>	2	80	67

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faecet.ri.gov.br/dde](http://www.faecet.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faecet.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faecet.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.faecet@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.faecet@gmail.com)

<b>3</b>	BIOLOGIA III	2	80	67
	DIREITO DO TRABALHO	2	80	67
	EDUCAÇÃO FÍSICA III	2	80	67
	FILOSOFIA III	2	80	67
	FÍSICA III	2	80	67
	GEOGRAFIA III	2	80	67
	GESTÃO DE PESSOAL	2	80	67
	HISTÓRIA III	2	80	67
	INFORMÁTICA APLICADA II	2	80	67
	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA III	2	80	67
	LÍNGUA PORTUGUESA III	2	80	67
	MATEMÁTICA III	4	160	133
	PROJETO FINAL	2	80	67
	QUÍMICA III	2	80	67
	SOCIOLOGIA III	2	80	67
	TÓPICOS ESPECIAIS II	2	80	67
<b>C/H - ETAPA</b>	<b>36</b>	<b>1440</b>	<b>1205</b>	
<b>CARGA HORÁRIA FINAL</b>	<b>128</b>	<b>5120</b>	<b>4284</b>	

<b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO (NÃO OBRIGATÓRIO)</b>	<b>400</b>
---	------------



# **ETAPA1**





**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<b>Componente Curricular:</b> Biologia I	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Ciências Biológicas, Biologia ou Biociências			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender princípios básicos de ecologia básica, ciências ambientais e os impactos das atividades humanas no meio ambiente, propondo ações mitigadoras e até mesmo preventivas para esses impactos. Compreender os princípios gerais sobre a organização e funcionamento das células, reconhecendo-as como unidade morfofisiológica de todas as formas de vida. Compreender os processos de obtenção de energia dos seres vivos (respiração celular aeróbia, anaeróbia, fermentação, fotossíntese e quimiossíntese) relacionando-os aos ambientes em que os organismos vivem e a importância desses processos na manutenção dos ecossistemas. Construir atitudes e valores que, da mesma forma, promovam um ambiente mais saudável e sustentável com maior qualidade de vida para si e para todos.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Utilizar de diferentes meios para obter informações sobre os fenômenos biológicos, as características do ambiente, dos seres vivos e de suas interações estabelecidas em seus habitats.</li><li>❖ Avaliar a procedência da fonte de informação.</li><li>❖ Reconhecer os símbolos e códigos próprios da biologia.</li><li>❖ Comparar diferentes posicionamentos de cientistas, ambientalistas e jornalistas.</li><li>❖ Interpretar e utilizar modelos, gráficos e esquemas para explicar os processos biológicos.</li><li>❖ Relacionar os conhecimentos de Biologia com os de outras ciências.</li><li>❖ Correlacionar causa e efeito da falta de infraestrutura das cidades e problemas ambientais.</li><li>❖ Produzir textos argumentativos sobre os temas relevantes, elaborando resumos, hipóteses, posicionar-se criticamente.</li><li>❖ Construir generalizações a partir da identificação de regularidades em fenômenos e processos.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Origem da vida:</b> O que é vida? Hipóteses sobre a origem da vida e a vida primitiva. Características dos seres vivos.</li><li>▪ <b>Citologia:</b> Composição química da célula. A organização celular da vida. Metabolismo celular. Divisão celular.</li><li>▪ <b>Ecologia:</b> Conceitos básicos. Fluxos de energia e ciclo da matéria: a intervenção humana e outros desequilíbrios ambientais. Problemas ambientais. Sustentabilidade.</li></ul>			
<b>Bibliografia:</b> <p>ALBERTS, B. et al. Biologia Molecular da Célula. 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia das Populações. Volume 1. 3ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010. _____.; _____. Biologia das Populações. Volume 3. 3ª Ed. São Paulo: Moderna,</p>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

2010.

BARRABÍN, J. de M.; SÁNCHEZ, R. G. Concepciones y dificultades comunes en la construcción del pensamiento biológico. Alambique Didáctica de las Ciências Experimentales, 1996.

CARVALHO, H. F.; RECCO-PIMENTEL, S. M.(orgs.). A Célula. 2ª Ed. São Paulo: Manole, 2007.

CHANPE, P. C.; HARVEY, R. A.; FERRIER, D. R. Bioquímica Ilustrada. 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

CONSTANZO, L. S. Fisiologia. 4ª Ed. São Paulo: Elsevier, 2011.

DAVIES, K. Decifrando o Genoma. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

De ROBERTIS, E. M.; HIB, J; PONZO, R. Biologia Celular e Molecular. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

FREITAS, V. Anatomia: conceitos e fundamentos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FUTUYMA, D. Biologia Evolutiva. 3ª Ed. Funpec, 2009.

GRIFFITHS, A et al. Introdução à Genética. 9ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

GUYTON, A R; HALL, J. E. Fisiologia Humana e mecanismos das doenças. 6ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998.

KORMONDY, E. J.; BROWN, D. E. Ecologia Humana. São Paulo: Atheneu, 2002.

KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo: EDUSP, 2004.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia Hoje. Volume 1. São Paulo: Ática, 2010.

MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. Bioquímica Básica. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

MAYR, Ernst. Biologia, ciência única. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

MILLER JÚNIOR, G. T. Ciência Ambiental. 11ª edição. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

SALLES, S. et al. Ensino de Biologia: histórias, saberes e práticas formativas. Uberlândia: Ed. Da UFU, 2009.

SANTOS, Fernando Santiago dos; AGUIAR, João batista Vicentin; OLIVEIRA, Maria Marta Argel de. (orgs). Biologia. (Coleção Ser Protagonista) Ensino Médio, 1º ano. São Paulo: Edições SM, 2010.

SAVIANI, N. Saber escolar, currículo e didática: Problemas de unidade conteúdo/método no processo pedagógico. Campinas: Autores Associados, 2000.

SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI, N. Biologia. Volume 1. 10ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

VITOLO, M. R. Nutrição: da gestação à adolescência. Rio de Janeiro: HUCITEC, 2004.

MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC-SEMTEC, 1999

MEC. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias.

MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Matriz de referência para o ENEM 2011.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<b>Componente Curricular:</b> Educação Física I	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Educação Física			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Desenvolver habilidades físicas inerentes à cultura corporal de movimento, visando não somente o primor técnico, mas o desenvolvimento total do jovem, sua interação com o meio social, permitindo sua participação produtiva nas atividades que venha a desempenhar. Conhecer dos efeitos que a atividade física exerce sobre o organismo e a saúde. Participar de competições esportivas escolares, tendo uma vivência real e crítica do processo competitivo, da integração e da troca de experiência. Conhecer a criação e a evolução dos jogos, e as características dos fundamentos técnicos e das regras dos esportes, lutas, danças, ginásticas, bem como sua relação com o momento histórico das sociedades envolvidas. Analisar criticamente os padrões divulgados pela mídia, posicionando-se frente às relações de consumo. Analisar criticamente questões sobre dietas divulgadas pelas mídias, problematizando seus efeitos sobre o organismo. Desenvolver e aprimorar aptidões físicas, psíquicas e sociais, formando seres críticos e atuantes na sociedade. Valorizar a cultura corporal de movimento como inter-relação do indivíduo com a sociedade, respeitando as culturas locais, os regionalismos e a integração com a família. Perceber as respostas orgânicas em variáveis como: nível de esforço, intensidade de atividades e frequência de prática. Estabelecer as relações entre trabalho, lazer, qualidade de vida e atividades físicas.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Vivenciar o esporte nas perspectivas competitivas e cooperativas, enfatizando a ludicidade e solidariedade.</li><li>❖ Valorizar o diálogo na resolução dos conflitos, respeitando a opinião do outro mesmo quando ocorra a divergência de ideias.</li><li>❖ Reconhecer e problematizar as relações de gênero, limites corporais, desempenho, biotipo, classe social, habilidade, erro, etc. enfatizando o respeito a si e ao outro.</li><li>❖ Aceitar a disputa como um elemento da competição e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais.</li><li>❖ Reconhecer o desempenho do outro como subsídio para a própria evolução.</li><li>❖ Valorizar o próprio desempenho, em situações competitivas, desvinculadas do resultado.</li><li>❖ Valorizar os efeitos que as práticas corporais e hábitos saudáveis exercem sobre a qualidade de vida.</li><li>❖ Identificar os aspectos técnicos e táticos do esporte no contexto escolar.</li><li>❖ Reconhecer, discutir e reconstruir as regras aplicadas aos jogos e esportes.</li><li>❖ Adquirir e aperfeiçoar habilidades específicas dos desportos.</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

❖ Conhecer os aspectos histórico-sociais dos desportos.

**Conteúdo Programático:**

- **Esportes coletivos, individuais e radicais:** Nos âmbitos: educacional, participação e competição. Modalidades. As capacidades físicas, as técnicas e as regras. As questões de inclusão e gênero nos esportes coletivos. As relações de esporte e cultura. Competição X cooperação. Os princípios éticos e relações interpessoais no esporte. Práticas indevidas (doping, posturas antidesportivas, entre outras). Esportes de ação e de aventura. Espaço, materiais e segurança. O esporte e a mídia.
- **Jogos e brincadeiras:** Da brincadeira ao esporte. As regras e a inclusão. Espaço e materiais. Competição X cooperação. Jogos cooperativos.
- **Atividades Rítmicas e Expressivas:** Conceitos e classificações. Comunicação verbal e não verbal. Técnicas e/ou regras. As questões de gênero e inclusão. A dança e a cultura. Nos âmbitos: educacional, participação e competição. Modalidades. As capacidades físicas, as técnicas e as regras.
- **Corpo e movimento:** Aparelho locomotor (anatomia). Sistemas e suas alterações (fisiologia). Obtenção/utilização de energia (bioquímica). Sistema de alavancas (biomecânica).
- **Corpo, saúde e qualidade de vida:** Crescimento e desenvolvimento (psicologia). Alimentação e hidratação (nutrição). Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares etc.). Substâncias nocivas à saúde. Segurança e ergonomia. Lazer e trabalho. Meio ambiente e consumo. Planejamento e gerenciamento de atividade física. Padrões de beleza determinados pela sociedade.

A avaliação diagnóstica, feita por cada professor, fornecerá os dados para a elaboração de um projeto de desenvolvimento dos conteúdos, a partir da consideração dos conhecimentos e habilidades prévias da turma, independentemente da série que esteja cursando.

Dentro dessa perspectiva, o grau de aprofundamento dos conteúdos estará submetido ‘as dinâmicas dos próprios grupos, evoluindo do mais simples e geral, para o mais complexo e específico, ao longo do período.

**Bibliografia:**

Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.  
BRASIL. Ministério da Educação. Resolução n. 2 da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, de 07 de abril de 1998. Brasília: MEC/CNE, 1998.  
Matrizes curriculares de referência para o sistema de avaliação da educação básica. Brasília: MEC/INEP, 1999.  
Diretrizes curriculares nacionais da educação básica e da educação profissional de nível técnico (documento síntese). Brasília: MEC/CNE, 2001.  
MAGER, Robert F. A formulação de objetivos de ensino. Porto Alegre: Globo, 1987.

<b>Componente Curricular:</b> Empreendedorismo e Inovação	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
---	-----------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Graduação em Administração e Licenciatura ou Complementação Pedagógica

**Competências a serem desenvolvidas:**

Analisar o mercado e identificar oportunidades para empreender.  
Conhecer as principais características e atitudes empreendedoras.  
Compreender as variáveis presentes nas atividades empreendedoras.  
Conhecer os objetivos e comportamentos da atividade empresarial.  
Conhecer o conceito, características, habilidades, papel e perfil de um empreendedor.  
Compreender o conceito de Inovação.

**Habilidades:**

- ❖ Avaliar as características e comportamentos necessários aos empreendedores, bem como exercitar as atividades inerentes ao empreendedorismo.
- ❖ Selecionar ideias e pesquisar necessidades de mercado.
- ❖ Avaliar a viabilidade e manutenção de empreendimentos.
- ❖ Aplicar os procedimentos necessários à proteção da propriedade intelectual.
- ❖ Concatenar ideias pré-existentes na construção de novas aplicações.
- ❖ Elaborar e implementar um plano de negócios.

**Conteúdo Programático:**

- **Conceitos Básicos:** Empreendedor, Empreender, Empreendedorismo e Empreendimento. Diferenças e Similaridades: Administrador x Empreendedor e Empresário x Empreendedor. Perfil do Empreendedor. Mitos sobre os Empreendedores;
- **Características do Empreendedor bem sucedido:** voltado para resultados, pró-ativo, comprometimento com as pessoas e flexibilidade;
- **O Empreendedorismo no Mundo e no Brasil:** A importância do Empreendedor na formação da riqueza do país. Empreendedores Brasileiros. Principais Empreendedores
- **Plano de Negócios:** Conceito e Estrutura. Motivos para iniciar um negócio próprio. Principais causas do sucesso e fracasso dos empreendimentos. Fatores do sucesso do empreendimento. Empreendedorismo e a Legislação Brasileira;
- **Ética e Responsabilidade Social:** Definições e Conceitos. Filantropia. Apoio das empresas. Sustentabilidade. Vantagem competitiva. A Cidadania Empresarial.
- **Inovação:** Conceito. Aplicabilidade.

**Bibliografia:**

BULGACOV, Sérgio. Manual de Gestão Empresarial – 2ª Ed. Atlas, 2006.  
CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: Dando asas ao espírito empreendedor. 4ª Ed. Manole, 2012.  
DEGEN, Ronald. O Empreendedor - Fundamentos da Iniciativa Empresarial. Makron Books Editora, 2006.  
DORNELAS, José Carlos Assis. Empreendedorismo Corporativo - Como ser empreendedor, inovar e se diferenciar na sua empresa. 2ª Ed. Campus, 2009.  
DRUCKER, Peter F. Inovação e espírito empreendedor: prática e princípios. São Paulo: Cengage Learning, 2008.  
FALCON, Francisco. Formação do Mundo Contemporâneo. Elsevier, 2006.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.faetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.faetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

NETO, Francisco Paulo de Melo. Marketing de Eventos. Sprint, 2007.

<b>Componente Curricular:</b> Estatística Aplicada à Administração	Carga Horária: 80 h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Estatística e Licenciatura ou Complementação Pedagógica			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender os conceitos estatísticos e sua aplicação na gestão das organizações. Conhecer métodos matemáticos e estatísticos utilizados na coleta de dados, tabulação, organização e análise para o planejamento estratégico e o processo de tomada de decisão nas empresas.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Coletar, organizar e analisar dados;</li><li>❖ Formular e interpretar tabelas e gráficos estatísticos e</li><li>❖ Desenvolver cálculos matemáticos e estatísticos.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Introdução à Estatística:</b> História da Estatística. Conceitos. Objetivos do estudo estatístico. População e amostra. Tipos de variáveis. Planejamento do trabalho estatístico. Fases do trabalho estatístico.</li><li>▪ <b>Distribuição de Frequência:</b> Dados brutos e Rol. Amplitude Máxima e Total. Ponto Médio. Limites superiores e inferiores. Intervalos de classes. Tipos de Frequências. Elaboração de Tabelas Estatísticas. Conceito de dados Agrupados e não agrupados.</li><li>▪ <b>Série Estatística:</b> Conceito de série e sequência. Tipos e aplicações: Série Temporal, Geográfica. Relação entre os tipos de Séries.</li><li>▪ <b>Gráficos:</b> Relação do tipo de série com o gráfico correspondente. Gráfico em Linhas e/ou Curvas. Gráfico em Colunas e em Barras. Gráfico em Setores. Histogramas. Polígonos de Frequências. Ogiva de Galton.</li><li>▪ <b>Medidas de Posição ou Medidas de Tendência Central:</b> Conceito de Medidas. Tipos Medidas de Posição. Média Aritmética Simples e Ponderada. Média Geométrica. Média Harmônica. Relação entre Médias. Moda e Mediana. Relação entre a Média, a Moda e a Mediana. Representação gráfica entre a Média, a Moda e a Mediana.</li><li>▪ <b>Medidas de Dispersão ou Variabilidade:</b> Tipos de Medidas. Cálculos das Medidas. Amplitude Total. Desvio Médio Simples. Variância e o Desvio Padrão. Interpretação do Desvio Padrão.</li></ul>			
<b>Referências Bibliográficas:</b> <p>BUNCHAFT, Guenia. KELLNER, Sheilah R. de Oliveira. <i>Estatística Sem Mistério</i>. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.</p> <p>BUSSAB, Wilton de O. MORETTIN, Pedro A. <i>Estatística Básica</i>. 7ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2011.</p> <p>CRESPO, Antônio A. <i>Estatística Fácil</i>. 19ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.</p> <p>DOWING, D. e CLARK, J. <i>Estatística aplicada</i>. São Paulo: Saraiva, 2002.</p>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

FONSECA, J. S. *Curso de Estatística*. 6ª Ed. São Paulo: Atlas, 2006.  
FREUND, John E, & SIMON, Gary A. *Estatística aplicada à economia, administração e contabilidade*. 11ª Ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.  
SILVA, Elio Medeiros. GONÇALVES, Valter. MUROLO, Afrânio Carlos. *Curso de Estatística*. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010.  
STEVENSON, William J. *Estatística Aplicada à Administração*. São Paulo: Harbra, 2001.  
TRIOLA, M.F. *Introdução à estatística*. 10ª Ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2011.  
VIEIRA, S.& HOFFMAN, R. *Elementos de estatística*. 5ª Ed. São Paulo: Atlas, 2012.

<b>Componente Curricular:</b> Filosofia I	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Filosofia			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender problemas filosóficos acerca da justiça, do trabalho, da democracia e do exercício da cidadania. Compreender a diferença entre o pensamento mítico e o filosófico. Compreender problemas concernentes à Ética e aos princípios que fundamentam o comportamento moral.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Contextualizar historicamente o surgimento da filosofia.</li><li>❖ Identificar a filosofia como uma das dimensões para compreender e transformar o homem e o mundo.</li><li>❖ Reconhecer tipos de raciocínios inválidos e incorretos.</li><li>❖ Reconhecer e analisar questões acerca da capacidade humana de conhecer a realidade.</li><li>❖ Aplicar o raciocínio lógico e a argumentação.</li><li>❖ Identificar a importância e a necessidade da arte na vida humana.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Introdução ao pensamento filosófico:</b> O conceito de Filosofia e a atitude filosófica. A narrativa mítica e discurso filosófico. O contexto histórico: Períodos e Áreas da filosofia. A cosmologia pré-socrática. A filosofia clássica e a sofística. Princípios da argumentação. Reflexões sobre as dimensões da ação humana. Reflexões sobre o Belo. Problemas gerais de Metafísica.</li></ul>			
<b>Bibliografia:</b> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda e MARTINS, Maria Helena Pires. <i>Filosofando; introdução à filosofia</i>. São Paulo: Moderna, 2009. CHAUI, Marilena. <i>Convite à filosofia</i>. São Paulo: Ática, 2010. Coleção Os Pensadores: São Paulo: Nova Cultural. CORDI, Cassiano; SANTOS, Antônio Raimundo; BÓRIO, Elizabeth Maia et al. <i>Para filosofar</i>. São Paulo: Scipione. COTRIM, Gilberto; FERNANDES, Mirna. <i>Fundamentos da Filosofia</i>. 1ª edição. São Paulo: Saraiva, 2010.</p>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.  
REZENDE, Antonio (org.). Curso de Filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.

<b>Componente Curricular:</b> Física I	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Física			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica e sua utilização na forma oral e escrita. Compreender símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações. Solucionar situações-problema por meio da identificação de informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la. Compreender a utilização de instrumentos de medição e de cálculo, representação de dados e utilização de escalas, realização de estimativas, elaboração de hipóteses e interpretação de resultados. Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana, inseridos em um processo histórico e social.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar as unidades e as relações entre as unidades de uma mesma grandeza física para fazer traduções entre elas e utilizá-las adequadamente.</li><li>❖ Ler e interpretar corretamente tabelas, gráficos, esquemas e diagramas apresentados no texto.</li><li>❖ Identificar as grandezas relevantes em um dado problema e elaborar estratégias para resolvê-lo.</li><li>❖ Fazer estimativas de ordem de grandeza para poder fazer previsões.</li><li>❖ Fazer uso de formas e instrumentos de medida apropriados para estabelecer comparações quantitativas.</li><li>❖ Fazer uso de escalas apropriadas para ser capaz de construir gráficos ou representações.</li><li>❖ Perceber a construção do conhecimento físico como um processo histórico em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época.</li><li>❖ Construir sentenças ou esquemas para a resolução de problemas; construir tabelas e transformá-las em gráfico.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Introdução à Física:</b> Os Objetos de Estudo da Física e suas Aplicações no Cotidiano; Subdivisões da Física; Relações da Física com outras Ciências; Física e Tecnologia; Impactos Sociais da Física; A importância da Física no Campo Profissional de Nível Médio e Universitário.</li><li>▪ <b>Movimentos:</b> variações e conservações.</li><li>▪ Grandezas físicas escalares e vetoriais.</li><li>▪ Referencial inercial.</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- Identificação, classificação e descrição de diferentes tipos de movimentos.
- Leis de Newton.
- Formas de energia (mecânica, potencial, cinética).
- Potência.
- Variação e conservação da quantidade de movimento.

**Bibliografia:**

FILHO, Aurélio Gonçalves; TOSCANO, Carlos. Física e Realidade. Scipione.  
GUIMARÃES, Luiz Alberto; BOA, Marcelo Fonte. Física para o 2º grau. Harbra.  
MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. Física. Volume único. 2ª Ed. Scipione, 2007.  
PIETROCOLA, Mauricio; POGIBIN, Alexander; ANDRADE, Renata de; ROMERO, Talita Raquel. Física em Contextos. FTD, 2011.  
RAMALHO JUNIOR, F.; FERRARO, Nicolau G.; SOARES, Paulo T. Os Fundamentos da Física. Moderna, 2007.  
SANT'ANNA, Blaidi; MARTINI, Gloria; REIS, Hugo C.; SPINELLI, Walter. Conexões com a Física. Moderna.

<b>Componente Curricular:</b> Fundamentos da Administração	Carga Horária: 160h/a	133h/r	4t/a
--	-----------------------	--------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**  
Graduação em Administração.

**Competências a serem desenvolvidas:**

Conhecer os fundamentos, conceitos, filosofia e princípios da Administração, tratada como ciência e técnica.  
Conhecer as principais teorias da Administração e de que forma estas são utilizadas nas empresas modernas.  
Compreender e executar atividades básicas de planejamento, organização, controle e direção de recursos para a viabilidade e manutenção de uma organização, numa abordagem prática.

**Habilidades:**

- ❖ Compreender os principais conceitos relacionados à Administração e seus processos de administração.
- ❖ Reconhecer os aspectos principais da administração através de uma visão geral das funções administrativas.
- ❖ Associar teoria com a prática administrativa, por meio de uma análise crítica.
- ❖ Contextualizar o ambiente das organizações.

**Conteúdo Programático:**

- **O significado da Administração:** conceitos, importância; caracterização e funções do administrador.
- **Antecedentes históricos:** Teorias pioneiras: Abordagem clássica; Administração científica; Teoria clássica; Abordagem humanística. Abordagem neoclássica, estruturalista, comportamental, sistêmica e contingencial.
- **As Empresas:** Conceito e Importância; Papel da Empresa no Sistema Econômico de

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

um País; Nível estratégico, tático e operacional; Fatores de Produção; Tipos de Empresa; Cultura Organizacional; Análise interna e externa de ambiente; Áreas Básicas ou Fundamentais de uma Empresa

- **As funções da Administração/Processos de Administração:** Função Planejamento; Função Organização; Função Direção; Função Controle.

**Bibliografia:**

CHIAVENATO, Idalberto. Administração, teoria, processo e prática. 3ª edição, Ed. Makron Books, 2000.

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Teoria Geral da Administração, São Paulo, Ed. Atlas, 2011.

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Introdução à Administração. São Paulo, Ed. Atlas, 2000.

Moraes, Anna Pereira. Iniciação ao Estudo da Administração, Makron Books Editora.

<b>Componente Curricular:</b> Fundamentos da Contabilidade	Carga Horária: 80 h/a	67h/r	2t/a
--	-----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**  
Graduação em Ciências Contábeis

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender as técnicas contábeis básicas que possibilitem o controle do patrimônio de uma organização, gerando informações que auxiliem a tomada de decisão.

Conhecer os principais documentos utilizados pela Contabilidade.

Conhecer os reflexos dos registros contábeis sobre o Patrimônio Líquido da pessoa jurídica e pessoa física.

**Habilidades:**

- ❖ Conhecer e utilizar os conceitos e as normas da contabilidade.
- ❖ Elaborar Demonstrações Financeiras básicas como o Balanço Patrimonial e a Demonstração de Resultado do Exercício.
- ❖ Reconhecer a contabilidade como sistema de informação a ser utilizado nas tomadas de decisões.
- ❖ Conhecer os documentos contábeis básicos utilizados nas organizações.

**Conteúdo Programático:**

- **A Importância da Contabilidade:** Conceito. Objetivos. Campo de Aplicação. Principais usuários da contabilidade.
- **Patrimônio:** Conceitos. Obrigações. Representação gráfica. Ativo e passivo. Aspectos qualitativos e quantitativos do patrimônio. Movimentação do patrimônio. Patrimônio líquido e suas variações. Formação do Patrimônio. Origens e Aplicações de Recursos.
- **Contas:** Conceito e Classificação das Contas. Contas Patrimoniais e de Resultados. Débito e Crédito. Plano de contas. Alterações conforme a Lei 11.638/2007.
- **Lançamentos Contábeis:** Conceitos e elementos essenciais. Tipos de lançamentos e fórmulas. Lançamentos no livro diário e razão.
- **Atos e Fatos Administrativos:** Conceito e aplicação.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCE



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- **Princípios de Contabilidade:** Resolução CFC nº 750/93 e 774/94.
- **Escrituração Contábil – Conceitos e Aplicações:** Documentos fiscais. Métodos de escrituração (Escrituração do diário (implicações legais); Escrituração do caixa (implicações legais); Prática de escrituração comercial; Razonete; Balancete de verificação)
- **Apuração do Resultado:** Roteiro de apuração simplificada. Procedimentos contábeis para procedimento de apuração.
- **Demonstrações Contábeis:** Balanço Patrimonial. DRE – Demonstração do resultado do exercício.

**Bibliografia:**

RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade básica fácil. 27. ed. Rio de Janeiro: Saraiva, 2010.

MARION, José Carlos. Contabilidade Básica. 10ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MARION, José Carlos. Contabilidade Básica – Livro texto. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

IUDÍCIBUS, Sergio de, MARION, José Carlos. Curso de Contabilidade para não contadores: para as áreas de Administração, Economia, Direito e Engenharia. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2011.

IUDÍCIBUS, Sérgio de. Contabilidade Introdutória, 11ª Ed. Editora Atlas, 2011.

<b>Componente Curricular:</b> Geografia I	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Geografia			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos. Compreender o uso das escalas cartográfica e geográfica como formas de organizar e conhecer a localização e frequência dos fenômenos naturais e humanos. Compreender a importância da dinâmica da natureza na transformação de estruturas do planeta.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando singularidades e generalidades de cada paisagem, região, território ou lugar.</li><li>❖ Identificar e aplicar, no cotidiano, os conceitos básicos da Geografia.</li><li>❖ Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da Geografia (mapas, gráficos e tabelas) considerando-os elementos de representação de fenômenos, fatos ou processos espaciais ou espacializados.</li><li>❖ Reconhecer os fenômenos físicos e espaciais, a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando singularidades ou generalidades e padrões espaciais de cada região, paisagem, lugar ou unidades de relevo.</li><li>❖ Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento de sua dinâmica e a</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza nas diferentes escalas - mundial, nacional, regional e local.

- ❖ Identificar e analisar o impacto das transformações naturais, sociais e econômicas e políticas do seu “lugar mundo”, comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornaram a realidade concreta e vivida.
- ❖ Identificar e analisar os principais impactos ambientais a nível global, regional e local, como instrumentos de intervenção e participação cidadã na defesa, preservação e qualidade do meio ambiente.

**Conteúdo Programático:**

- **Base teórico-conceitual:** Espaço, Paisagem, Território, Lugar e Região.
- **Noções de Cartografia:** escala, orientação, localização e tipos de mapa.
- **A estrutura interna do Planeta e seus processos endógenos:** A Deriva continental, a Tectônica de Placas. Terremotos e vulcanismo. A escala de tempo geológico e as grandes estruturas do relevo terrestre. Minerais, rochas e o Panorama mundial das matérias- primas minerais. A sustentabilidade enquanto conceito ambiental, social, econômico e político.
- **Os processos Exógenos de formação do Relevo terrestre:** Intemperismo e as formas de erosão. Solos e sua formação. Conservação e questões ambientais relacionadas ao uso do solo rural e urbano. O clima - Relações entre elementos e fatores climáticos. Relações entre os climas e os biomas terrestres Mudanças climáticas globais e regionais e seus impactos.

**Bibliografia:**

ALBUQUERQUE, Maria Adalgiza Martins; BIGOTTO, José Francisco; VITIELO, Márcio. Geografia – Sociedade e Cotidiano. Volume 1. São Paulo: Escala Educacional S/A, 2011.

ALVES, Alexandre; OLIVEIRA, Leticia Fagundes de. Conexões com a História. Volume 1. SP: Moderna, 2002.

GUERINO, Luiza Angélica. Projeto Eco. Geografia. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Curitiba: Positivo, 2011.

MAGNOLI, Demétrio. Geografia para o Ensino Médio. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2010.

MARINA, Lúcia; RINGOLIN, Tercio. Geografia – Ensino Médio. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2011.

SANTANA, Fábio Tadeu; DUARTE, Ronaldo Goulart. Rio de Janeiro – Estado e Metrópole. Ed. do Brasil.

SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização. Scipione, 2012.

TERRA, Lygia; ARAÚJO, Regina; GUIMARÃES, Raul Borges. Conexões – Estudos de Geografia Geral e do Brasil. Ensino Médio. Volume único. São Paulo: Moderna, 2011.

VESENTINI, José William. Geografia: O Mundo em transição. Volume único. Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2011.

Atlas Geográfico Escolar. IBGE, 2011.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<b>Componente Curricular:</b> Gestão Ambiental	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Gestão Ambiental ou Administração.			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Desenvolver uma visão sistêmica e multidisciplinar da problemática socioambiental e dos seus impactos no desenvolvimento. Conhecer os conceitos fundamentais e específicos da área de Gestão Ambiental. Compreender os processos de produção e consumo e respectivas pressões ambientais e possíveis alternativas. Compreender a questão ambiental dentro do contexto histórico e social da atualidade, identificando os aspectos políticos-ideológicos que nela se manifestam. Entender o paradigma sobre o meio ambiente e sua relação com o processo de produção e consumo na sociedade. Compreender a variável ecológica no ambiente de negócios, analisando a questão ambiental sob o enfoque econômico.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar os conceitos modernos de Meio Ambiente e suas relações com o desempenho organizacional.</li><li>❖ Aplicar conceitos de legislação ambiental.</li><li>❖ Identificar os fatores causadores de pressão ambiental.</li><li>❖ Auxiliar na elaboração e aplicação de projetos de gestão ambiental.</li><li>❖ Analisar estudos e relatórios de impactos ambientais para empresas.</li><li>❖ Analisar o desenvolvimento de pesquisas voltadas para a proteção ambiental e desenvolvimento sustentável do planeta.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Fundamentos básicos:</b> Principais conceitos relacionados ao meio ambiente. A evolução histórica da questão ambiental (O homem e a natureza na pré-história. Processo de urbanização. Industrialização – da revolução industrial aos tempos atuais).</li><li>▪ <b>Globalização dos Problemas Ambientais:</b> Globalização e Meio Ambiente. Aspectos Positivos e Negativos da Globalização. Os Principais Problemas Ambientais.</li><li>▪ <b>Paradigma do Crescimento Responsável:</b> Antecedentes históricos. Conceito de sustentabilidade. Desenvolvimento Sustentável no âmbito empresarial. Dimensões da sustentabilidade. Consumo consciente.</li><li>▪ <b>Responsabilidade Social Empresarial:</b> Conceito de responsabilidade social empresarial. As dimensões da R.S.E. Normas da R.S.E. Responsabilidade social ambiental.</li><li>▪ <b>Ética, meio ambiente e sustentabilidade:</b> O que é ética. Ética e desenvolvimento. A ética da sustentabilidade.</li><li>▪ <b>Mudanças Climáticas e Protocolo de Kyoto:</b> Efeitos Estufa. Protocolo de Kyoto. Mecanismo para o Desenvolvimento Limpo (PML). Crédito de Carbono.</li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Ecoeficiência. Marketing Ecológico.

- **Sistema de Gestão Ambiental:** Introdução ao SGA. Certificação: Normas ISO 14.000. Licenciamento Ambiental. Avaliação de Impacto Ambiental (AIA). Estudo do Impacto Ambiental (EIA). Relatório de Impacto do Meio Ambiente (RIMA). Outros instrumentos.

**Bibliografia:**

DIAS, Reinaldo. Gestão Ambiental. Responsabilidade Social e Sustentabilidade. S.P. Editora Atlas, 2006. Livro Texto.

REIS, Luis Filipe Sanches de Souza Dias, E QUEIROZ, SANDRA MARA PEREIRA DE Gestão Ambiental em Pequenas e Médias Empresas. RJ: Qualitymark, 2004.

VALLE, Cyro Eyer do. Qualidade Ambiental. ISSO 14.000. 4ª Edição. SP: SENAC, 2002.

TACHIZAWA, Takeshy. Gestão Ambiental e Responsabilidade Social Corporativa. Estratégias de Negócios Focadas na Realidade Brasileira. 4ª Edição. SP: Atlas, 2006

TRIGUEIRO, André. Mundo Sustentável. SP: Globo, 2005.

SROUR, Robert Henry. Ética Empresarial. A Gestão da Reputação. RJ: Campus Elsevier, 2006.

<b>Componente Curricular:</b> História I	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
--	-----------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em História

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e os processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos.

Entender o impacto das tecnologias associadas às Ciências Humanas sobre sua vida pessoal, os processos de produção, o desenvolvimento do conhecimento e a vida social.

**Habilidades:**

- ❖ Estabelecer as relações entre a crise do feudalismo e a formação do mundo moderno.
- ❖ Identificar os fatores que interagiram para a consolidação do absolutismo na Europa e identificar as peculiaridades deste regime político.
- ❖ Analisar as transformações científicas, políticas, sociais e culturais proporcionadas pelo renascimento.
- ❖ Distinguir as diferentes visões religiosas implementadas pelas reformas protestante e católica, bem como identificar as implicações da quebra da unidade cristã e associar as reformas religiosas às mudanças geradas pelo Renascimento.
- ❖ Identificar as causas que levaram os europeus à expansão marítima e comercial, assim como as consequências deste processo.
- ❖ Distinguir as peculiaridades dos sistemas coloniais na América e suas implicações

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

para a formação do mundo moderno.

- ❖ Identificar as características dos principais reinos africanos e os desdobramentos de sua inserção no sistema colonial europeu.

**Conteúdo Programático:**

- Introdução ao Estudo da História.
- Crise do Feudalismo.
- Absolutismo.
- Renascimento.
- Reforma Protestante e Reforma Católica.
- Expansão Marítima e Comercial Europeia.
- América Pré-Colombiana.
- Os Reinos Africanos.
- A Colonização Europeia na América.
- A Inserção da África no Mundo Colonial Europeu.

**Bibliografia:**

ALVES, Alexandre; OLIVEIRA, Leticia Fagundes de. Conexões com a História. Volume 1. SP: Moderna, 2002.

FIGUEIRA, Divalte Garcia. História. Volume 1. 3ª Ed. Ática.

VAINFAS Ronaldo et al. História. Volume único. Saraiva, 2010.

<b>Componente Curricular:</b> Informática Aplicada	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
--	-----------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Graduação em Informática (ou área tecnológica correlata) ou Tecnólogo em Informática (ou área tecnológica correlata) e Licenciatura ou Complementação Pedagógica

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a importância da informática na introdução de novas tecnologias, assegurando a qualidade e agilidade da informação.

Conhecer as noções básicas necessárias ao uso dos computadores.

Conhecer os mecanismos para consultas de temas e assuntos em *sites* de pesquisa.

Conhecer como criar e utilizar documentos nos editores de texto.

Conhecer como criar e utilizar planilhas eletrônicas e gráficos.

Conhecer como criar e utilizar os editores de apresentações.

**Habilidades:**

- ❖ Operar computadores e aplicar os recursos da informática em atividades cotidianas e profissionais.
- ❖ Utilizar os mecanismos para consulta de temas e assuntos de interesse em *sites* de pesquisa.
- ❖ Criar relatórios, apresentações, planilhas, gráficos, tabelas, demonstrativos e pareceres para organizar os dados e as informações encontradas de forma mais eficiente.
- ❖ Elaborar documentos seguindo normas de formatação de textos.
- ❖ Elaborar tabelas e gráficos para interpretação de resultados.
- ❖ Elaborar apresentações para facilitar o entendimento de temas e assuntos para

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

terceiros.

**Conteúdo Programático:**

- **Conceitos Básicos:** Diferenciando Dado e Informação. Tecnologias de Informação (TI) e Sistemas de Informação (SI). Recursos Fundamentais do uso do Sistema Operacional. Área de Trabalho. Configuração do Sistema. Manipulação de arquivos. Aplicativos.
- **Site de busca:** O que é um site de busca? Dicas para melhorar sua pesquisa. Como é a pesquisa avançada? Saiba como refinar sua busca. Pesquise e captura imagens na web. Saiba como identificar os sites de pesquisa governamentais, institucionais e confiáveis.
- **Editor de Texto:** O que é um documento de texto? Formatando o texto. Configurando o documento. Manipulando Tabelas. Elaborando sumário. Inserindo cabeçalho rodapé e número de página. Utilizando notas de rodapé. Editando figuras.
- **Planilha Eletrônica:** O que é uma planilha eletrônica? Formatando uma planilha. Manipulando Tabelas. Aplicando fórmulas e funções para análise de dados e resultados. Realizando operações matemáticas. Criando um gráfico a partir da planilha. Transferindo dados de um programa para outro. Trabalhando base de dados externa.
- **Editor de Apresentação:** O que é uma apresentação de slides? Criando uma apresentação. Movendo e Dimensionando componentes. Navegando pelos slides da apresentação. Formatando uma Apresentação. Visual da apresentação. Alterando o layout de um slide. Utilizando recursos de tempo para apresentações.

**Referências Bibliográficas:**

KENN, Peter G. W. Guia Gerencial para a tecnologia da informação: Conceitos essenciais e terminologia para empresas e gerentes. Rio de Janeiro: Campus, [1996](#).

FOINA, Paulo Rogério. Tecnologia de informação: planejamento e gestão / Paulo Rogério Foina. - São Paulo: Atlas, [2001](#).

NORTON, P. *Introdução à Informática*. São Paulo: Makron Books, 1997.

LANCHARRO, E. A. *Informática Básica*. São Paulo: Makron Books, 1991.

GREC, Waldir. *Informática para todos*. São Paulo: Atlas, 1993.

MANZANO, A. L. N. G.; MANZANO, M. I. N. G. *Estudo Dirigido de Informática Básica*. São Paulo: Érica, 1998.

JOYCE, JERRY e MOON, Marianne. Windows 7 – rápido e fácil. Um guia prático, simples e colorido. Bookman, 2011.

SILVA, Mario Gomes. *Informática – Terminologia Básica – Windows XP, Word XP, Excell XP, Access XP, Power Point XP*. Érica, 2006.

COX, J. et al. *Microsoft Office System 2007 Série Passo a Passo*. São Paulo: Bookman, 2010.

MANZANO, André Luiz. *Excel XP*. 10ª Ed. São Paulo: Érica, 2008.

FRAGA, Simone. *Excel 2000 avançado*. São Paulo: Visual Books, 2001.

<b>Componente Curricular:</b> Língua Estrangeira Moderna I – Espanhol	Carga Horária: 80h/a	67h/a	2t/a
---	----------------------	-------	------

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Língua Espanhola

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender e reconhecer a Língua Estrangeira Moderna como um instrumento de acesso a informações que possibilitem a inserção no mercado de trabalho.

Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual.

Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.

Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos.

Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens.

Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido.

Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.

**Habilidades:**

- ❖ Dominar técnicas de leitura: tais como a leitura detalhada e leitura parcial, bem como perceber e identificar índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, projetos, catálogos, fluxogramas, diagramas, plantas).
- ❖ Ler e interpretar textos que discutam a situação do mercado de trabalho em suas diferentes áreas (oferta, procura e qualificação).
- ❖ Ler e interpretar textos profissionais específicos da área do curso técnico.
- ❖ Utilizar as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc.), tanto na língua escrita como na língua falada.
- ❖ Utilizar as palavras e termos mais comuns da área da Técnica.
- ❖ Aplicar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma a facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira.
- ❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.
- ❖ Utilizar estruturas orais e escritas simples em situações de trabalho.

**Conteúdo Programático:**

- • Elementos de coerência e coesão I: referência pronominal (pessoal, demonstrativos, interrogativos...)
- • A formalidade e a informalidade
- • Artigos definidos e indefinidos
- • Regras de eufonia
- • Elementos da ação verbal I: verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito e no futuro do Indicativo.
- • Advérbios
- • Comparativos
- • Muy y mucho
- • Falsos cognatos

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.technica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.technica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- • Marcadores gráficos: pontuação, caixa alta, negrito, itálica, aspas, travessões etc.

**Temas técnicos integradores:**

1º Trimestre: Características do profissional de gestão e negócios e sua área de atuação.

2º Trimestre: Tecnologia e meio ambiente voltados para Gestão e Negócios.

3º Trimestre: Empreendedorismo e inovação.

**Bibliografia:**

OSMAN, Soraia, ELIAS, Neide, REIS, Priscila, IZQUIERDO, Sonia e VALVERDE, Jenny. Enlaces: español para jóvenes brasileños. 3ª edição. Volume I. Macmillan, São Paulo, 2013.

COIMBRA, Ludmila, CHAVES, Luiza Santana e BARCIA, Pedro Luis. Cercanía Joven 1. 1ª edição. Edições SM, São Paulo, 2013.

BON, Francisco Mate. Gramática Comunicativa del Español. Edelsa, Madrid, 1995.

MORENO. C. / GRETEL, Eres Fernández. Gramática Contrastiva del Español para Brasileños. SGEL, Madrid, 2007.

Diccionario de la Real Academia-22ª.edición

LAROUSSE. Diccionario práctico bilingüe – Español/Portugués. São Paulo: Ed. Michaelis Larousse, 2000.

<b>Componente Curricular:</b> Língua Estrangeira Moderna I - Inglês	Carga Horária: 80h/a	67h/a	2t/a
---	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Língua Inglesa

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender e reconhecer a Língua Estrangeira Moderna como um instrumento de acesso a informações que possibilitem a inserção no mercado de trabalho.

Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual.

Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.

Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos.

Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens.

Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido.

Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.

**Habilidades:**

- ❖ Dominar técnicas de leitura: tais como a leitura detalhada e leitura parcial, bem como perceber e identificar índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, projetos, catálogos, fluxogramas, diagramas, plantas).

- ❖ Ler e interpretar textos que discutam a situação do mercado de trabalho em suas diferentes áreas (oferta, procura e qualificação).

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Ler e interpretar textos profissionais específicos da área do curso técnico.
- ❖ Utilizar as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc.) tanto na língua escrita como na língua falada.
- ❖ Utilizar as palavras e termos mais comuns da área da Técnica.
- ❖ Aplicar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma a facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira.
- ❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.
- ❖ Utilizar estruturas orais e escritas simples em situações de trabalho.

**Conteúdo Programático:**

- Elementos da ação verbal I: presente, passado, imperativo.
- Estrutura nominal e frasal
- Elementos modificadores da ação verbal I: modais e ‘phrasal verbs’.
- Elementos de coerência e coesão I: pronomes, advérbios, preposições etc.
- Palavras interrogativas
- Marcadores do discurso I.

**Temas técnicos integradores:**

1º Trimestre: Características do profissional de Gestão e Negócios.

2º Trimestre: Tecnologia e meio ambiente voltados para Gestão e Negócios.

3º Trimestre: Empreendedorismo e inovação.

**Bibliografia:**

TAVARES, Kátia e FRANCO, Claudio. Way to go! Volume 1. 1ª edição. Ática. São Paulo, 2014.

DIAS, Reinildes, JUCÁ, Leina e FARIA, Raquel. High up. Volume 1. 1ª edição. Macmillan. São Paulo, 2013.

MENEZES, Vera et ali. Alive high 1. 1 edição. Edições SM. São Paulo, 2013.

Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa. Pearson.

VINCE, Michael. Macmillan English Grammar in Context Essential. Macmillan/Heinemann do Brasil.

SWAN, Michael. The Good Grammar Book. Oxford University Press.

Dicionário Oxford Escolar para Estudantes Brasileiros de Inglês. OUP.

Longman Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros. Pearson, ELT.

Dicionário Larousse – Essencial. Larousse do Brasil.

<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa I	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
---	-----------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Língua Portuguesa

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.

Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido.

Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

textual.

Compreender textos e seus recursos intertextuais.

Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens.

Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos.

Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.

Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.

**Habilidades:**

- ❖ Construir conceitos que auxiliam na compreensão da língua portuguesa, compreendendo que a mesma pode ser descrita por meio de um vocabulário técnico que abarca fatos linguísticos de ordem fonológica, morfossintática ou semântica.
- ❖ Reconhecer as variedades linguísticas e adequá-las às situações específicas de uso social
- ❖ Interpretar a língua como processo de interlocução, isto é, como discurso.
- ❖ Utilizar as normas ortográficas a partir do Novo Acordo.
- ❖ Identificar o valor semântico das palavras.
- ❖ Apropriar-se dos processos de estrutura e formação de palavras, ampliando o seu universo linguístico.
- ❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.

**Conteúdo Programático:**

- **A Língua e o Discurso:** Linguagem verbal e linguagem não verbal. Locutor e locutário. Situação comunicativa. As variedades linguísticas. Dialeto e registros. O preconceito linguístico: o português padrão e o português não padrão. O português do mundo e o português do Brasil.
- **A Língua Padrão:** Conceitos básicos de fonologia e acentuação gráfica. Ortografia.
- **Introdução à Semântica:** Sinonímia e antonímia. Parônimos e homônimos. Campo semântico, polissemia, hponímia e hiperonímia. Vocabulário positivo e negativo. Adequação vocabular: vocabulário formal e informal.
- **Estrutura e a Formação das Palavras:** Morfema lexical e morfema gramatical. Palavras cognatas. Valor semântico de alguns prefixos, radicais e sufixos. Abreviatura e redução de palavras. Siglas. Onomatopeia. Empréstimos e gírias.

**Bibliografia:**

ABAURRE, M<sup>a</sup> Luiza M., ABAURRE, M<sup>a</sup> Bernadete M. e PONTARA, Marcela. *Português – Contexto, interlocução e sentido*. Volume 1. Moderna.

PAULIUKONIS, M<sup>a</sup> Aparecida Lino e GAVAZZI, Sigrid. *Texto e Discurso – Mídia, literatura e Ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.

SILVA, Paulo Vinícius Baptista da. *Racismo em Livros Didáticos – Estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

**Componente Curricular:** Literatura I

Carga Horária: 80h/a

67h/r

2t/a

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Língua Portuguesa e Literatura

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a literatura como instrumento de poder.

Refletir criticamente sobre o papel da literatura como projeto eurocêntrico de formação da nacionalidade brasileira.

Recuperar, pelo estudo do texto literário, as formas instituídas de construção do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas no eixo temporal e espacial.

Valorizar a dimensão estética como parte integrante da formação para a cidadania e para o mundo do trabalho.

Estabelecer relações entre a literatura e áreas afins.

Perceber as relações de caráter interativos, existentes entre a literatura, a cultura em geral e a história.

Fruir esteticamente o texto literário.

Entender o texto literário da sua e de outras épocas também como reflexão sobre a relação ser-mundo, possível de ser atualizada, recontextualizada.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar as categorias fundamentais do texto literário.
- ❖ Identificar obras com determinados períodos, percebendo-as como típicas de seu tempo ou antecipatórias de novas tendências.
- ❖ Exercitar o reconhecimento de elementos que identificam e singularizam tais obras.
- ❖ Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.
- ❖ Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.
- ❖ Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.
- ❖ Compreender que muitas das manifestações culturais contemporâneas resultam de construção histórica, possibilitada por manifestações anteriores.
- ❖ Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas
- ❖ Saber de que premissas se partem para valorizar determinados procedimentos de ordem estética, sem perder de vista que tais valores são variáveis no tempo e no espaço.
- ❖ Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional.

**Conteúdo Programático:**

- O que é Literatura.
- A natureza da linguagem literária.
- A literatura como instrumento de poder.
- O aspecto social e individual da Literatura.
- Texto literário e texto não literário: Breve revisão de funções da linguagem,

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

conotação e denotação.

- Noções de Teoria Literária: Conceito, funções e gêneros literários na perspectiva aristotélica – o épico, o lírico e o dramático / Literatura Oral Africana, Europeia e Indígena.
- A Literatura Afrobrasileira.
- O gênero narrativo e os elementos estruturais da narrativa.
- A intertextualidade entre obras contemporâneas e textos do início de nossa formação e consolidação literária.
- Os primórdios da literatura brasileira: Quinhentismo.
- A Literatura Brasileira do Barroco ao Arcadismo: as diferenças estéticas e o surgimento da questão nacional durante o Arcadismo (Inconfidência Mineira).
- O Romantismo no Brasil: afirmação e problematização da identidade nacional.

**Bibliografia:**

ABAURRE, Maria Luiza & PONTARA, Marcela. *Coleção Base: Português*. São Paulo: Moderna, 2011.

BRASIL. *Linguagens, códigos e suas tecnologias*. **In:** Orientações curriculares para o Ensino Médio. Secretaria de Educação Básica. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

CAMPEDELLI, Samira Youssef & SOUZA, Jésus Barbosa. *Literatura brasileira e portuguesa: teoria e texto*. São Paulo: Saraiva, 2005.

CEREJA, William Roberto e MAGALHÃES, Tereza Cochar. *Português: linguagens*. Volumes 1 e 2. São Paulo: Atual, 2005.

PAULIUKONIS, M<sup>a</sup> Aparecida Lino e GAVAZZI, Sigrid. *Texto e Discurso – Mídia, literatura e Ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.

SARMENTO, Leila Lauar e TUFANO, Douglas. *Português: literatura, gramática, produção de texto*. Volume Único. São Paulo: Moderna, 2004.

SILVA, Paulo Vinícius Baptista da. *Racismo em Livros Didáticos – Estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

<b>Componente Curricular:</b> Matemática I	<b>Carga Horária:</b> 160h/a	133h/r	4t/a
--	------------------------------	--------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Matemática

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a Matemática como ciência autônoma que investiga relações, formas e eventos e desenvolve maneiras próprias de descrever e interpretar o mundo.

Compreender a construção do conhecimento matemático como um processo histórico em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época, de modo a permitir a aquisição de uma visão crítica da ciência em constante construção, sem dogmatismos ou certezas definitivas.

Compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica e sua utilização na forma oral e escrita.

Compreender símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações.

Compreender e relatar eventos, fenômenos, experimentos, questões, entrevistas, visitas, correspondências por meio de comunicações orais ou escritas.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Solucionar situações-problema por meio da identificação de informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la.

Compreender fenômenos naturais ou grandezas em dado domínio do conhecimento científico, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações.

Compreender a utilização de instrumentos de medição e de cálculo, representação de dados e utilização de escalas, realização de estimativas, elaboração de hipóteses e interpretação de resultados.

Compreender fenômenos e teorias dentro de uma ciência entre as várias ciências e áreas de conhecimento e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos.

Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana inseridos em um processo histórico e social.

Compreender o desenvolvimento tecnológico contemporâneo, suas relações com as ciências, seu papel na vida humana, sua presença no mundo cotidiano e seus impactos na vida social.

Compreender o caráter ético do conhecimento científico e tecnológico utilizando esses conhecimentos no exercício da cidadania.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar e utilizar símbolos, códigos e nomenclaturas da linguagem matemática.
- ❖ Identificar, transformar e traduzir adequadamente valores e unidades básicas apresentados de diferentes formas.
- ❖ Interpretar dados ou informações apresentadas em diferentes linguagens e representações: sentenças, equações, esquemas, diagramas, tabelas, gráficos e representações geométricas.
- ❖ Traduzir uma situação dada em determinada linguagem para outra.
- ❖ Identificar os dados relevantes e as relações envolvidas em uma dada situação problema para buscar possíveis resoluções.
- ❖ Identificar e situar o objeto de estudo e sua natureza dentro dos diferentes campos da Matemática.
- ❖ Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas ou expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações e interpolações, e interpretações.
- ❖ Identificar regularidades em situações semelhantes para estabelecer regras, algoritmos e propriedades.
- ❖ Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente, relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- ❖ Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.
- ❖ Utilizar o conhecimento matemático como apoio para compreender e julgar as aplicações tecnológicas dos diferentes campos científicos.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.</li><li>❖ Identificar a responsabilidade social associada à aquisição e uso do conhecimento matemático, sentindo-se mobilizado para diferentes ações, seja em defesa de seus direitos como consumidor, dos espaços e equipamentos coletivos ou da qualidade de vida.</li></ul>
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conjuntos numéricos.</li><li>▪ Noções de função.</li><li>▪ Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, exponencial.</li><li>▪ Logaritmo.</li><li>▪ Trigonometria no triângulo retângulo e na circunferência.</li><li>▪ Leis dos senos e dos cossenos.</li><li>▪ Funções trigonométricas: seno, cosseno e tangente.</li></ul>
<b>Bibliografia:</b> <p>DANTE, Luiz Roberto. <i>Matemática – contexto e aplicações</i>. Volume único. Ática, 2008.</p> <p>IEZZI, Gelson. <i>Matemática – ciências e aplicações</i>. Volume 1. São Paulo: Atual, 2010.</p> <p>SOUZA, Joamir. <i>Matemática</i>. (Coleção Novo Olhar). FTD, 2011.</p> <p>XAVIER, Cláudio; BARRETO, Benigno. <i>Matemática - Participação &amp; Contexto</i>. Volume único. FTD.</p>

<b>Componente Curricular:</b> Produção Oral e Escrita I	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Portuguesa			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> <p>Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.</p> <p>Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido.</p> <p>Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.</p> <p>Compreender as etapas da produção e leitura de textos.</p> <p>Reconhecer recursos expressivos das linguagens.</p> <p>Analisar e compreender o contexto de interlocução.</p> <p>Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.</p>			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Produzir textos, falados ou escritos, e atuar como interlocutor e leitor.</li><li>❖ Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.</li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Ser capaz de reconhecer como a linguagem foi organizada para produzir determinados efeitos de sentido.
- ❖ Dialogar internamente com o que ouve para, eventualmente, intervir na situação e produzir seu texto oral.
- ❖ Interagir com o texto de tal forma que possa produzir respostas a perguntas formuladas e, assim, consolidar progressivamente seu texto escrito.
- ❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.

**Conteúdo Programático:**

- Discurso e Texto.
- Relação entre oralidade e escrita.
- Gêneros do Discurso e Tipologia Textual: Contação e produção de história (fábula, cordel, poema, letras de música, conto popular, lendas urbanas, relato pessoal e outros). Produção escrita (carta pessoal, *e-mail*, *blog*, notícia, reportagem, entrevista, sinopse, resenha e outros).
- Aspectos teóricos a serem trabalhados em todos os gêneros: Elementos da Comunicação e Funções da linguagem. A Interlocução e o Contexto. As marcas ideológicas. Intertextualidade. Qualidades e Defeitos de um Texto (coesão e coerência, concisão e prolixidade, ambiguidade). Sentido Literal e Sentido Figurado. Figuras de linguagem.

**Bibliografia:**

ABAURRE, Maria Luiza e PONTARA, Marcela. *Coleção Base: Português*. São Paulo: Moderna, 2011.

ABAURRE, Maria Bernadete M.; ABAURRE, Maria Luiza e PONTARA, Marcela. *Português – Contexto, Interlocução e Sentido*. São Paulo: Moderna, 2012.

CEREJA, Willian Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português: Linguagens*. São Paulo: Saraiva, 2010.

GONÇALVES, Ricardo. *Ser Protagonista*. São Paulo: SM, 2010.

GRANATIC, Branca. *Técnicas Básicas de Redação* São Paulo: Scipione, 1999.

KOCH, Ingedore. *A coesão textual*. São Paulo: Contexto, 1996.

\_\_\_\_\_.; TRAVAGLIA, L. C. *A coerência textual*. 17ª Ed. São Paulo: Contexto, 2006.

PAULIUKONIS, Mª Aparecida Lino e GAVAZZI, Sigrid. *Texto e Discurso – Mídia, Literatura E Ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.

SACCONI, Luiz Antônio. *Minidicionário Sacconi da Língua Portuguesa*. São Paulo: Scipione, 2007.

SARMENTO, Leila Sauar. *Gramática em texto*. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2000.

INFANTE, Ulisses. *Textos: leituras e escritas: Literatura, Língua e Produção de textos*. Volume Único. São Paulo: Scipione, 2004.

**Componente Curricular:** Psicologia das Organizações

Carga Horária: 80 h/a

67h/r

2t/a

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:** Licenciatura em Psicologia.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender o indivíduo em suas dimensões psicológicas e comportamentais, particularmente na esfera do espaço profissional.

Entender a formação do comportamento e da cultura de uma organização.

Reconhecer a influência da cultura organizacional no gerenciamento das pessoas e na tomada de decisão.

Desenvolver noções básicas relacionadas à gestão de pessoas, trabalho em equipe, recursos humanos e marketing do relacionamento.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar o contexto de introdução da Psicologia nas organizações.
- ❖ Discutir questões relacionadas ao impacto das formas atuais de organização do trabalho na construção de identidades, de subjetividades e de relações interpessoais.
- ❖ Identificar as relações entre trabalho e subjetividade no mundo contemporâneo, dando ênfase as tensões e conflitos psíquicos e às noções de liberdade e criatividade.
- ❖ Analisar aspectos que envolvem a relação entre o trabalhador e as organizações atuais, dando ênfase às teorias sobre motivação, liderança, qualidade de vida e ética.

**Conteúdo Programático:**

- **Introdução à Psicologia:** conceito, objeto, campos e importância nas organizações. Emergência do capitalismo industrial e o surgimento da Psicologia industrial. Perspectivas críticas de Psicologia do trabalho (Ergonomia e Psicodinâmica do trabalho).
- **Relações humanas no trabalho:** Relações Inter e intrapessoais. Formação de Grupos, e as novas perspectivas de atuação. Normas e Desempenho de Papéis. Eficiência e Eficácia.
- **Psicologia nas organizações:** As teorias motivacionais e o comportamento organizacional. Os aspectos psicossociais do trabalho e motivação. O fenômeno da liderança. Estilos de liderança: exercício da autoridade e do poder. O papel do gestor no processo motivacional da equipe.

**Bibliografia:**

SPENCER, P.E. Psicologia nas Organizações. Rio de Janeiro: Saraiva, 2004  
MINICUCCI, Agostinho. Psicologia Aplicada à Administração. 5ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.  
VASCONCELOS, J.; DANIEL, E. Recursos Humanos e Subjetividade. Ed. Vozes, 2003.  
CHANLAT, J. F. O indivíduo na Organização. Ed. Atlas, 2005.  
DEJOUR, C. A banalização da injustiça social. Ed. FGV, 2004.  
FLETCHER, J. Como conduzir entrevistas eficazes. Clio Editora, 2004.  
BERGANI, C; GERALDO, D. Avaliação de Desempenho Humano. Ed. Atlas, 2001.  
FUGUEIREDO, Luís Claudio Mendonça. SANTI, Pedro Luiz Ribeiro. Psicologia, Uma (nova) Introdução. 3ª Ed. São Paulo: EDUC, 2008.

**Componente Curricular:** Química I

Carga Horária: 80h/a

67h/r

2t/a

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Licenciatura em Química

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana, inseridos em um processo histórico e social.

Compreender a ciência e a tecnologia como partes integrantes da cultura humana contemporânea.

Reconhecer e compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica em diferentes representações.

Reconhecer os fenômenos naturais ou grandezas em dado domínio do conhecimento científico e estabelecer suas relações, identificando regularidades, invariantes e transformações.

Compreender o uso de instrumentos de medição e de cálculo.

Reconhecer, interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos.

**Habilidades:**

- ❖ Reconhecer o papel do conhecimento químico no desenvolvimento tecnológico atual em diferentes áreas do setor produtivo, industrial e agrícola.
- ❖ Reconhecer fenômenos envolvendo interações e transformações químicas.
- ❖ Identificar regularidades e invariantes pela interpretação de dados experimentais.
- ❖ Reconhecer modelos explicativos de diferentes épocas sobre a natureza dos materiais e suas transformações.
- ❖ Interpretar transformações químicas por meio de modelos macroscópicos e microscópicos.
- ❖ Relacionar transformações e propriedades da matéria aos modelos atômicos.
- ❖ Correlacionar a distribuição eletrônica a fenômenos relacionados ao teste de chama (identificação de elementos químicos), às cores de fogos de artifício, ao funcionamento de luminosos baseados no tubo de raios catódicos etc.
- ❖ Interpretar informações e dados apresentados com diferentes linguagens ou formas de representação.
- ❖ Consultar a tabela periódica como forma de obtenção de informações relevantes sobre os elementos químicos.
- ❖ Estabelecer conexões entre os diferentes temas e conteúdos da Química.
- ❖ Correlacionar a configuração eletrônica dos elementos com sua posição na tabela periódica e com as propriedades dos elementos.
- ❖ Identificar e utilizar símbolos, códigos e nomenclatura própria da Química por meio da correta interpretação de fórmulas das substâncias, da distinção entre os elementos presentes nas mesmas e da quantidade de átomos de cada um deles.
- ❖ Elaborar e sistematizar comunicações descritivas e analíticas pertinentes a eventos químicos.
- ❖ Utilizar a linguagem científica, explicando fenômenos e aplicações do cotidiano envolvendo as funções químicas.

**Conteúdo Programático:**

- A importância da ciência química.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- Estrutura atômica: átomo de Bohr-Rutherford; massa e carga das partículas; distribuição eletrônica em nível e subnível.
- Tabela periódica: períodos e famílias, metais e não metais, propriedades periódicas – raio atômico e iônico, potencial de ionização, eletronegatividade.
- Ligações Químicas: iônica, covalente, metálica; n° de oxidação.
- Funções inorgânicas – ácidos e bases (conceito Arrhenius); ionização e dissociação, escala de pH, classificação, montagem de formulas e nomenclaturas. Sais – conceito, montagem de fórmulas e nomenclaturas, reação de neutralização.
- Funções inorgânicas – óxidos – conceito – montagem de fórmulas e nomenclaturas.
- Reação química – equação química, classificação das reações, balanceamento das reações (método das tentativas).

**Bibliografia:**

FELTRE, Ricardo. *Química*. 6ª Ed. São Paulo: Moderna, 2004. Volumes 1, 2, 3.  
LISBOA, Julio Cezar Foschini (org.). *Química 1 – Ser Protagonista*. SM Edições, 2011.  
PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. *Química na abordagem do cotidiano*. 4ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010. Volume 1.  
PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. *Química*. São Paulo: Moderna, 2010. Volumes 1,2 e 3.  
REIS, Martha. *Química 1 – Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia*. São Paulo: FTD, 2011.  
USBERCO, João e SALVADOR, Edgar. *Química*. , 8ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010. Volume Único.

<b>Componente Curricular:</b> Sociologia I	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
--	-----------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura Plena em Ciências Sociais

**Competências a serem desenvolvidas:**

Identificar, analisar e comparar os diferentes discursos sobre a realidade: as explicações das Ciências Sociais, amparadas nos vários paradigmas teóricos, e as do senso comum. Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias e segmentos sociais, agindo de modo a preservar o direito à diversidade, enquanto princípio estético, político e ético que supera conflitos e tensões do mundo atual.

**Habilidades:**

- ❖ Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais a partir das observações e reflexões realizadas.
- ❖ Construir uma visão mais crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa, avaliando o papel ideológico do “marketing” como estratégia de persuasão do consumidor e do próprio eleitor.
- ❖ Construir instrumentos para melhor compreensão da vida cotidiana, ampliando a “visão de mundo” e o “horizonte de expectativas” nas relações interpessoais com os vários grupos sociais.
- ❖ Caracterizar as relações de dominação e conflito nas sociedades contemporâneas.

**Conteúdo Programático:**

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- Introdução ao estudo da sociologia: Modernidade e surgimento do pensamento sociológico.
- Sociologia no Brasil.
- Indivíduo e Sociedade: Marx, Weber e Durkheim.
- O processo de socialização e sociabilidade.
- Conceitos de cultura.
- Cultura e ideologia.
- Indústria cultural no Brasil.
- Introdução as Relações de Gênero, Sexualidade e Étnico-raciais: diferenças, desigualdades e violência.

**Bibliografia:**

BOMENY, Helena & FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Coord.). *Tempos modernos, tempos de Sociologia*. 1ª Ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2010. (Coleção Aprender Sociologia).

BRASIL. *Orientações curriculares para o Ensino Médio*. Volume 3 – Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Básica, pp. 101-133, 2006.

MEC, Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio. Semtec, Brasília, 1999.

OLIVEIRA, Luís Fernandes & COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. *Sociologia para jovens do século XXI*. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.

OLIVEIRA, Pêrsio Santos. *Introdução à Sociologia*. Volume único. SP: Ática, 2011.

TOMAZI, Nelson Dacio. (Coord.). *Iniciação à Sociologia*. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2004.

\_\_\_\_\_. *Sociologia para o Ensino Médio*. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2010.

Vários autores. *Sociologia*. 2ª edição. Curitiba: SEED-PR, 2006.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**



# **ETAPA 2**





**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<b>Componente Curricular:</b> Artes	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em História da Arte, Artes Visuais, Artes Plásticas e Música			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender as manifestações culturais e as linguagens artísticas. Compreender as linguagens como fontes de legitimação de acordos sociais. Apreciar o patrimônio cultural nacional e internacional. Contextualizar e comparar esse patrimônio, respeitando as visões de mundo nele implícitas. Entender, analisar criticamente e contextualizar a natureza, o uso e o impacto das tecnologias de informação. Apropriar-se da herança cultural em seu trabalho profissional. Compreender e aplicar o processo cultural na atividade profissional.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Emitir juízos críticos sobre manifestações culturais.</li><li>❖ Conhecer práticas e teorias das linguagens artísticas.</li><li>❖ Identificar épocas e movimentos artísticos em suas correlações com a produção pessoal, social e cultural em arte, observando preservações e transformações.</li><li>❖ Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas.</li><li>❖ Diferenciar e contextualizar ideias e poéticas na produção de arte material e virtual.</li><li>❖ Identificar e argumentar sobre as implicações sociais e culturais ligadas aos bens culturais.</li><li>❖ Identificar a mobilidade dos valores em arte, considerando sua contextualização.</li><li>❖ Identificar e analisar as relações entre tecnologia e arte presentes no cotidiano em diferentes épocas e culturas.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Introdução às linguagens artísticas.</li><li>▪ Contextualização histórica e artística.</li><li>▪ Fruição e produção artística.</li><li>▪ Arte e Tecnologia.</li><li>▪ Estética e arte como elemento de representação, expressão e comunicação.</li><li>▪ Contextos filosóficos e sociais de produção de produtos culturais e artísticos</li><li>▪ Diferentes Concepções de Cultura: erudita, popular, de massa e espontânea.</li><li>▪ Conceito de patrimônio: artístico, histórico, cultural, material e imaterial.</li><li>▪ Multiculturalismo e alteridade.</li><li>▪ Formação cultural e artística brasileira: influências portuguesa, africana, indígena e imigrante.</li></ul>			
<b>Bibliografia:</b> <p>ADES, D. <i>Arte na América Latina</i>. SP: Cosac Naify, 2008. AMARAL, A. <i>Artes Plásticas na Semana de 22</i>. São Paulo: 34, 2001 ARGAN, Giulio Carlo. <i>A Arte Moderna na Europa</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. _____. <i>Arte Moderna</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.</p>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ARNHEIM, R. *Arte e Percepção Visual*. São Paulo: Pioneira, 1988.
- BARBOSA, A. M. *A imagem no ensino da arte*. 6ª Ed. São Paulo: Perspectiva, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Arte e Educação no Brasil*. São Paulo: Perspectiva, 1978.
- BEAUDOT, Alain. *A Criatividade na Escola*. São Paulo: Companhia Ed. Nacional, 1976.
- BRITTAIN, W. Lambert e LOWENFELD, Viktor. *Desenvolvimento da Capacidade Criadora*. São Paulo: Mestre Jou, 1970.
- BUORO, Anamelia B. *O Olhar em Construção*. São Paulo: Cortez, 2000.
- CARDOSO, M. C. *Artes Plásticas na Lei 10.639/2003: um relato de experiência em sala de aula*. **In:** *Histórias, Culturas e Territórios Negros na Educação*. Rio de Janeiro: Ed.FAPERJ e E-Papers, 2008.
- CARDOSO, M. C. *Expressionismo*. **In:** *Enciclopédia de Guerras e Revoluções do Século XX*. Rio de Janeiro: Campus Elsevier, 2005.
- CARRAHER, T. N. & REGO. *O realismo nominal como obstáculo na aprendizagem da leitura*. **In:** *Cadernos de pesquisa*, São Paulo, Fundação Carlos Chagas, 39: nov 1981.
- CHAUÍ, M. *Cidadania Cultural - o direito a cultura*. SP: Perseu Abramo, 2011.
- \_\_\_\_\_. *Simulacro e Poder: uma análise da mídia*. SP: Perseu Abramo, 2006.
- CHIPP, H. B. *Teorias da Arte Moderna*. SP: Martins Fontes, 2010.
- COSTA, C. *Questões de Arte*. SP: Moderna, 2008.
- DONDIS, D. *Sintaxe da Imagem*. SP: Martins Fontes, 2008.
- \_\_\_\_\_. *Sintaxe da Linguagem Visual*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- FERRAZ, M. H., & FUSARI, M. F. *Metodologia do Ensino da Arte – fundamentos e proposições*. São Paulo: Cortez, 1993.
- GOMBRICH, E. H. *A história da arte*. 16. Ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999.
- \_\_\_\_\_. *A História da Arte*. 16ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2000.
- \_\_\_\_\_. *História da Arte*. São Paulo: Martins Fontes, 1986.
- GRIFFITHS, Paul. *A música moderna*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1987.
- GROUT, David & PALISCA, Claude. *História da Música Ocidental*. Lisboa: Gradiva, 1988.
- GUIMARÃES, L. *A cor como informação – A construção biofísica, linguística e cultural e das simbologias das Cores*. São Paulo: Anablume, 1998.
- HALL, S. *A Identidade Cultural na Pós-Modernidade*. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
- HAUSER, Arnold. *História Social da Arte e da Literatura*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- HERNANDEZ, L. *A África na Sala de Aula*. São Paulo: Selo Negro, 2008.
- HOBBSAWN, E. *A Era dos Extremos*. SP: Companhia das Letras, 2010.
- \_\_\_\_\_. *A Invenção da Tradição*. SP: Paz e Terra, 2007.
- JANSON, H. W. & JANSON, A. F. *Iniciação à História da Arte*. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.
- \_\_\_\_\_. *História da Arte*. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- KANDINSKY, W. *Ponto e Linha sobre Plano*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- KIEFER, Bruno. *História da música brasileira*. Porto Alegre: Movimento, 1976.
- LAMBERT, R. *Arte do Século XX*. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

MÉSZÁROS, I. *O Poder da Ideologia*. SP: Boitempo, 2010.  
MIEL, Alice. *Criatividade no Ensino*. São Paulo: IBRASA, 1975.  
MUNANGA, K. *Origens Africanas no Brasil Contemporâneo*. São Paulo: Global, 2009.  
NEVES, José Maria. *Música contemporânea brasileira*. São Paulo: Ricordi, 1981.  
OLIVEIRA, J. & GARCEZ, L. *Explicando a Arte: uma iniciação para entender e apreciar as Artes Visuais*. Rio de Janeiro: Ediouro, 2002.  
OSTROWER, F. *Criatividade e processos de criação*. Petrópolis: Vozes, 1999.  
\_\_\_\_\_. *Universos da arte*. Campus, 1996.  
PANOFSKY, E. *Idea: A Evolução do Conceito de Belo*. SP: Martins Fontes, 2000.  
PEDROSA, E. *Da cor à cor inexistente*. 10ª Ed. Senac, 2009.  
PROENÇA, G. *História da Arte*. São Paulo: Ática, 2001.  
REILY, Lucia Helena. *Atividades de Artes Plásticas na escola*. São Paulo: Biblioteca de Ciências Sociais, 1993.  
OSTROWER, Faiga. *Criatividade e Processos de Criação*. Petrópolis: Vozes, 1978.  
SAMPAIO, Luis Paulo. *A orquestra sinfônica, sua história e seus instrumentos*. Rio de Janeiro: Sextante, 2000.  
SANDRONI, Carlos. *Feitiço decente*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar/UFRJ, 2001.  
SCHAFER, Murray. *O ouvido pensante*. São Paulo: UNESP, 1991.  
SCHMID, M. *Nova História Crítica*. São Paulo: Nova Geração, 2000.  
SCLiar, Esther. *Elementos de Teoria Musical*. Novas Metas, 1985.  
SOUZA, M. *África e Brasil Africano*. São Paulo: Ática, 2007.  
STANGOS, Nikos. *Conceitos da Arte Moderna*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.  
SWANWICK, Keith. *Ensinando música musicalmente*. São Paulo: Moderna, 2003.  
WONG, W. *Princípios de Forma e Desenho*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.  
ZAMBONE, S. *Pesquisa em Arte: um paralelo entre arte e ciência*. SP: Autores Associados, 2006.

<b>Componente Curricular:</b> Biologia II	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Ciências Biológicas, Biologia ou Biociências			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender as interações entre os organismos e o ambiente, em particular aquelas relacionadas à saúde humana, relacionando conhecimentos científicos, aspectos culturais e características individuais. Compreender o corpo humano como um todo integrado, considerando seus níveis de organização: células, tecidos, órgãos e sistemas. Reconhecer as principais características dos representantes de cada um dos domínios da natureza, as suas relações evolutivas e as especificidades relacionadas às condições ambientais. Reconhecer a importância de alguns representantes dos diferentes grupos dos organismos vivos para o ambiente e para a saúde.			
<b>Habilidades:</b> ❖ Identificar as diferenças na anatomia e na fisiologia da reprodução masculina e			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

feminina.

- ❖ Identificar as diferentes fases do ciclo menstrual feminino e sua relação com a fertilidade sexual.
- ❖ Avaliar a eficiência, a adequação e a pertinência do uso de métodos contraceptivos, assim como a importância de alguns destes métodos na prevenção de DST's.
- ❖ Identificar nos alimentos cotidianos os seus componentes nutricionais.
- ❖ Avaliar hábitos alimentares que contribuam para o desenvolvimento de uma boa saúde e um Índice de Massa Corporal (IMC) considerado satisfatório, de acordo com os critérios estabelecidos pelo Ministério da Saúde (MS).
- ❖ Estabelecer as relações entre as funções de nutrição e regulação do organismo humano para o bom funcionamento do mesmo.
- ❖ Estabelecer a relação entre os processos de obtenção e transformação de matéria-prima para a construção do corpo e de obtenção de energia para a realização das atividades do organismo (nutrição – digestão – respiração).
- ❖ Identificar os principais transtornos alimentares, assim como, os principais danos do fumo causados à saúde do sistema respiratório e reconhecer a importância de levar uma vida saudável.
- ❖ Identificar o processo da circulação sanguínea como responsável pela distribuição de substâncias para todas as partes do corpo, bem como, pelo recolhimento de resíduos que se formam no metabolismo celular.
- ❖ Reconhecer a excreção como o processo que retira do sangue os resíduos produzidos pelas células e as substâncias estranhas ao corpo.
- ❖ Identificar que a integração entre os diversos órgãos do nosso corpo e a percepção do mundo exterior dependem da coordenação realizada pelo sistema nervoso.
- ❖ Refletir e discutir sobre os efeitos das drogas psicotrópicas e do álcool no sistema nervoso humano.
- ❖ Reconhecer que os hormônios são substâncias lançadas no sangue e que influenciam na atividade de vários órgãos, sendo responsáveis pela auto-regulação do organismo.
- ❖ Associar a percepção sensorial, a locomoção e a sustentação com as funções de interação do organismo com o meio.

**Conteúdo Programático:**

- **Reprodução:** Tipos de reprodução: assexuada e sexuada. Sistemas genitais: masculino e feminino – anatomia e fisiologia. Sistema genital feminino e seus hormônios. Métodos contraceptivos. Doenças sexualmente transmissíveis.
- **Metabolismo e Nutrição:** Os alimentos e os seus nutrientes. O sistema digestório e o processo de digestão alimentar e sua regulação. Exemplos de transtornos alimentares.
- **Respiração:** Anatomia e fisiologia do sistema respiratório. Problemas no sistema respiratório provocados pelo tabagismo ou por outros fatores.
- **Circulação:** Componentes do sangue. Sistema circulatório: anatomia e fisiologia (nó sinoatrial; pressão arterial / pressão diastólica). Circulação linfática. Algumas doenças cardiovasculares. Sistema imunológico
- **Excreção:** Sistema urinário: anatomia e fisiologia (a formação da urina e a regulação da diurese). Algumas doenças do sistema urinário.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- **Sistema Nervoso:** O tecido nervoso e sua fisiologia (condução do impulso nervoso). Sistema nervoso humano: anatomia, organização e funcionamento. Doenças e drogas que afetam o sistema nervoso.
- **Sistemas Sensorial, Tegumentar, Muscular e Esquelético:** Visão. Audição e equilíbrio. Olfato e paladar. Tegumento. Músculos e Esqueleto.

**Bibliografia:**

- ALBERTS, B. *et al. Biologia Molecular da Célula*. 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Biologia das Populações*. Volume 1. 3ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- \_\_\_\_\_.; \_\_\_\_\_. *Biologia das Populações*. Volume 3. 3ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- BARRABÍN, J. de M.; SÁNCHEZ, R. G. *Concepciones y dificultades comunes en la construcción del pensamiento biológico*. Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales, 1996.
- CARVALHO, H. F.; RECCO-PIMENTEL, S. M.(orgs.). *A Célula*. 2ª Ed. São Paulo: Manole, 2007.
- CHANPE, P. C.; HARVEY, R. A.; FERRIER, D. R. *Bioquímica Ilustrada*. 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.
- CONSTANZO, L. S. *Fisiologia*. 4ª Ed. São Paulo: Elsevier, 2011.
- DAVIES, K. *Decifrando o Genoma*. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.
- De ROBERTIS, E. M.; HIB, J; PONZO, R. *Biologia Celular e Molecular*. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
- FREITAS, V. *Anatomia: conceitos e fundamentos*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- FUTUYMA, D. *Biologia Evolutiva*. 3ª Ed. Funpec, 2009.
- GRIFFITHS, A *et al. Introdução à Genética*. 9ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.
- GUYTON, A R; HALL, J. E. *Fisiologia Humana e mecanismos das doenças*. 6ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998.
- KORMONDY, E. J.; BROWN, D. E. *Ecologia Humana*. São Paulo: Atheneu, 2002.
- KRASILCHICK, M. *Prática de Ensino de Biologia*. São Paulo: EDUSP, 2004.
- LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *Biologia Hoje*. Volume 1. São Paulo: Ática, 2010.
- MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. *Bioquímica Básica*. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.
- MAYR, Ernst. *Biologia, ciência única*. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
- MILLER JÚNIOR, G. T. *Ciência Ambiental*. 11ª edição. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
- SALLES, S. *et al. Ensino de Biologia: histórias, saberes e práticas formativas*. Uberlândia: Ed. Da UFU, 2009.
- SANTOS, Fernando Santiago dos; AGUIAR, João batista Vicentin; OLIVEIRA, Maria Marta Argel de. (orgs). *Biologia*. (Coleção Ser Protagonista) Ensino Médio, 1º ano. São Paulo: Edições SM, 2010.
- SAVIANI, N. *Saber escolar, currículo e didática: Problemas de unidade*

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.faedec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.faedec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

*conteúdo/método no processo pedagógico*. Campinas: Autores Associados, 2000.  
SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI, N. *Biologia*. Volume 1. 10ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010. VITOLO, M. R. *Nutrição: da gestação à adolescência*. Rio de Janeiro: HUCITEC, 2004.  
MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC-SEMTEC, 1999  
MEC. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias.  
MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Matriz de referência para o ENEM 2011.

<b>Componente Curricular:</b> Contabilidade Geral e Custos	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Ciências Contábeis com Licenciatura ou Complementação Pedagógica			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Conhecer objetivos, uso, conceito, abrangência, forma e importância, necessidades e normas para utilização da Contabilidade. Desenvolver uma visão sistêmica e interdisciplinar da atividade contábil. Conhecer as principais técnicas de análise das demonstrações contábeis, patrimoniais, financeiras e orçamentárias para a tomada de decisões.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Coletar, analisar e controlar dados e documentos relativos ao movimento do patrimônio líquido.</li><li>❖ Interpretar os dados do balanço patrimonial e da demonstração do resultado do exercício (DRE).</li><li>❖ Verificar a completabilidade da documentação, ajustes ou correções para efetuar o lançamento e registro na contabilidade.</li><li>❖ Comparar os índices, quocientes, coeficientes e demais indicadores aplicados nas demonstrações financeiras e preparar as informações que serão utilizadas nas tomadas de decisões utilizando-os como base.</li><li>❖ Verificar a exatidão matemática dos demonstrativos contábeis, a existência de contas devedoras e credoras com saldos invertidos e efetuar análise crítica dos saldos das contas, julgando inconsistências, erros, omissões, duplicidades e outros eventos.</li><li>❖ Calcular e contabilizar operações de compra e venda de mercadorias, erros e ajustes.</li><li>❖ Apresentar os principais conceitos relacionados à contabilidade de custos para avaliação de estoques e tomada de decisões.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Demonstrações Financeiras:</b> Revisão dos conceitos e estruturas básicas. Balanço Patrimonial – Estrutura. Demonstração do Resultado do Exercício.</li><li>▪ <b>Análise de Balanços:</b> Processos de Análise. Exame das Demonstrações Financeiras. Análises por quocientes. Análise Vertical e Horizontal. Relatório – Introdução.</li><li>▪ <b>Retificações De Lançamentos:</b> Valores lançados a maior. Valores lançados a menor. Troca de contas.</li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- Inversão de contas. Lançamentos em duplicidade. Omissão de lançamento.
- **Operações com Mercadorias:** Inventário Permanente. Inventário Periódico. Apuração Extracontábil de CMV e RCM. Fatos que alteram os valores das compras e das vendas. ICMS. Controle de Estoques – Métodos: Custo Específico, PEPS, UEPS e Custo Médio.
- **Contabilidade de Custos:** Conceitos. Elementos (materiais, mão-de-obra, gastos gerais de fabricação). Classificação em relação aos produtos. Classificação em relação ao volume de produção. Custeio direto e custeio por absorção. Sistemas de custo.

**Bibliografia:**

MARION, José Carlos. *Análise das Demonstrações Contábeis*. 7ª edição. Atlas, 2012.  
MARTINS, Eliseu. *Contabilidade de Custos*. 10ª edição. Atlas, 2010.  
RIBEIRO, Osni Moura. *Contabilidade Geral Fácil*. 8ª edição. Saraiva, 2012.  
RIBEIRO, Osni Moura. *Estrutura e Análise de Balanços Fácil*. 9ª edição. Saraiva, 2011.

**Componente Curricular:** Direito Empresarial e do Consumidor

**Carga Horária:** 80h/a

67h/r

2t/a

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Graduação em Direito com Licenciatura ou Complementação Pedagógica

**Competências a serem desenvolvidas:**

Desenvolver valores éticos, morais e sociais, agregando os conhecimentos legais às competências necessárias para minimizar riscos e solucionar conflitos na administração das organizações.

Desenvolver habilidades para análise e identificação dos aspectos legais que envolvem as atividades administrativas e comerciais das organizações, propondo ações preventivas que atendam às necessidades e especificidades das relações de consumo.

Compreender o processo de evolução do Direito empresarial, seu regime jurídico e modelos de formação e as relações de consumo.

Entender as regras gerais de constituição, funcionamento e dissolução das sociedades.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar as leis empresariais e do consumidor.
- ❖ Analisar e interpretar contratos empresariais à luz da legislação vigente.
- ❖ Realizar as gestões necessárias para obtenção de documentação legal.
- ❖ Analisar os direitos do consumidor referentes ao produto ou serviço da empresa, identificando possíveis conflitos.

**Conteúdo Programático:**

- **Norma Jurídica e a Constituição Federal:** A sociedade (evolução) e o surgimento do Direito. Declarações e as Normas de Direitos Humanos. Norma jurídica e as Fontes do Direito. Constituição Federal, os Princípios e Objetivos Fundamentais. Direitos e Deveres Individuais e Coletivos. Direitos Sociais e Direitos Políticos. O Estado e seus elementos fundamentais.
- **Pessoas Naturais e Pessoas Jurídicas:** Personalidade Civil da Pessoa Natural.

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Capacidade Civil. Incapacidade Civil Relativa e Absoluta. Cessação da Incapacidade Civil da Pessoa Natural. Conceito e perda da Nacionalidade. Pessoa Jurídica de Direito Público, classificação e espécies. Pessoa Jurídica de Direito Privado e suas formações. Profissional Autônomo.

- **Direito de Empresa:** Empresário, Caracterização e Capacidade. Empresa Individual de Responsabilidade Limitada – EIRELI. Sociedade Não Personificada e Personificada, distinção. Sociedade Simples e Sociedade Empresária, distinções. Sociedade Limitada, Contrato Social e seus elementos. Administração e deliberação dos sócios. Sociedade Anônima e Sociedade Cooperativa. Registro e Legalização das Sociedades. Nome empresarial e Registro. Empresa Pública e Sociedade de Economia Mista. Administrador e deliberações
- **Direito das Obrigações e Títulos de Crédito:** Obrigações e seus elementos. Classificação, transmissão e extinção. Negócio Jurídico e Ato Jurídico lícito e Ilícito. Contratos, requisitos de validade, inadimplemento e extinção. Contratos Cíveis e Comerciais, distinção e espécies. Títulos de Crédito, características e espécies. Aplicabilidade dos Títulos de Crédito nas organizações. Contratação com a Administração Pública (Lei nº 8666/93). Princípios Constitucionais e Informadores da Administração Pública. Administrador Público e Ato Administrativo.
- **Direito do Consumidor:** A Constituição e a Lei nº 8.078/80. Fornecedor e sua definição. Atividade profissional de oferecimento de Produtos. Atividade profissional de Prestação de Serviços. Consumidor, vulnerabilidade e hipossuficiência. Direitos à Segurança, Educação e divulgação sobre o consumo. Direito de escolha e de arrependimento. Informação, Publicidade, Qualidade dos Serviços Públicos Órgãos Reguladores e fiscalizadores das relações de consumo. Acesso à Justiça e a indenização. Proteção e o equilíbrio contratual. Cláusulas e Práticas Comerciais Abusivas do Contrato. A responsabilidade do fornecedor do produto e do serviço.
- **Recuperação Empresarial:** Estado de Falência (Caracterização da falência. Por impontualidade. Outros requisitos. Sujeito Passivo da falência. Do pedido de falência. Pelo devedor. Pelo credor. Por terceiros interessados. Dos efeitos da falência. Quanto aos credores. Quanto à pessoa do falido. Classificação de Crédito. Concordata.)

**Bibliografia:**

CABRAL, Plínio. *Princípios de Direito*. 1ª. Ed. São Paulo: Harbra, 1999.  
GUSMÃO, Mônica. *Curso de Direito Empresarial*. 5ª. Ed. São Paulo: Método, 2007.  
IDEC – Instituto Brasileiro de defesa do consumidor, *Fornecedor e os direitos do consumidor*. 1ª Ed. Globo, 2004.  
MELO NETO, Francisco Paulo de; FRÓES, César. *Responsabilidade Social e cidadania empresarial*. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1999.  
REALE, Miguel. *Lições Preliminares de Direito*. 27ª. Ed. São Paulo: Saraiva, 2002.  
VERGARA, Sylvia Helena Constant. *Impacto dos direitos dos consumidores nas práticas empresariais*. FGV, 2003.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<b>Componente Curricular:</b> Educação Física II	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Educação Física			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Desenvolver habilidades físicas inerentes à cultura corporal de movimento, visando não somente o primor técnico, mas o desenvolvimento total do jovem, sua interação com o meio social, permitindo sua participação produtiva nas atividades que venha a desempenhar. Conhecer dos efeitos que a atividade física exerce sobre o organismo e a saúde. Participar de competições esportivas escolares, tendo uma vivência real e crítica do processo competitivo, da integração e da troca de experiência. Conhecer a criação e a evolução dos jogos, e as características dos fundamentos técnicos e das regras dos esportes, lutas, danças, ginásticas, bem como sua relação com o momento histórico das sociedades envolvidas. Analisar criticamente os padrões divulgados pela mídia, posicionando-se frente às relações de consumo. Analisar criticamente questões sobre dietas divulgadas pelas mídias, problematizando seus efeitos sobre o organismo. Desenvolver e aprimorar aptidões físicas, psíquicas e sociais, formando seres críticos e atuantes na sociedade. Valorizar a cultura corporal de movimento como inter-relação do indivíduo com a sociedade, respeitando as culturas locais, os regionalismos e a integração com a família. Perceber as respostas orgânicas em variáveis como: nível de esforço, intensidade de atividades e frequência de prática. Estabelecer as relações entre trabalho, lazer, qualidade de vida e atividades físicas.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Vivenciar o esporte nas perspectivas competitivas e cooperativas, enfatizando a ludicidade e solidariedade.</li><li>❖ Valorizar o diálogo na resolução dos conflitos, respeitando a opinião do outro mesmo quando ocorra a divergência de ideias.</li><li>❖ Reconhecer e problematizar as relações de gênero, limites corporais, desempenho, biotipo, classe social, habilidade, erro, etc. enfatizando o respeito a si e ao outro.</li><li>❖ Aceitar a disputa como um elemento da competição e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais.</li><li>❖ Reconhecer o desempenho do outro como subsídio para a própria evolução.</li><li>❖ Valorizar o próprio desempenho, em situações competitivas, desvinculadas do resultado.</li><li>❖ Valorizar os efeitos que as práticas corporais e hábitos saudáveis exercem sobre a qualidade de vida.</li><li>❖ Identificar os aspectos técnicos e táticos do esporte no contexto escolar.</li><li>❖ Reconhecer, discutir e reconstruir as regras aplicadas aos jogos e esportes.</li><li>❖ Adquirir e aperfeiçoar habilidades específicas dos desportos.</li><li>❖ Conhecer os aspectos histórico-sociais dos desportos.</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Conteúdo Programático:**

- **Esportes coletivos, individuais e radicais:** Nos âmbitos: educacional, participação e competição. Modalidades. As capacidades físicas, as técnicas e as regras. As questões de inclusão e gênero nos esportes coletivos. As relações de esporte e cultura. Competição X cooperação. Os princípios éticos e relações interpessoais no esporte. Práticas indevidas (doping, posturas antidesportivas, entre outras). Esportes de ação e de aventura. Espaço, materiais e segurança. O esporte e a mídia.
- **Jogos e brincadeiras:** Da brincadeira ao esporte. As regras e a inclusão. Espaço e materiais. Competição X cooperação. Jogos cooperativos.
- **Atividades Rítmicas e Expressivas:** Conceitos e classificações. Comunicação verbal e não verbal. Técnicas e/ou regras. As questões de gênero e inclusão. A dança e a cultura. Nos âmbitos: educacional, participação e competição. Modalidades. As capacidades físicas, as técnicas e as regras.
- **Corpo e movimento:** Aparelho locomotor (anatomia). Sistemas e suas alterações (fisiologia). Obtenção/utilização de energia (bioquímica). Sistema de alavancas (biomecânica).
- **Corpo, saúde e qualidade de vida:** Crescimento e desenvolvimento (psicologia). Alimentação e hidratação (nutrição). Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares etc.). Substâncias nocivas à saúde. Segurança e ergonomia. Lazer e trabalho. Meio ambiente e consumo. Planejamento e gerenciamento de atividade física. Padrões de beleza determinados pela sociedade.

A avaliação diagnóstica, feita por cada professor, fornecerá os dados para a elaboração de um projeto de desenvolvimento dos conteúdos, a partir da consideração dos conhecimentos e habilidades prévias da turma, independentemente da série que esteja cursando.

Dentro dessa perspectiva, o grau de aprofundamento dos conteúdos estará submetido ‘as dinâmicas dos próprios grupos, evoluindo do mais simples e geral, para o mais complexo e específico, ao longo do período.

**Bibliografia:**

Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.  
BRASIL. Ministério da Educação. Resolução n. 2 da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, de 07 de abril de 1998. Brasília: MEC/CNE, 1998.  
Matrizes curriculares de referência para o sistema de avaliação da educação básica. Brasília: MEC/INEP, 1999.  
Diretrizes curriculares nacionais da educação básica e da educação profissional de nível técnico (documento síntese). Brasília: MEC/CNE, 2001.  
MAGER, Robert F. A formulação de objetivos de ensino. Porto Alegre: Globo, 1987.

<b>Componente Curricular:</b> Filosofia II	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Filosofia			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender problemas filosóficos acerca da justiça, do trabalho, da democracia e do exercício da cidadania.

Compreender problemas concernentes à Ética e aos princípios que fundamentam o comportamento moral.

**Habilidades:**

- ❖ Contextualizar historicamente o surgimento da filosofia.
- ❖ Identificar a filosofia como uma das dimensões para compreender e transformar o homem e o mundo.
- ❖ Reconhecer tipos de raciocínios inválidos e incorretos.
- ❖ Reconhecer e analisar questões acerca da capacidade humana de conhecer a realidade.
- ❖ Aplicar o raciocínio lógico e a argumentação.

**Conteúdo Programático:**

- **Teoria do conhecimento:** Gnosiologia: a investigação sobre o próprio ato de conhecer. O que podemos conhecer? Fontes do conhecimento: razão ou sensação? Dogmatismo – Ceticismo – Criticismo
- **Lógica:** O surgimento e desenvolvimento da lógica. Noções básicas de lógica. Argumentação e falácias.
- **Ciência e técnica:** Caracterização histórica de ciência e de técnica. Definição de método, leis e teorias científicas. A revolução científica na modernidade. Ciência, tecnologia e valores: a crítica da ciência e da técnica na sociedade.

**Bibliografia:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda e MARTINS, Maria Helena Pires. *Filosofando: introdução à filosofia*. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUI, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 2010.

Coleção Os Pensadores: São Paulo: Nova Cultural.

CORDI, Cassiano; SANTOS, Antônio Raimundo; BÓRIO, Elizabeth Maia *et al.* *Para filosofar*. São Paulo: Scipione.

COTRIM, Gilberto; FERNANDES, Mirna. *Fundamentos da Filosofia*. 1ª edição. São Paulo: Saraiva, 2010.

MARCONDES, Danilo. *Iniciação à história da filosofia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

REZENDE, Antonio (org.). *Curso de Filosofia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.

**Componente Curricular:** Física II

Carga Horária: 80/a

67h/r

2t/a

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Física

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica e sua utilização na forma oral e escrita.

Compreender símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações.

Solucionar situações-problema por meio da identificação de informações ou variáveis

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la.

Compreender a utilização de instrumentos de medição e de cálculo, representação de dados e utilização de escalas, realização de estimativas, elaboração de hipóteses e interpretação de resultados.

Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana, inseridos em um processo histórico e social.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar as unidades e as relações entre as unidades de uma mesma grandeza física para fazer traduções entre elas e utilizá-las adequadamente.
- ❖ Ler e interpretar corretamente tabelas, gráficos, esquemas e diagramas apresentados no texto.
- ❖ Identificar as grandezas relevantes em um dado problema e elaborar estratégias para resolvê-lo.
- ❖ Fazer estimativas de ordem de grandeza para poder fazer previsões.
- ❖ Fazer uso de formas e instrumentos de medida apropriados para estabelecer comparações quantitativas.
- ❖ Fazer uso de escalas apropriadas para ser capaz de construir gráficos ou representações.
- ❖ Perceber a construção do conhecimento físico como um processo histórico em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época.
- ❖ Construir sentenças ou esquemas para a resolução de problemas; construir tabelas e transformá-las em gráfico.

**Conteúdo Programático:**

- **Termodinâmica:** Termometria. Dilatação dos sólidos. Energia térmica – calor – equilíbrio térmico. Calorimetria e transferência de calor. Comportamento dos gases. Máquinas térmicas.
- **Ondas:** Ondas mecânicas e ondas eletromagnéticas. Reflexão, refração dispersão e interferência.
- **Ótica:** Reflexão e refração da luz. Espelhos planos e esféricos. Velocidade e dispersão da luz. Lentes esféricas. Instrumentos óticos.

**Bibliografia**

<b>Componente Curricular:</b> Fundamentos da Economia	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Ciências Econômicas com Licenciatura ou Complementação Pedagógica			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Entender a estrutura e o funcionamento dos sistemas econômicos comparados. Compreender o significado e a importância do sistema econômico e suas formas nas organizações.			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Conhecer os mercados de bens e serviços, de fatores de produção, monetário e cambial. Reconhecer os conceitos básicos de micro e macroeconomia.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar as necessidades humanas.
- ❖ Associar bens e serviços à satisfação das necessidades humanas.
- ❖ Relacionar fatores de produção como elementos utilizados por qualquer empresa.
- ❖ Identificar os conceitos de consumo e poupança.
- ❖ Identificar a lei da oferta e da procura.
- ❖ Identificar os conceitos de renda e produto.
- ❖ Identificar os órgãos que fazem parte do sistema Monetário Nacional e suas características.
- ❖ Identificar os princípios de globalização econômica.
- ❖ Identificar os comportamentos de produtores e consumidores em face de diferentes tipos de mercados, objetivando atender às necessidades da sociedade.

**Conteúdo Programático:**

- **A Ciência Econômica:** Alguns aspectos do conhecimento econômico. Objetivos da economia e sua divisão. Os métodos de investigação e técnicas. Autonomia e inter-relacionamento da economia com as demais ciências
- **Introdução Problema Econômico:** O estudo econômico dos bens. O estudo das necessidades. O fluxo da renda e da produção. As três fundamentais questões a serem abordadas na economia (a tríade dos problemas econômicos).
- **Teoria Elementar do Funcionamento do Mercado:** Teoria da demanda. Teoria da oferta. O equilíbrio de mercado. Fatores que afetam a demanda e a oferta. Noções de elasticidade.
- **Estruturas de Mercado:** Concorrência perfeita. Monopólio. Oligopólio. Concorrência monopolista.
- **Contabilidade Social:** Os agregados econômicos. Dedução do PIB segundo as óticas da produção, da renda e do dispêndio.
- **Políticas Macroeconômicas:** Política monetária (Origem e evolução da moeda. Os meios de pagamento. O papel do BACEN. Inflação. Inflação de demanda. Inflação de custo. Medidas de inflação). Política fiscal. Política cambial (Câmbio Fixo. Câmbio flutuante). Comércio Exterior. Organizações Internacionais do Comércio. Exportação e Importação. Balança de Pagamento.

**Bibliografia:**

BARBOSA, Alexandre de Freitas. *O Mundo Globalizado: Política, Sociedade e Economia*. 4ª. Ed. São Paulo: Contexto, 2008.

BERCHIELLI, Francisco Osvaldo. *Economia Monetária*. 1ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2000.

DILLARD, Dudley. *A teoria econômica de John Maynard Keynes*. SP: Pioneira. 1971.

DORNBUSH, R.; FISCHER, S. *Macroeconomia*. São Paulo: Makron, Macgraw-Hill. 1991.

FERGUSON, C. E. *Microeconomia*. 9ª Ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária. 1986.

GONÇALVES, Carlos Eduardo; GUIMARÃES. *Introdução à Economia*. Rio de

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Janeiro: Campus.

HOLMAN, Mary A.; WATSON, Donald S. *Microeconomia*. São Paulo: Saraiva. 1979.

KRUGMAN, Paul; WELLS, Robin. *Introdução à Economia*. Rio de Janeiro: Campus.

LOPES, L. M.; VASCONCELLOS, M. A. S. de. *Macroeconomia: nível básico e nível intermediário*. São Paulo: Atlas. 1998.

MANKIW, N. G. *Macroeconomia*. Rio de Janeiro: LTC. 1995.

MENDES, Judas Tadeu Grassi. *Economia: Fundamentos e Aplicações*. São Paulo: Pearson.

MOCHON, Francisco. *Princípios de Economia*. São Paulo: Prentice Hall.

ROSSETI, José Paschoal. *Introdução à Economia*. 20ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SANCLAYR, Luiz; SILVA, Cesar Roberto Leite da. *Introdução à Economia*. Rio de Janeiro: Saraiva.

SILVA, Adelpho Teixeira da. *Iniciação à Economia*. São Paulo: Atlas.

VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval; GARCIA, Manuel E. *Fundamento de Economia*. Rio de Janeiro: Saraiva.

VICECONTI, E. V. Paulo. *Introdução à Economia*. São Paulo: Frase.

<b>Componente Curricular:</b> Geografia II	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
--	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Geografia.

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.

Compreender o uso das escalas cartográfica e geográfica, como formas de organizar e conhecer a localização e frequência dos fenômenos naturais e humanos.

Compreender a importância da dinâmica da natureza na transformação e estruturas do planeta.

Compreender a formação sócio-espacial do Brasil.

Compreender a dinâmica populacional no Brasil e no mundo.

Entender a produção do espaço industrial.

Compreender os processos de urbanização.

Compreender a produção do espaço agrário.

Reconhecer as diferentes formas de regionalização do Brasil.

**Habilidades:**

❖ Reconhecer os fenômenos físicos e espaciais, a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando singularidades ou generalidades e padrões espaciais de cada Região, paisagem, lugar ou unidades de relevo. Identificar e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia.

❖ Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da Geografia (mapas, gráficos e tabelas) considerando-os como elementos de representação de fenômenos, fatos ou processos espaciais ou espacializados.

❖ Identificar as grandes regiões brasileiras de acordo com os diferentes critérios.

❖ Identificar as diferentes formas de dividir os espaço e as diferentes regionalizações.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Identificar os diferentes processos naturais, econômicos, históricos e políticos na formação regional e territorial, identificando tais processos na formação do território brasileiro.
- ❖ Identificar as características principais da população mundial e da população brasileira.
- ❖ Reconhecer as fases do crescimento da população mundial e do Brasil.
- ❖ Analisar os principais movimentos migratórios no Brasil e no mundo.
- ❖ Identificar as características gerais da industrialização brasileira.
- ❖ Analisar e comparar os diferentes modelos de industrialização.
- ❖ Identificar e analisar o impacto da Revolução Técnico-científica no mundo atual e no Brasil.
- ❖ Identificar e analisar os principais processos de urbanização no Brasil e no mundo.
- ❖ Refletir sobre os problemas ambientais nas grandes cidades.
- ❖ Relacionar a urbanização e as etapas de industrialização.
- ❖ Identificar as principais características do desenvolvimento do espaço agrário brasileiro.
- ❖ Refletir sobre a Questão Agrária Brasileira a partir de temas, como o conflito pela terra, o agronegócio e a modernização no campo.

**Conteúdo Programático:**

- **Formação sócio-espacial do Brasil:** A construção do território brasileiro e a sua inserção na economia mercantil. Do modelo agroexportador à industrialização (o meio técnico científico).
- **A dinâmica da população no Brasil e no Mundo:** A distribuição da população mundial e seu crescimento.
- **As teorias demográficas:** Malthusiana, Neomalthusiana e marxista. A Transição demográfica e as fases do crescimento demográfico no Brasil. O Envelhecimento da população e suas consequências.
- **A Industrialização:** tipos de indústria, modelos de industrialização, a Revolução Técnico-Científica, a industrialização brasileira.
- **A Urbanização:** o processo de urbanização, movimentos migratórios, o crescimento das cidades, a rede urbana, as regiões metropolitanas e a megalópole, as cidades globais, a urbanização do Brasil, os problemas urbanos.
- **O Espaço Agrário Brasileiro:** a modernização da agropecuária. O agronegócio versus a agricultura familiar e a agroecologia. Os conflitos pela terra e reforma agrária.
- **A gestão do território e as disparidades regionais no Brasil:** O Estado e o Planejamento. As formas de regionalização do Brasil (a divisão do IBGE e outras propostas).
- **As regiões brasileiras.**

**Bibliografia:**

ALBUQUERQUE, Maria Adalgiza Martins. BIGOTTO, José Francisco. VITIELLO, Márcio Abandanza. GEOGRAFIA, Sociedade e cotidiano. Volume 1. Edições escala educacional s/a. São Paulo, 2010.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

ALVES, Alexandre; FAGUNDES, Letícia. *Conexões com a História*. Vol. 1 SP. Ed. Moderna, 2002.

Atlas Geográfico Escolar. IBGE. 2009.

BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. *Geografia – Espaço e Vivência*. Volume 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Saraiva: São Paulo, 2011.

GUERINO, Luiza Angélica. Projeto Eco. Geografia. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Curitiba: Editora Positivo, 2011.

HARVEY, David. *Condição pós-moderna*. São Paulo: Edições Loyola, 1996.

LAVOSTE, Yves. *A geografia – Isso serve em primeiro lugar para fazer a guerra*. Campinas, SP: Papyrus, 1993.

MAGNOLI, Demétrio. *Geografia para o Ensino Médio*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Saraiva: São Paulo, 2010.

MARINA, Lúcia e TERCIO. *Geografia – Ensino Médio*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Ática: São Paulo, 2011.

MARTINS, Dadá, BIGOTTO e VITIELLO. *Geografia – Sociedade e Cotidiano*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Escala Nacional S/A: São Paulo, 2011.

SAMPAIO, F.S. e SUCENA, I.S. *Geografia. Ensino Médio. Coleção Ser Protagonista*. São Paulo, Edições SM, 2010.

SANTANA, Fábio Tadeu e DUARTE, Ronaldo Goulart. *Rio de Janeiro: Estado e Metrópole*. Ed. do Brasil.

SANTOS, Milton. *A natureza do espaço*. São Paulo: Hucitec, 1996.

SENE, Eustáquio e MOREIRA, João Carlos. *Geografia Editora Moderna Geral e do Brasil*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. São Paulo: Editora Moderna, 2011.

TERRA, Lygia, ARAÚJO e GUIMARAES. *Conexões- Estudos de Geografia Geral e do Brasil*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Moderna: São Paulo, 2011.

VESENTINI, José William. *Geografia- O Mundo em transição*. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Ática: São Paulo, 2011.

**Publicações oficiais**

BRASIL. *Matriz de Referência do SAEB. Documento básico*. Brasília, DF: Ministério da Educação, 1996.

BRASIL. *Exame Nacional do Ensino Médio. Documento básico*. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2002.

BRASIL. *Exame Nacional do Ensino Médio. Eixos cognitivos do Enem*. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2002.

BRASIL. *Exame Nacional do Ensino Médio. Eixos teóricos que estruturam o Enem: conceitos principais interdisciplinaridade e contextualização*. Brasília, DF: 1999.

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais. Geografia*. Ministério da Educação, Brasília, DF: 2002.

<b>Componente Curricular:</b> Gestão de Produção e Qualidade	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Administração e Licenciatura ou Complementação Pedagógica			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Competências a serem desenvolvidas:**

Perceber a visão sistêmica do setor de produção.

Compreender o conceito e as técnicas de produção com qualidade.

Conhecer sobre dimensionamento de fábrica e indicadores relacionados.

Conhecer conceitos sobre aplicação de tempos e métodos de trabalho.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar produtos e serviços disponíveis aos clientes no momento, local e condições desejadas.
- ❖ Aplicar as ferramentas necessárias ao desenvolvimento da produção com qualidade.
- ❖ Identificar a capacidade fabril e seus indicadores.
- ❖ Identificar gargalos e realizar o balanceamento em linhas produtivas.
- ❖ Aplicar as metodologias para mensuração de qualidade.

**Conteúdo Programático:**

- **Visão Geral dos Sistemas de Produção:** Introdução. Funções dos sistemas de produção. Planejamento e Controle da Produção (Técnicas de previsão de vendas. Determinação das necessidades dos fatores. Capacidade máxima de produção instalada. Sustentação da linha de produção. Problemas de resíduos e desperdícios. Aproveitamento da capacidade ociosa). Classificação dos sistemas de produção.
- **Órgãos de Suporte à Produção:** PPCP (Planejamento, Programação e Controle da Produção). Pesquisa, Criação e Desenvolvimento de Produtos. Qualidade. Manutenção. Compras. Almoxarifados. Contabilidade de Custos.
- **Layout da Fábrica e Manuseio de Materiais:** Determinação das necessidades dos espaços nos departamentos. Desenvolvimento de um arranjo departamental. Layout detalhado.
- **Produto:** Explosão. Diagrama de Montagem. Estrutura Analítica. Lista de Materiais.
- **Acompanhamento e Controle da Produção:** Introdução. Funções do acompanhamento e controle da produção. Controle sob a ótica do TQC.
- **Análise dos Métodos de Trabalho:** Fluxogramas. Estudo dos movimentos. Medida de Trabalho. Estudo de tempos com cronômetro. Cálculo do tempo padrão. Cálculo da produção.
- **Ambiente Industrial:** MRP/MRP II. Sistema Just-in-Time. Elementos do Sistema JIT: Kanban, Kaisen, Sistema JIT versus MRP, CAD, CAN, CIM e Robótica.
- **A Retórica da Qualidade:** Qualidade Total. Efeitos da Qualidade (para o cliente e para a empresa). Programa 5S (8S).
- **Metodologias:** A metodologia do P.D.C.A. – (NBR ISO 9001:2000, p.2): Metodologia para a solução de problemas – Ferramentas da Qualidade (Fluxo do processo; Macrofluxograma; Estratificação; Diagrama de Pareto; Brainstorming; Gráficos de controle; Reengenharia, etc.). Métodos para análise de problemas.

**Bibliografia:**

ABRANTES, J. *Programa 8S: Da alta administração à Linha de Produção: o que fazer para aumentar o lucro*. 1ª Ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2000.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. *Sistemas de gestão da qualidade. Requisitos, NBR ISO 9001:2000*. Rio de Janeiro, 2000.

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

FILHO, C. L. R. *Apostilas – CNI – Normas Técnicas*. 2003.  
JURAN, J. M. *A Qualidade Desde o Projeto*. 1ª Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009.  
LESSA, J. *Qualidade competitiva no Brasil*. Salvador: Casa da Qualidade, 1995.  
MARANHÃO, Mauriti. *ISO Série 9000 – Manual de Implementação*. 7ª Ed. São Paulo: QualityMark, 2005.  
PALADINI, Edson P. *Avaliação Estratégica da Qualidade*. 1ª Ed. São Paulo: Atlas, 2002.  
TUBINO, Dalvio. Ferrari. *Manual de planejamento e controle da produção*. 2ª Ed. São Paulo: Atlas, 2004.

<b>Componente Curricular:</b> Mercadológica	Gestão	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Administração e Licenciatura ou Complementação Pedagógica				
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender os conceitos e fundamentos de gestão mercadológica, bem como a aplicação prática destes conceitos nas empresas. Conhecer as técnicas de pesquisa, identificar nichos de mercado e planejar as ferramentas de marketing para o desenvolvimento de bens e serviços.				
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Utilizar técnicas de vendas, de atração de clientes e de atendimento pessoal ou por meio eletrônico.</li><li>❖ Analisar a viabilidade de projetos e oportunidades de mercado.</li><li>❖ Aplicar conhecimentos de qualidade em gestão mercadológica.</li><li>❖ Elaborar pesquisa estratégica, planejamento de marketing, armazenamento e distribuição física de produtos, de compra e venda e pós venda.</li><li>❖ Analisar o objetivo pelo qual as empresas criam valor por meio do marketing.</li><li>❖ Identificar o motivo pelo qual as empresas utilizam a gestão mercadológica como recurso estratégico a serviço do seu crescimento, desenvolvimento e competitividade.</li></ul>				
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Necessidades, Desejos e Demandas:</b> Produtos (Bens, serviços e Ideias). Valor, Custo e Satisfação. Comportamento do Consumidor (Modelo de comportamento do consumidor. Características que afetam o comportamento do consumidor. Tipos de comportamento de compra. Processo de decisão do comprador). Trocas e Transações.</li><li>▪ <b>Mercado:</b> Conceito de mercado (Tipos. Participação no mercado. Mercado alvo). Potencial do mercado (Potencial de vendas. Previsão de vendas. Comparação de vendas prevista versus vendas realizadas. Orçamento de vendas. Quota de vendas). Segmentação de mercado: Geográfica, Demográfica, Psicográfica, Comportamental (Microambiente da empresa: a empresa, os fornecedores, os intermediários do marketing, os clientes, os concorrentes, o público. Macroambiente da empresa: ambiente demográfico, econômico, natural, tecnológico, político e cultural).</li></ul>				

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- **Funções do Marketing:** Pesquisa, planejamento, distribuição, venda, propaganda, promoção, merchandising, relações públicas. Os 4 P's do Marketing.
- **Estratégia de produtos e serviços:** O que é um produto? Classificação do produto. Ciclo de vida do produto. Decisões individuais de produto, de linhas de produto e mix de produtos. Estabelecendo marcas e valor da marca.
- **Preço:** Definição de preço. Fatores internos e externos que influem nas decisões de fixação de preços. Métodos utilizados para se fixar preços de produtos. O custo como variável fundamental na fixação de preços. O gráfico do ponto de equilíbrio para determinar o preço-alvo. Promoção, Comunicação ou Composto Promocional ou Mix de Promoção.
- **Distribuição Física ou Logística de Marketing:** Processamento de pedidos. Controle de estoque. Transporte. Expedição. Formas de distribuição. Frete.
- **Distribuição de Produtos e Serviços:** Canais de distribuição. Atividade em canais. Sistemas verticais de marketing. Papel do atacado na distribuição. Estratégia de marketing para atacadistas. Tendências no atacado. Papel do varejo na distribuição. Estratégia de marketing para varejistas. E-commerce.
- **Estratégias de Mídia:** Tipos de propaganda. Promoção de vendas. Tipos de mídia. Estratégia de mídia. Venda Pessoal e Relações Públicas.
- **O consumidor e seu comportamento:** Cliente (conceito, tipos e perfil). Fatores que influenciam o comportamento do consumidor, papéis do consumidor, comportamento de compra, processo de decisão do comprador. Seleção de Mercado-Alvo.
- **Marketing e sociedade:** Ética do Marketing. Críticas sociais ao MKT. Ambientalismo. Marketing socialmente responsável.

**Bibliografia:**

CHURCHILL, Gilbert A. *Marketing: Criando Valor para os Clientes*. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2000.

COSTA, Jane Iara Pereira da. *Novo Marketing: noções básica*. Ed. UFSC: Santa Catarina, 1987.

KOTLER, Philip. *Administração de Marketing: Análise, Planejamento, Implementação e Controle*. 5ª Ed. São Paulo: Atlas, 1994.

KOTLER, Philip; ARMSTRONG, Gary. *Princípios de Marketing*. Rio de Janeiro: Prentice – Hall do Brasil Ltda, 1998.

LAS CASAS, Alexandre Luzzi. *Marketing: conceitos, exercícios e casos*. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 1997.

ZEITHAML, Valarie A. *Marketing de Serviços: A Empresa com Foco no Cliente*. 2ª. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2003.

<b>Componente Curricular:</b> História II	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em História			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a sociedade, sua gênese e transformação, e os múltiplos fatores que nela			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

intervêm, como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e aos processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos. Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos.

Entender o impacto das tecnologias associadas às Ciências Humanas sobre sua vida pessoal, os processos de produção, o desenvolvimento do conhecimento e a vida social. Compreender as características do Estado Nacional Brasileiro ao longo do século XIX, em seu regime imperial, identificando a força de elementos como o latifúndio, a escravidão e a economia agroexportadora, fontes de poder da aristocracia rural;

**Habilidades:**

- ❖ Estabelecer as relações entre a crise do antigo regime e a formação da sociedade liberal burguesa.
- ❖ Identificar os fatores que interagiram para a consolidação do capitalismo industrial na Europa contemporânea;
- ❖ Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais proporcionadas pela expansão do pensamento iluminista;
- ❖ Distinguir as peculiaridades das revoluções burguesas no contexto da transição do feudalismo para o capitalismo, especialmente as revoluções francesa e industrial, relacionando essa última com o nascimento da classe operária e a organização de suas lutas;
- ❖ Identificar as causas que levaram à ruptura do antigo sistema colonial americano, analisando os processos de independência na América Inglesa e na América Ibérica;
- ❖ Distinguir as peculiaridades da formação dos estados nacionais ibéricos, comparando-os com o processo norte americano das Treze colônias (EUA);
- ❖ Analisar a transição do período colonial para o imperial no Brasil, articulando-o com a realidade europeia pós Revolução Francesa e com a consolidação do sistema capitalista em escala internacional;
- ❖ Identificar as transformações econômicas, políticas e sociais que precipitaram a queda do regime monárquico e a proclamação da república.
- ❖ Analisar o processo de unificação da Itália e da Alemanha, destacando um projeto de afirmação nacional

**Conteúdo Programático:**

- O Pensamento Iluminista
- EUA: independência, guerra civil e expansão territorial.
- Revolução Industrial
- Revolução Francesa
- Era Napoleônica
- Liberalismo, Nacionalismo e Doutrinas Sociais no Século XIX
- Independência da América Espanhola
- O processo de emancipação política do Brasil: As Rebeliões Anti coloniais. Transferência da Família Real para o Brasil e Administração de D. João VI.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Independência. ▪ Primeiro Reinado ▪ Regências ▪ Segundo Reinado ▪ Unificação da Itália e da Alemanha.
<b>Bibliografia:</b> VAINFAS, Ronaldo- HISTÓRIA; Vol. 2. Editora Saraiva. Currículo Mínimo da SEEDUC - 2012. Parâmetros Curriculares Nacionais Para o Ensino Médio - PCNEM

<b>Componente Curricular:</b> Língua estrangeira Moderna II - Espanhol	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Espanhola.			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e reconhecer a Língua Estrangeira Moderna como um instrumento de acesso a informações que possibilitem a inserção no mercado de trabalho. Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual. Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes. Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos. Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens. Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido. Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.			
<b>Habilidades:</b> Dominar técnicas de leitura: tais como a leitura detalhada e leitura parcial, bem como perceber e identificar índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, projetos, catálogos, fluxogramas, diagramas, plantas). Ler e interpretar textos que discutam a situação do mercado de trabalho em suas diferentes áreas (oferta, procura e qualificação). Ler e interpretar textos profissionais específicos da área do curso técnico. Utilizar as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc) tanto na língua escrita como na língua falada. Utilizar as palavras e termos mais comuns da área da Técnica. Aplicar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma a facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira. Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação. Utilizar estruturas orais e escritas simples em situações de trabalho.			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Conteúdo Programático:**

- Elementos de coerência e coesão II: referência pronominal (pessoal, possessivo, relativo, demonstrativos, interrogativos, conjunções, preposições...)
- Regras de acentuação.
- Imperativo
- Conectores textuais/ marcadores textuais
- Elementos da ação verbal II: verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito e no futuro do Indicativo.
- Recursos coesivos: anáfora, catáfora.
- Falsos cognatos.
- Adjetivos
- Marcadores gráficos: pontuação, caixa alta, negrito, itálica, aspas, travessões etc.

**Elaboração de um tema técnico integrador para cada trimestre voltado para o curso técnico.**

**Bibliografia:**

OSMAN, Soraia, ELIAS, Neide, REIS, Priscila, IZQUIERDO, Sonia e VALVERDE, Jenny. **Enlaces: español para jóvenes brasileños**. 3ª edição. Volume II. Macmillan, São Paulo, 2013.

COIMBRA, Ludmila, CHAVES, Luiza Santana e BARCIA, Pedro Luis. **Cercanía Joven 2**. 1ª edição. Edições SM, São Paulo, 2013.

ARAGONÉS, L. & PALENCIA, R. **Gramática del uso del español: Teoría y práctica**. A1-B2. SM. Madrid, 2008.

BLANCO, R.C. **Gramática de la lengua española. Usos, conceptos y ejercicios**. Scipione. 2009

FANJUL, Adrián Pablo (org.). **Gramática y práctica del español para brasileños**. São Paulo: Santillana/Moderna, 2006.

MARTIN, Ivan. **Síntesis: curso de lengua española**. Volume I. Ática, São Paulo, 2010.

BON, Francisco Mate. **Gramática comunicativa del español**. Edelsa, Madrid, 1995.

MORENO, C. / GRETEL, Eres Fernández. **Gramática Contrastiva del Español para Brasileños**. SGEL, Madrid, 2007.

**Diccionario de la Real Academia-22ª edición**

LAROUSSE. **Diccionario práctico bilingüe – Español/Portugués**. São Paulo: Ed. Michaelis Larousse, 2000.

<b>Componente Curricular:</b> Língua estrangeira Moderna II - Inglês	<b>Carga Horária:</b> 67h/r 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Inglesa.			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e reconhecer a Língua Estrangeira Moderna como um instrumento de acesso a informações que possibilitem a inserção no mercado de trabalho. Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

textual.

Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.

Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos.

Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens.

Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido.

Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.

**Habilidades:**

Dominar técnicas de leitura: tais como a leitura detalhada e leitura parcial, bem como perceber e identificar índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, projetos, catálogos, fluxogramas, diagramas, plantas).

Ler e interpretar textos que discutam a situação do mercado de trabalho em suas diferentes áreas (oferta, procura e qualificação).

Ler e interpretar textos profissionais específicos da área do curso técnico.

Utilizar as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc) tanto na língua escrita como na língua falada.

Utilizar as palavras e termos mais comuns da área da Técnica.

Aplicar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma a facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira.

Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.

Utilizar estruturas orais e escritas simples em situações de trabalho.

**Conteúdo Programático:**

- Elementos da ação verbal II: presente, passado e futuro.
- Elementos modificadores da ação II: modais e 'phrasal verbs'.
- Elementos de comparação.
- Elementos de coerência e coesão II: pronomes, advérbios, preposições etc.
- Marcadores do discurso II.
- Estrutura nominal e frasal
- Formação de palavras: afixos (prefixos e sufixos).

**Elaboração de um tema técnico integrador para cada trimestre voltado para o curso técnico.**

Bibliografia:

TAVARES, Kátia e FRANCO, Claudio. **Way to go!** Volume 2. 1ª edição. Ática. São Paulo, 2014.

DIAS, Reinildes, JUCÁ, Leina e FARIA, Raquel. **High up.** Volume 2. 1ª edição. Macmillan. São Paulo, 2013.

MENEZES, Vera et ali. **Alive high 2.** 1 edição. Edições SM. São Paulo, 2013.

**Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa.** Pearson.

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

VINCE, Michael. **Macmillan English Grammar in Context Essential**. Macmillan/Heinemann do Brasil.  
SWAN, Michael. **The Good Grammar Book**. Oxford University Press.  
**Dicionário Oxford Escolar para Estudantes Brasileiros de Inglês**. OUP.  
**Longman Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros**. Pearson, ELT.  
**Dicionário Larousse – Essencial**. Larousse do Brasil.

<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa II	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Portuguesa			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade. Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido. Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual. Compreender textos e seus recursos intertextuais. Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens. Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos. Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes. Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Construir conceitos que auxiliam na compreensão da língua portuguesa, reconhecendo que a mesma pode ser descrita por meio de um vocabulário técnico que abarca fatos linguísticos de ordem morfossintática e semântica.</li><li>❖ Interpretar a língua como processo de interlocução, isto é, como discurso.</li><li>❖ Utilizar as normas ortográficas a partir do Novo Acordo.</li><li>❖ Identificar o valor semântico das estruturas morfossintáticas.</li><li>❖ Apropriar-se dos processos morfossintáticos ampliando o seu universo linguístico.</li><li>❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Classes de palavras:</b> Critérios de classificação (Semântico. Morfológico. Sintático.)</li><li>• <b>Morfossintaxe:</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Frase, oração e período.</li></ul></li><li>• <b>Período composto por coordenação:</b> identificação e classificação. Elementos conectores: aplicação dos recursos coesivos</li><li>• <b>Período composto por subordinação:</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Substantivo e verbos.</li></ul></li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Artigo, numeral</li><li>▪ <b>O substantivo e sua transformação em oração substantiva:</b> identificação e classificação. Elementos conectores: aplicação dos recursos coesivos. Correlação dos tempos verbais</li><li>▪ Adjetivo e pronome.</li><li>▪ <b>O adjetivo e sua transformação em oração adjetiva:</b> identificação e classificação. Elementos conectores: aplicação dos recursos coesivos. Correlação dos tempos verbais</li><li>▪ Advérbio.</li><li>▪ <b>O advérbio e sua transformação em oração adverbial:</b> identificação e classificação. Elementos conectores: aplicação dos recursos coesivos. Correlação dos tempos verbais.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pontuação:</b> os sinais de pontuação, usos da pontuação.</li></ul>
<p><b>Bibliografia:</b> PORTUGUÊS – Contexto, interlocução e sentido – M<sup>a</sup> Luiza M. Abaurre, M<sup>a</sup> Bernadete M. Abaurre e Marcela Pontara – Ed. Moderna – Vol. 1. TEXTO E DISCURSO – Mídia, literatura e Ensino – M<sup>a</sup> Aparecida Lino Pauliukonis e Sigrid Gavazzi – Editora Lucerna, Rio de Janeiro, 2003. RACISMO EM LIVROS DIDÁTICOS – Estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa – Paulo Vinícius Baptista da Silva – Ed. Autêntica, Belo Horizonte, 2008. Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. CEREJA, William R.; MAGALHÃES, Tereza C. . São Paulo: Atual, 2000.</p>

<b>Componente Curricular:</b> Literatura II	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Portuguesa e Literatura			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a literatura como instrumento de poder; Refletir criticamente sobre o papel da literatura como projeto eurocêntrico de formação da nacionalidade brasileira; Recuperar, pelo estudo do texto literário, as formas instituídas de construção do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas no eixo temporal e espacial; Valorizar a dimensão estética como parte integrante da formação para a cidadania e para o mundo do trabalho; Estabelecer relações entre a literatura e áreas afins; Perceber as relações de caráter interativos, existentes entre a literatura, a cultura em geral e a história; Fruir esteticamente o texto literário; Entender o texto literário da sua e de outras épocas também como reflexão sobre a relação ser-mundo, possível de ser atualizada, recontextualizada.			
<b>Habilidades:</b>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Identificar as categorias fundamentais do texto literário.
- ❖ Identificar obras com determinados períodos, percebendo-as como típicas de seu tempo ou antecipatórias de novas tendências.
- ❖ Exercitar o reconhecimento de elementos que identificam e singularizam tais obras.
- ❖ Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.
- ❖ Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.
- ❖ Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.
- ❖ Compreender que muitas das manifestações culturais contemporâneas resultam de construção histórica, possibilitada por manifestações anteriores.
- ❖ Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas
- ❖ Saber de que premissas se partem para valorizar determinados procedimentos de ordem estética, sem perder de vista que tais valores são variáveis no tempo e no espaço.
- ❖ Reconhecer a importância do patrimônio literário para a preservação da memória e da identidade nacional.

**Conteúdo Programático:**

- **Realismo e Naturalismo no Brasil:** representações, discussões e crítica social.
- **Parnasianismo:** o culto à forma poética.
- **Simbolismo e vanguardas europeias:** poéticas e transgressão.
- **Pré-modernismo no Brasil:** o nacionalismo crítico e a reflexão identitária.
- **Modernismo brasileiro:** o Brasil repensado
  - A Semana de 22: vanguardas e manifestos na primeira fase do Modernismo no Brasil.
  - A Literatura de 30 e a ascensão do romance: o Brasil em perspectiva (O Modernismo brasileiro e a Literatura Africana de Língua Portuguesa.)
  - A geração pós 45: o regional e o universal.
  - Aspectos da Literatura contemporânea no Brasil.

**Bibliografia:**

ABAURRE, Maria Luiza & PONTARA, Marcela. *Coleção Base: Português*. São Paulo: Moderna, 2011.

BRASIL. *Linguagens, códigos e suas tecnologias*. In: Orientações curriculares para o Ensino Médio. Secretaria de Educação Básica – Brasília: Ministério da Educação, 2006.

CAMPEDELLI, Samira Youssef & SOUZA, Jésus Barbosa. *Literatura brasileira e portuguesa: teoria e texto*. São Paulo: Saraiva, 2005.

Campos, Elizabeth Marques. *Viva português: ensino médio/ Elizabeth Campos, Paula Marques Cardoso, Sílvia Letícia de Andrade*. São Paulo: Ática, 2010. Volumes 1,2 e 3.

CEREJA, William Roberto. *Português: linguagens; volumes 1 e 2 / William Roberto Cereja e Tereza Cochar Magalhães*. São Paulo: Atual, 2005.

SARMENTO, Leila Lauar. *Português: literatura, gramática, produção de texto; volume*

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

único/ Leila Luar Sarmiento e Douglas Tufano. São Paulo: Moderna, 2004.  
**RACISMO EM LIVROS DIDÁTICOS – Estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa** – Paulo Vinícius Baptista da Silva – Ed. Autêntica, Belo Horizonte, 2008  
**TEXTO E DISCURSO** – Mídia, literatura e Ensino – M<sup>a</sup> Aparecida Lino Pauliukonis e Sigrid Gavazzi – Editora Lucerna, Rio de Janeiro, 2003.

<b>Componente Curricular:</b> Logística	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Administração e Licenciatura ou Complementação Pedagógica			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a sincronia das ações das várias atividades que envolvem a gestão dos fluxos de materiais e de produtos. Reconhecer na gestão dos fluxos de materiais o perfeito ajustamento para a eliminação de perdas na operação, na elevação da qualidade e no nível de serviço aos clientes. Entender como disponibilizar produtos e serviços aos clientes no momento, local e condições desejadas.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar e distinguir os diferentes conceitos logísticos.</li><li>❖ Identificar a evolução conceitual da logística integrada.</li><li>❖ Relacionar enfoques diferenciados aplicados à logística integrada.</li><li>❖ Identificar a aplicabilidade prática dos conceitos propostos, entre eles: suprimento, armazenamento de materiais, embalagem, movimentação de materiais, distribuição e transporte e adequá-los à realidade da região, bem como no contexto geral das organizações.</li><li>❖ Distinguir enfoques alternativos à realidade contingencial das organizações.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Conceitos Iniciais:</b> Conceituar a logística integrada. A Importância a logística integrada. O Modelo de Produção: Entradas-Transformação-Saídas.</li><li>▪ <b>Planejamento e Controle de Estoque:</b> Conceituar Estoque. Vantagens e Desvantagens em possuir Estoque. Tipos de Estoque. Classificação Contábil de Estoques: MP, PP e PA. Classificação de Estoque ABC. Índice de Rotatividade de Estoques. Elementos de Política de Estoque: Tempo de Ressuprimento, Intervalo de Ressuprimento, Quantidade de Ressuprimento, Ponto de Ressuprimento, Nível de Ressuprimento e Estoque de Segurança.</li><li>▪ <b>Armazenagem de Produtos:</b> Razões para a Utilização de um Depósito. Fatores que Influenciam a Localização de Depósitos. As Funções dos Depósitos. Tipos de Depósitos.</li><li>▪ <b>Manuseio e Acondicionamento de Produtos:</b> Equipamentos Básicos para Manuseio de Produtos. Equipamentos Auxiliares para Manuseio de Produtos. A Importância da Embalagem. A Embalagem para o Consumidor. A Embalagem para Proteção do Produto. A Embalagem para Aumentar a Eficiência da Distribuição.</li><li>▪ <b>Compras:</b> Introdução (Função de compra. Ciclo de compra e suas atividades).</li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Estabelecimento de especificação (Lote econômico de compra. Base para determinação de preço. Especificações funcionais). Seleção de Fornecedores. Fontes. Fatores que influenciam a escolha dos fornecedores. Identificação de fornecedores. Seleção final de fornecedor. Análise econômica de compra.

- **Transporte:** A Importância do Sistema de Transportes. Tipos de Transporte: Ferroviário, Rodoviário, Hidroviário, Dutoviário e Aeroviário. Fatores que Influenciam a Escolha de um Serviço de Transporte: Custo, Tempo, Perdas e Danos. Transporte Contratado de Terceiros. Transporte Próprio. Legislação sobre Cargas.
- **Distribuição:** Distribuição Física Estratégica, Tática e Operacional. A Importância de Depósitos Regionais, Distribuidores (Intermediários) e Consumidores Finais.
- **Logística reversa:** Processos e Aplicações. Responsabilidade social e ambiental.

**Referências Bibliográficas:**

CHIAVENATO, Idalberto. Administração de Materiais: Uma Abordagem Introdutória. 1ª. Ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

DIAS, Marco Aurélio. Administração de Materiais: Princípios, Conceitos e Gestão. 6ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MARTINS, Petrônio Garcia. Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais. 2ª. Ed. São Paulo: Saraiva, 2006.

<b>Componente Curricular:</b> Matemática II	Carga Horária:80h/a	67h/r	2t/a
---	---------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Matemática

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a Matemática como ciência autônoma que investiga relações, formas e eventos e desenvolve maneiras próprias de descrever e interpretar o mundo.

Compreender a construção do conhecimento matemático como um processo histórico em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época, de modo a permitir a aquisição de uma visão crítica da ciência em constante construção, sem dogmatismos ou certezas definitivas.

Compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica e sua utilização na forma oral e escrita.

Compreender símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações.

Compreender e relatar eventos, fenômenos, experimentos, questões, entrevistas, visitas, correspondências por meio de comunicações orais ou escritas.

Solucionar situações-problema por meio da identificação de informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la.

Compreender fenômenos naturais ou grandezas em dado domínio do conhecimento científico, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações.

Compreender a utilização de instrumentos de medição e de cálculo, representação de dados e utilização de escalas, realização de estimativas, elaboração de hipóteses e interpretação de resultados.

Compreender fenômenos e teorias dentro de uma ciência entre as várias ciências e áreas

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

de conhecimento e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos.

Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana inseridos em um processo histórico e social.

Compreender o desenvolvimento tecnológico contemporâneo, suas relações com as ciências, seu papel na vida humana, sua presença no mundo cotidiano e seus impactos na vida social.

Compreender o caráter ético do conhecimento científico e tecnológico utilizando esses conhecimentos no exercício da cidadania.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar e utilizar símbolos, códigos e nomenclaturas da linguagem matemática.
- ❖ Identificar, transformar e traduzir adequadamente valores e unidades básicas apresentados de diferentes formas.
- ❖ Interpretar dados ou informações apresentadas em diferentes linguagens e representações: sentenças, equações, esquemas, diagramas, tabelas, gráficos e representações geométricas.
- ❖ Traduzir uma situação dada em determinada linguagem para outra.
- ❖ Identificar os dados relevantes e as relações envolvidas em uma dada situação problema para buscar possíveis resoluções.
- ❖ Identificar e situar o objeto de estudo e sua natureza dentro dos diferentes campos da Matemática.
- ❖ Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas ou expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações e interpolações, e interpretações.
- ❖ Identificar regularidades em situações semelhantes para estabelecer regras, algoritmos e propriedades.
- ❖ Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente, relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- ❖ Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.
- ❖ Utilizar o conhecimento matemático como apoio para compreender e julgar as aplicações tecnológicas dos diferentes campos científicos.
- ❖ Identificar conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.
- ❖ Identificar a responsabilidade social associada à aquisição e uso do conhecimento matemático, sentindo-se mobilizado para diferentes ações, seja em defesa de seus direitos como consumidor, dos espaços e equipamentos coletivos ou da qualidade de vida.

**Conteúdo Programático:**

- **Sequências:** progressão aritmética e geométrica.
- **Matemática Financeira.**
- **Matrizes:** Configuração de um novo conjunto numérico. Determinantes de primeira, segunda e terceira ordem.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Sistemas Lineares:</b> Escalonamento.</li><li>▪ <b>Geometria espacial:</b> poliedros, prismas e cilindros</li><li>▪ <b>Geometria Métrica:</b> áreas e volumes. Estimativas.</li><li>▪ <b>Contagem.</b></li><li>▪ <b>Probabilidade.</b></li></ul>
<p><b>Bibliografia:</b> DANTE, Luiz Roberto. <i>Matemática – contexto e aplicações</i>. São Paulo. Ática, 2010. IEZZI, Gelson. <i>Matemática – ciências e aplicações</i>. São Paulo: Atual, 2010. SOUZA, Joamir. <i>Matemática</i>. (Coleção Novo Olhar). FTD, 2011. XAVIER, Cláudio; BARRETO, Benigno. <i>Matemática - Participação &amp; Contexto</i>. Volume único. FTD.</p>

<b>Componente Curricular:</b> Matemática	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67h/r	2t/a
Financeira			
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Matemática e Licenciatura ou Complementação Pedagógica			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender o conceito de juros e as operações de crédito e financiamento.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Resolver diferentes problemas envolvendo cálculo de porcentagem e proporcionalidade.</li><li>❖ Determinar o lucro e o prejuízo percentuais sobre o preço de venda e sobre o custo em operações financeiras.</li><li>❖ Identificar e analisar quantitativamente situações financeiras envolvendo o regime de juros simples.</li><li>❖ Identificar e analisar quantitativamente situações financeiras envolvendo o regime de juros compostos.</li><li>❖ Diferenciar taxas proporcionais (nominais) de taxas equivalentes (efetivas), estabelecendo as relações e conversões entre elas.</li><li>❖ Descontar títulos, duplicatas, cheques, etc., pelo método do desconto bancário e pelo desconto racional composto.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Operações Matemáticas Básicas:</b> Potência. Regra de três. Porcentagem.</li><li>▪ <b>Matemática Financeira e suas Aplicações:</b> Conceitos básicos. Definições e terminologias básicas. Diagrama de fluxo de caixa. Apresentação das taxas. Regime de capitalização.</li><li>▪ <b>Juros Simples:</b> Conceito de juros simples. Operações com juros simples. Juro exato e juro comercial.</li><li>▪ <b>Juros Compostos:</b> Conceito de Juros compostos. Diferença entre juros simples e compostos. Present Value ou Capital. Future Value ou montante. Prazo.</li><li>▪ <b>Renda:</b> Operações com taxas de juros. Taxas equivalentes. Taxas equivalentes a juros compostos. Taxa over equivalente. Taxa acumulada de juros. Taxa média de juros. Taxa real de juros.</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- **Descontos:** Desconto racional simples. Desconto bancário ou comercial. Operações com um conjunto de títulos. Desconto composto.
- **Séries Uniformes de Pagamentos:** Valor presente de uma série de pagamento “postecipada”. Valor de prestação de uma série “postecipada”. Número de prestações de uma série uniforme de pagamento “postecipada”. Cálculo da taxa de uma série de pagamentos uniforme “postecipada”. Série uniforme de pagamentos “antecipados”. Fórmula para série de pagamentos antecipados, valor presente e prestação. Valor futuro d uma série uniforme.
- **Sistemas de amortização:** Sistema de amortização constante (SAC). Sistema price (ou francês) de amortização.

**Referências Bibliográficas:**

CRESPO, A. A. Matemática Financeira Fácil. São Paulo: Saraiva, 2005.  
FRANCISCO, Walter. Matemática Financeira. 7ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.  
KUHNER, Osmar Leonardo; BAUER, Udibert Reinoldo. Matemática Financeira Aplicada e Análise de Investimentos. São Paulo: Atlas, 2001.  
MATHIAS, Washington Franco; GOMES, José Maria. Matemática Financeira. 6ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2009.  
MOURA, R. O. Contabilidade de Custo. São Paulo: Saraiva. 1999.  
PUCCINI, Abelardo de Lima. Matemática Financeira. 5ª Ed. Saraiva, 1998.  
SOBRINHO, José Dutra Vieira. Matemática Financeira. 7ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.  
TEIXEIRA, James. Matemática para empreendedores. São Paulo: DVS, 2004.  
TEIXEIRA, James; PIERRO NETTO, Scipione Di. Matemática Financeira. São Paulo: Makron Books, 1998.

<b>Componente Curricular:</b> Produção Oral e Escrita II	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Portuguesa			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade. Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido. Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido. Compreender as etapas da produção e leitura de textos Reconhecer recursos expressivos das linguagens; Analisar e compreender o contexto de interlocução e Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.			
<b>Habilidades:</b> ❖ Produzir textos, falados ou escritos, e atuar como interlocutor e leitor; ❖ Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<p>organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ser capaz de reconhecer como a linguagem foi organizada para produzir determinados efeitos de sentido;</li><li>❖ Dialogar internamente com o que ouve para, eventualmente, intervir na situação e produzir seu texto oral;</li><li>❖ Interagir com o texto de tal forma que possa produzir respostas a perguntas formuladas e, assim, consolidar progressivamente seu texto escrito e</li><li>❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.</li></ul>
<p><b>Conteúdo Programático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gêneros do discurso e tipologia textual (descrição, narração, exposição, argumentação e injunção):</b> Resumo. Resenha. Roteiro. Crônica. Biografia. Texto enciclopédico. Seminário. Carta argumentativa. Artigo de opinião. Editorial. Debate. Paródia. Entrevista. <b>Texto Técnico</b> (projeto e outros textos pertinentes ao curso).</li><li>• <b>Modos de citar o discurso alheio:</b> Modalização em discurso segundo. Discurso direto. Discurso indireto. Discurso indireto livre.</li></ul> <p><b>Obs:</b> os gêneros textuais deverão ser selecionados de acordo com a especificidade de cada curso.</p>
<p><b>Bibliografia:</b></p> <p>PORTUGUÊS – Contexto, interlocução e sentido – M<sup>a</sup> Luiza M. Abaurre, M<sup>a</sup> Bernadete M. Abaurre e Marcela Pontara – Ed. Moderna – Vol. 1</p> <p>TEXTO E DISCURSO – Mídia, literatura e Ensino – M<sup>a</sup> Aparecida Lino Pauliukonis e Sigrid Gavazzi – Editora Lucerna, Rio de Janeiro, 2003.</p> <p>Ricardo Gonçalves. Ser Protagonista. São Paulo: Edições SM, 2010.</p> <p>Koch, I de G. V. A coesão textual. São Paulo: Contexto, 1989.</p> <p>KOCH, I. G. V.; TRAVAGLIA, L. C. A coerência textual. São Paulo: Contexto, 1990.</p> <p>SACCONI, Luiz Antônio. Minidicionário Sacconi da Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 1998.</p> <p>SARMENTO, Leila Sauar. Gramática em texto. 1<sup>a</sup> ed. São Paulo: Moderna, 2000.</p> <p>INFANTE, Ulisses. Textos: leituras e escritas: Literatura, Língua e Produção de textos. Volume único. São Paulo: Scipione, 2004.</p> <p>ABAURRE, Maria Bernadete M., Maria Luiza., &amp; PONTARA, Marcela – Português – Contexto , Interlocução e Sentido. São Paulo : Moderna , 2012</p> <p>CEREJA , Willian Roberto &amp; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Português: Linguagens. São Paulo: Saraiva , 2010</p> <p>GRANATIC, Branca. <i>Técnicas Básicas de Redação</i> São Paulo: Scipione, 1999.</p>

<b>Componente Curricular:</b> Química II	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67 h/r	2 t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Química (Licenciatura)			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

construção humana, inseridos em um processo histórico e social.  
Compreender a ciência e a tecnologia como partes integrantes da cultura humana contemporânea.  
Compreender a aplicação do cálculo para uso prático, desenvolvendo a habilidade numérica.  
Compreender os conceitos e princípios básicos da química orgânica para compreensão dos fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos.  
Compreender e interpretar o enunciado das questões relacionadas a cada tópico abordado.  
Reconhecer os aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o meio ambiente.  
Reconhecer o papel da química orgânica no sistema produtivo, industrial e rural.  
Reconhecer os limites éticos e morais que podem estar envolvidos no desenvolvimento da química e da tecnologia.  
Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico da química orgânica e aspectos sócio-políticos-culturais.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar e relacionar unidades de medida usadas para diferentes grandezas, como massa, energia, tempo, volume.
- ❖ Ler e interpretar informações e dados apresentados com diferentes linguagens ou formas de representação.
- ❖ Descrever fenômenos, substâncias, materiais, propriedades e eventos químicos em linguagem científica, relacionando-os a descrições na linguagem corrente.
- ❖ Identificar e relacionar unidades de medida usadas para diferentes grandezas utilizadas em Química, como massas atômica e molecular, quantidade de matéria (“mol”) e massa molar.
- ❖ Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representadas de diferentes formas.
- ❖ Dada uma situação-problema, envolvendo diferentes dados de natureza química, identificar as informações relevantes para solucioná-la.
- ❖ Traduzir a linguagem discursiva em linguagem simbólica da Química Orgânica e vice-versa.
- ❖ Utilizar a representação simbólica das transformações químicas e identificar suas modificações ao longo do tempo.
- ❖ Descrever as transformações químicas em linguagem discursivas.
- ❖ Identificar e apresentar soluções para os problemas.
- ❖ Utilizar conceitos químicos dentro de uma visão macroscópica.
- ❖ Selecionar e utilizar idéias e procedimentos científicos (modelos) para a resolução de problemas qualitativos em Química Orgânica.

**Conteúdo Programático:**

- **Grandezas químicas:** massas atômica e molecular; quantidade de matéria (conceito de mol) e número de Avogadro; massa molar

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- **Cálculo estequiométrico**
- **Funções da Química Orgânica:** O átomo de carbono. Identificação dos tipos de átomos de carbono na cadeia. Classificação das ligações em simples, duplas, triplas. Classificação de cadeias carbônicas. Hidrocarbonetos (alcanos, alcenos, alcinos, ciclanos, ciclenos, alcadienos e aromáticos); reconhecimento e nomenclatura oficial.
- **Outras Funções da Química Orgânica:** Derivados halogenados; reconhecimento e nomenclatura oficial. Funções oxigenadas (álcoois, aldeídos, cetonas, fenóis, ésteres, éteres, ácidos carboxílicos); reconhecimento e nomenclatura oficial. Funções nitrogenadas (aminas e amidas); reconhecimento e nomenclatura oficial.
- **Isomeria:** Isomeria Constitucional. Estereoisomeria

**Bibliografia:**

SANTOS, Wildson Luiz Pereira; MOL, Gerson de Souza. Química cidadã. São Paulo, AJS, 2012. Volumes 1,2 e 3. (coleção química para a nova geração).  
FELTRE, R. *Química*. 6ª Ed. São Paulo: Moderna, 2004. Volumes 1, 2, 3.  
LISBOA, J.C.F. (org.). *Química – Ser Protagonista*. SM Edições, 2011. Volumes 1,2 e 3.  
PERUZZO, F.M.; CANTO, E.L. *Química na abordagem do cotidiano*. 4ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010. Volumes 1,2 e 3.  
PERUZZO, T.M.; CANTO, E.L. *Química*. São Paulo: Moderna, 2010. Volumes 1,2 e 3.  
REIS, M. *Química – Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia*. São Paulo: FTD, 2011. Volumes 1,2 e 3.  
USBERCO, J.; SALVADOR, E. *Química*. São Paulo: Saraiva, 2010. Volume Único.

<b>Componente Curricular:</b> Segurança, Meio Ambiente e Saúde	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Engenharia de Segurança do Trabalho com complementação pedagógica.			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Interpretar a legislação e normas de saúde e segurança do trabalho.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reconhecer, analisar e combater as condições inseguras e atos inseguros em uma empresa.</li><li>❖ Identificar os riscos existentes nos ambientes de trabalho.</li><li>❖ Observar e relatar as condições de risco nos ambientes de trabalho.</li><li>❖ Descrever as condições em que os equipamentos devem ser empregados na proteção do trabalho.</li><li>❖ Descrever os principais requisitos de Gestão de Saúde e Segurança no Trabalho.</li><li>❖ Aplicar as Normas Regulamentadoras às situações e empresas.</li><li>❖ Identificar os elementos principais da Gestão Ambiental.</li><li>❖ Identificar, prevenir e combater o incêndio em seu início.</li><li>❖ Aplicar corretamente as técnicas de primeiros socorros no ambiente de trabalho.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Introdução:</b> Histórico e objetivo da Segurança do Trabalho. Conceitos de acidente</li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

de trabalho. Causas do acidente de trabalho. Consequências dos acidentes de trabalho.

- **Riscos Ambientais:** Tipos de riscos (físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e de acidentes – NR-5). Mapa de risco. Objetivo da PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais – NR-9). PCMSO (Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional). NR-7
- **Prevenção de Acidentes:** SESMT (Serviços Especializados em Engenharia de Segurança e em Medicina do Trabalho – NR-4). CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes – NR-5). Investigação de acidentes.
- **Medidas Preventivas:** Medidas de proteção coletiva. Equipamento de Proteção Individual – EPI – NR-6 (exigências legais e relação dos EPI mais comuns).
- **Gestão da Saúde e Segurança do Trabalho (Sst)– Ohsas 18001:** Objetivos. Política da Saúde e Segurança do Trabalho. Planejamento. Implementação e operação. Verificação e ação corretiva. Análise crítica pela administração. NR's pertinentes ao curso: objetivos, implementação e operação.
- **Meio Ambiente:** Definições básicas (meio ambiente, poluição ambiental, aspecto ambiental e impacto ambiental). Sistema de Gestão Ambiental (NBR/ISO 14000). Política Nacional de Resíduos Sólidos.
- **Prevenção de Incêndios:** Origem do fogo. Classes de incêndio e agentes extintores. Procedimentos em caso de incêndio. Aspectos da NR-23/Legislação vigente.
- **Primeiros Socorros:** Kit de primeiros socorros. Como agir em caso de acidentes.

**Referências Bibliográficas:**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR ISO 14001: Sistemas da gestão ambiental: Requisitos com orientações para uso. Rio de Janeiro, 2004.

FUNDAÇÃO ROBERTO MARINHO. Telecurso 2000: Mecânica – Higiene e Segurança do Trabalho. São Paulo: Globo.

HEMÉRITAS, Adhemar Batista. Organização e Normas. 7ª Ed. São Paulo: Atlas, 1997.

MORAES, Giovanni. Normas Regulamentadoras Comentadas. 7ª Ed. Rio de Janeiro: GVC, 2009.

\_\_\_\_\_. Legislação de Segurança e Saúde Ocupacional. 7ª Ed. Rio de Janeiro: GVC, 2009.

\_\_\_\_\_. Sistema de Gestão Ambiental ISO 14.001 Comentada. Rio de Janeiro: GVC, 2008.

\_\_\_\_\_. Sistema de Gestão de Segurança e Saúde Ocupacional OHSAS 18.001. Rio de Janeiro: GVC, 2008.

Segurança e Medicina do Trabalho: Lei n.º 6.514, de 22 de Dezembro de 1977. 65ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010.

<b>Componente Curricular:</b> Sociologia II	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura Plena em Ciências Sociais			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Entender as diversas formas de estratificação e perceber a dinâmica da mobilidade social			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

nas diferentes sociedades.

Estabelecer a relação entre a construção da identidade individual e a pertencimento aos diferentes grupos sociais (religiosos, territoriais, étnicos, de parentesco, etc.).

Compreender o processo de construção da identidade nacional e suas implicações nas relações etnicorraciais no Brasil.

Compreender a construção histórica dos direitos civis, políticos, sociais e culturais como reveladora da cidadania como um processo em constante expansão;

Compreender como ocorrem as mudanças sociais e as suas consequências, especialmente na sociedade brasileira.

Compreender a importância dos direitos humanos e garantias constitucionais para uma sociedade democrática.

Compreender a construção da sociedade civil como instância fundamental para a garantia dos direitos humanos e da cidadania, compreendendo o papel dos movimentos sociais e seu poder de intervenção na estrutura das relações.

Compreender, pelo ponto de vista sociológico, as diversas formas de manifestação da violência.

Desenvolver o senso crítico.

**Habilidades:**

- ❖ Reconhecer a importância da participação política para o pleno exercício da cidadania;
- ❖ Identificar as formas de produção social do preconceito e da discriminação e posicionar-se criticamente
- ❖ Perceber o caráter multicultural da sociedade brasileira e localizar, neste diagnóstico, a emergência das políticas de reconhecimento e de ação afirmativa.
- ❖ Reconhecer os mecanismos de produção e reprodução das desigualdades;
- ❖ Perceber a dinâmica da mobilidade social nas diferentes sociedades.
- ❖ Identificar as disputas territoriais e os processos de exclusão e segregação socioespacial que marcam a construção das cidades e os conflitos sociais.
- ❖ Distinguir as diferentes formas em que se manifesta a violência no meio rural e urbano e identificar o processo de criminalização da pobreza e dos movimentos sociais.
- ❖ Posicionar-se criticamente frente as situações sociais apresentadas.

**Conteúdo Programático:**

- **Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais:** Direito e cidadania. Elementos constitutivos dos movimentos sociais. Os direitos e a cidadania no Brasil. Movimentos sociais no Brasil.
- **Estratificação, mobilidade e desigualdade social:** Importância de marcadores sociais como gênero, etnia, geração, classe social e localidade ou região (espaço urbano e rural) na organização da relação entre grupos em uma sociedade. Expressões urbana, econômica, simbólica e cultural (dentre outras) da estrutura social.
- **Diferentes formas de violência e criminalidade :** doméstica, sexual, na escola, racial, urbana e no campo. Violências simbólicas, físicas e psicológicas.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Bibliografia:**

BOMENY, Helena & FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Coord.). *Tempos modernos, tempos de Sociologia*. 1ª Ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2010. (Coleção Aprender Sociologia).

BRASIL. *Orientações curriculares para o Ensino Médio*. Volume 3 – Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Básica, pp. 101-133, 2006.

MEC, Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio. Semtec, Brasília, 1999.

OLIVEIRA, Luís Fernandes & COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. *Sociologia para jovens do século XXI*. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.

OLIVEIRA, Pérsio Santos. *Introdução à Sociologia*. Volume único. SP: Ática, 2011.

TOMAZI, Nelson Dacio. (Coord.). *Iniciação à Sociologia*. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2004.

\_\_\_\_\_. *Sociologia para o Ensino Médio*. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2010.

Vários autores. *Sociologia*. 2ª edição. Curitiba: SEED-PR, 2006.

<b>Componente Curricular:</b> Tópicos Especiais I	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Administração e Licenciatura ou Complementação Pedagógica			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender o funcionamento das rotinas administrativas			
<b>Habilidades:</b> ❖ Aplicar os conhecimentos adquiridos na prática administrativa.			
<b>Conteúdo Programático:</b> ▪ De modo a serem utilizadas para o desenvolvimento de estudos relevantes, vocações locais, temas coerentes, projetos, etc., sem a necessidade de incorporação regular no curso. Desta forma a unidade poderá adequar o curso a alguma necessidade específica não observada ao longo das disciplinas. Isso também proporciona um certo nível de flexibilidade ao curso.			
<b>Bibliografia:</b>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**



# **ETAPA 3**





**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<b>Componente Curricular:</b> Administração Financeira e Orçamentária	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Ciências Contábeis, Economia ou Administração			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Conhecer as atividades da Área Financeira e as funções do Administrador Financeiro. Compreender o Sistema do Mercado Financeiro Brasileiro. Conhecer a administração do Capital de Giro. Conhecer os Fundamentos e as práticas de Tesouraria. Compreender a administração do Orçamento de Capital.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar as atividades empresariais e a integração da Contabilidade com a Tesouraria.</li><li>❖ Aplicar os processos de administração do Capital de Giro.</li><li>❖ Aplicar os processos de administração da Tesouraria.</li><li>❖ Elaborar o principal demonstrativo financeiro utilizado na Tesouraria: Fluxo de Caixa.</li><li>❖ Identificar as atividades operacionais importantes para as decisões sobre Investimentos e Financiamentos.</li><li>❖ Calcular e analisar os principais indicadores financeiros.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Introdução à Administração Financeira:</b> Objetivo das empresas. Atividades empresariais (Operacionais, de Investimentos e de Financiamentos). Funções do administrador financeiro. Integração dos conceitos contábeis com os financeiros (regime de competência x regime de caixa).</li><li>▪ <b>Mercado Financeiro Brasileiro:</b> Composição do Sistema Financeiro Nacional. Instituições do Sistema Financeiro Nacional. Instituições não Financeiras. Meios de Pagamento (cheques, cartões de débito). Transferência de Fundos (DOC, TED).</li><li>▪ <b>Administração do Capital de Giro:</b> Capital de Giro – definição. Capital Circulante Líquido. Fontes de Capital de Giro. Administração das Disponibilidades. Aplicações (Renda Fixa e Renda Variável). Administração dos Estoques (Compras a vista ou a prazo). Administração das Contas a Receber. Acompanhamento das Contas a Pagar.</li><li>▪ <b>Fundamentos e Práticas de Tesouraria:</b> Funções e Atividades. Sistemas de Tesouraria. Controles Internos. Fluxo de Caixa. Segurança em Atividades de Pagamento. Centralização de Caixa. Relacionamentos Bancários.</li><li>▪ <b>Orçamento de Capital:</b> Investimentos Permanentes. Aspectos Econômicos e Financeiros dos Investimentos.</li><li>▪ Métodos e Técnicas de Avaliação de Investimentos.</li><li>▪ <b>Decisões de Financiamentos:</b> Estrutura de Capital. Capital Próprio e Política de Dividendos. Capital de Terceiros. Custo do Capital.</li><li>▪ <b>Análise Financeira:</b> Indicadores da Situação Econômico-Financeira. Indicadores de Rotação e de Rentabilidade. Retorno Sobre o Investimento. Análise do Capital de</li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Giro.

- **Orçamento:** Conceitos. Orçamentos Operacionais. Orçamento Econômico-Financeiro. Orçamento de Investimentos.
- **Planejamento Financeiro:** Planejamento de despesas financeiras. Controle e Análise de despesas financeiras. Administração de Riscos.
- **Formação de Preço de Venda:** Variáveis Quantitativas na Formação do Preço de Venda. Aspectos Tributários na Formação do Preço de Venda: IPI, ICMS, ISS, PIS, COFINS, CSLL, IRPJ. Margem de Contribuição. Precificação de Produtos. Precificação de Mercadorias. Precificação de Serviços.

**Bibliografia:**

ASSEF, Roberto. *Guia Prático de Administração Financeira*. Campus.  
ASSEF, Roberto. *Guia Prático de Formação de Preços*. Campus.  
BANGS JR., David H. *Administração Financeira*. Nobel, 1999.  
HOJI, Masakazu. *Administração Financeira e Orçamentária*. Atlas, 2012.  
JUND, Sergio. *AFO – Administração Financeira e Orçamentária*. Campus, 2009.  
SALIMENO, Carlos Roberto. *Administração Estratégica Financeira e Orçamentária*. STS, 2007.  
SANANEZ, Carlos Patrício. *Engenharia Econômica*. Pearson, 2009.  
SARDINHA, José Carlos. *Formação de Preço*. Makron Books.  
TOSTES, Fernando P. *Gestão de Risco de Mercado – metodologias financeira e contábil*. FGV, 2007.

<b>Componente Curricular:</b> Biologia III	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Ciências Biológicas, Biologia ou Biociências			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a natureza química do material hereditário, o modo de ação e os mecanismos básicos de sua transmissão ao longo das gerações Compreender as ciências naturais e as tecnologias a elas associadas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade. Analisar, argumentar e posicionar-se criticamente em relação a temas de ciência e tecnologia Compreender e conhecer algumas das principais teorias da evolução biológica e relacioná-las ao momento histórico em que foram elaboradas, reconhecendo os limites de cada uma delas na explicação do fenômeno.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar os cromossomos como as estruturas responsáveis pelo material hereditário das células e relacionar a função do núcleo no controle das características com o processo de clonagem de células</li><li>❖ Descrever o mecanismo básico de duplicação do DNA</li><li>❖ Identificar o gene como trecho da molécula de DNA que se expressa através da produção de proteínas responsáveis por todas as características dos seres vivos</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Relacionar o processo metabólico com a viabilidade genética das espécies
- ❖ Reconhecer a influência do genótipo e do ambiente na formação do fenótipo
- ❖ Analisar os princípios básicos que regem a transmissão de características hereditárias condicionadas por um ou mais pares de alelos
- ❖ Analisar alguns aspectos da genética humana que causam distúrbios metabólicos
- ❖ Analisar a transmissão hereditária dos grupos sanguíneos e suas incompatibilidades nas transfusões de sangue e na comunicação materno-fetal
- ❖ Relacionar a diferença entre os dois sexos com os cromossomos sexuais
- ❖ Identificar, a partir da leitura de textos de divulgação científica ou entrevistas c/ profissionais da área, a participação da engenharia genética nos aspectos estudados na vida atual.
- ❖ Avaliar a importância do Projeto Genoma, explicando suas possíveis aplicações em benefício da humanidade.
- ❖ Identificar aspectos éticos, morais, políticos e econômicos envolvidos na produção científica e tecnológica
- ❖ Comparar as ideias evolucionistas dos cientistas J. B. Lamarck e C. Darwin, identificando as semelhanças e diferenças
- ❖ Explicar o processo de evolução dos seres vivos, considerando os mecanismos de mutação, recombinação gênica e seleção natural

**Conteúdo Programático:**

- A base molecular da hereditariedade
- Genética mendeliana: Primeira lei. Segunda lei.
- Heredograma
- Ausência de dominância
- Genes letais
- Noções de probabilidade
- Alelos múltiplos ou polialelia
- Herança e sexo
- Atualidades em genética: Engenharia genética. Transgênicos. Terapia gênica. Projeto Genoma. Clonagem. Células-tronco.
- Evolução dos seres vivos
- Ideias evolucionistas: Lamarck e Darwin
- Teorias Modernas da Evolução

**Bibliografia:**

ALBERTS, B. *et al.* *Biologia Molecular da Célula*. 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Biologia das Populações*. Volume 1. 3ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010.

\_\_\_\_\_.; \_\_\_\_\_. *Biologia das Populações*. Volume 3. 3ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010.

BARRABÍN, J. de M.; SÁNCHEZ, R. G. *Concepciones y dificultades comunes en la construcción del pensamiento biológico*. Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales, 1996.

CARVALHO, H. F.; RECCO-PIMENTEL, S. M.(orgs.). *A Célula*. 2ª Ed. São Paulo:

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Manole, 2007.  
CHANPE, P. C.; HARVEY, R. A.; FERRIER, D. R. *Bioquímica Ilustrada*. 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.  
CONSTANZO, L. S. *Fisiologia*. 4ª Ed. São Paulo: Elsevier, 2011.  
DAVIES, K. *Decifrando o Genoma*. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.  
De ROBERTIS, E. M.; HIB, J; PONZO, R. *Biologia Celular e Molecular*. 14ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.  
FREITAS, V. *Anatomia: conceitos e fundamentos*. Porto Alegre: Artmed, 2004.  
FUTUYMA, D. *Biologia Evolutiva*. 3ª Ed. Funpec, 2009.  
GRIFFITHS, A et al. *Introdução à Genética*. 9ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.  
GUYTON, A R; HALL, J. E. *Fisiologia Humana e mecanismos das doenças*. 6ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998.  
KORMONDY, E. J.; BROWN, D. E. *Ecologia Humana*. São Paulo: Atheneu, 2002.  
KRASILCHICK, M. *Prática de Ensino de Biologia*. São Paulo: EDUSP, 2004.  
LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *Biologia Hoje*. Volume 1. São Paulo: Ática, 2010.  
MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. *Bioquímica Básica*. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.  
MAYR, Ernst. *Biologia, ciência única*. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.  
MILLER JÚNIOR, G. T. *Ciência Ambiental*. 11ª edição. São Paulo: Cengage Learning, 2011.  
SALLES, S. et al. *Ensino de Biologia: histórias, saberes e práticas formativas*. Uberlândia: Ed. Da UFU, 2009.  
SANTOS, Fernando Santiago dos; AGUIAR, João batista Vicentin; OLIVEIRA, Maria Marta Argel de. (orgs). *Biologia*. (Coleção Ser Protagonista) Ensino Médio, 1º ano. São Paulo: Edições SM, 2010.  
SAVIANI, N. *Saber escolar, currículo e didática: Problemas de unidade conteúdo/método no processo pedagógico*. Campinas: Autores Associados, 2000.  
SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI, N. *Biologia*. Volume 1. 10ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010. VITOLO, M. R. *Nutrição: da gestação à adolescência*. Rio de Janeiro: HUCITEC, 2004.

MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC-SEMTEC, 1999  
MEC. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias.  
MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Matriz de referência para o ENEM 2011.

<b>Componente Curricular:</b> Direito do Trabalho	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67h/r	2t/a
---	------------------------------	-------	------

<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Direito com Complementação Pedagógica (Licenciatura Plena).
--

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCE



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Competências a serem desenvolvidas:**

Conhecer a legislação aplicável nas contratações com vínculo empregatício, nas contratações avulsas de profissionais liberais, terceirizados, estagiários e demais prestadores de serviços.

Conhecer todas as etapas e exigências legais para a contratação de pessoal do quadro funcional das organizações privadas e públicas.

Conhecer a estrutura funcional das organizações e avaliar os riscos inerentes a cada atividade desempenhada.

Conhecer as medidas legais aplicáveis às infrações e transgressões funcionais.

**Habilidades:**

- ❖ Avaliar as características funcionais, suas limitações e impedimentos.
- ❖ Identificar ações preventivas e soluções que atendam às necessidades e às especificidades das relações de trabalho no ambiente organizacional.
- ❖ Identificar rotinas de trabalho visando à minimização dos riscos das atividades laborais e à otimização dos resultados.
- ❖ Identificar atividades que estimulem o comportamento ético-profissional dos funcionários.

**Conteúdo Programático:**

- **Evolução Histórica do Direito do Trabalho:** História Geral do Direito do Trabalho. A Sociedade pré-industrial: escravidão, a servidão e a locação de serviços. A Revolução Industrial e seus reflexos no trabalho. Os interesses sociais, garantias dos direitos trabalhistas e as Constituições pós Guerra. Os direitos trabalhistas nas Constituições do Brasil. A Consolidação das Leis do Trabalho – CLT. O Trabalho como Direito Social na Constituição de 1988.
- **Relações Trabalhistas:** Tipos de Relação de Trabalho. Princípios do Direito do Trabalho. A Carteira de Trabalho e Previdência Social e o Contrato de Trabalho: características principais, direitos e obrigações dos sujeitos do Contrato de Trabalho. Prazos e alterações do Contrato de Trabalho. Trabalhadores com regulamentação própria. Estabilidade e garantia de emprego. Direito Coletivo do Trabalho. O Trabalho do Menor e o Contrato de Aprendizagem. Suspensão, Interrupção e Rescisão do Contrato de Trabalho: Modalidades de extinção. Aviso Prévio, prazo e Direitos rescisórios. A propriedade intelectual na relação trabalhista
- **Jornada de Trabalho:** Jornada normal e Jornada *in itinere*. Horas extraordinárias e acordo de Compensação de horas. Descanso interjornada e intrajornada. Jornada noturna e Jornadas especiais. Turnos de revezamento e Sobreaviso. Proteção da Mulher, Licença, Auxílio Maternidade e Licença Paternidade. Férias, períodos aquisitivo/concessivo e Férias coletivas. A Proteção ao Trabalho do Menor. Profissionalização e o Trabalho do Idoso.
- **Remuneração e Salário:** Verbas de natureza salarial: importância fixa, comissões e percentagens, gratificações ajustadas ou habituais, impostas por lei e abonos. Adicionais da remuneração de natureza salarial: de horas extras, noturno, de periculosidade, de insalubridade e de transferência. Ajuda de Custo e diárias de viagem. Verbas sem natureza salarial: participação nos lucros e abono do PIS. Salário

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

*in natura* e utilidades sem natureza salarial.

- **Outras parcelas e benefícios:** De natureza previdenciária: Salário Família e Salário Maternidade. De natureza de contribuição social: FGTS, Seguro Desemprego. Vale transporte, Vale-alimentação/refeição. Outros benefícios não obrigatórios. Aviso Prévio, prazo e indenização.
- **Trabalho Autônomo e Contratação Temporária:** Contrato de Prestação de Serviços e suas características. A admissão de pessoal pela Administração Pública e acesso. Contratação Temporária pela Administração Pública. Competência para julgamento em caso de litígios.

**Bibliografia:**

COTRIN, Gilberto. *Direito Fundamental - Instituições de Direito Público e Privado*. 23ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

DALLARI, Dalmo de Abreu. *Elementos de Teoria Geral do Estado*. 32ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

GARCIA, Gustavo Filipe Barbosa. *Manual de Direito do Trabalho*. 4ª Ed. São Paulo: Método, 2011.

SAAD, José Eduardo Duarte; BRANCO, Ana Maria Saad Castello Branco; SAAD, Eduardo Gabriel. *CLT Comentada*. 46ª Ed. São Paulo: LTr, 2013.

SILVA, José Afonso da. *Curso de Direito Constitucional Positivo*. 36ª Ed. São Paulo: Malheiros, 2013.

<b>Componente Curricular:</b> Educação Física III	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
---	-----------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Educação Física

**Competências a serem desenvolvidas:**

Desenvolver habilidades físicas inerentes à cultura corporal de movimento, visando não somente o primor técnico, mas o desenvolvimento total do jovem, sua interação com o meio social, permitindo sua participação produtiva nas atividades que venha a desempenhar.

Conhecer dos efeitos que a atividade física exerce sobre o organismo e a saúde.

Participar de competições esportivas escolares, tendo uma vivência real e crítica do processo competitivo, da integração e da troca de experiência.

Conhecer a criação e a evolução dos jogos, e as características dos fundamentos técnicos e das regras dos esportes, lutas, danças, ginásticas, bem como sua relação com o momento histórico das sociedades envolvidas.

Analisar criticamente os padrões divulgados pela mídia, posicionando-se frente às relações de consumo.

Analisar criticamente questões sobre dietas divulgadas pelas mídias, problematizando seus efeitos sobre o organismo.

Desenvolver e aprimorar aptidões físicas, psíquicas e sociais, formando seres críticos e atuantes na sociedade.

Valorizar a cultura corporal de movimento como inter-relação do indivíduo com a sociedade, respeitando as culturas locais, os regionalismos e a integração com a família.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Perceber as respostas orgânicas em variáveis como: nível de esforço, intensidade de atividades e frequência de prática.

Estabelecer as relações entre trabalho, lazer, qualidade de vida e atividades físicas.

**Habilidades:**

- ❖ Vivenciar o esporte nas perspectivas competitivas e cooperativas, enfatizando a ludicidade e solidariedade.
- ❖ Valorizar o diálogo na resolução dos conflitos, respeitando a opinião do outro mesmo quando ocorra a divergência de ideias.
- ❖ Reconhecer e problematizar as relações de gênero, limites corporais, desempenho, biotipo, classe social, habilidade, erro, etc. enfatizando o respeito a si e ao outro.
- ❖ Aceitar a disputa como um elemento da competição e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais.
- ❖ Reconhecer o desempenho do outro como subsídio para a própria evolução.
- ❖ Valorizar o próprio desempenho, em situações competitivas, desvinculadas do resultado.
- ❖ Valorizar os efeitos que as práticas corporais e hábitos saudáveis exercem sobre a qualidade de vida.
- ❖ Identificar os aspectos técnicos e táticos do esporte no contexto escolar.
- ❖ Reconhecer, discutir e reconstruir as regras aplicadas aos jogos e esportes.
- ❖ Adquirir e aperfeiçoar habilidades específicas dos desportos.
- ❖ Conhecer os aspectos histórico-sociais dos desportos.

**Conteúdo Programático:**

- **Esportes coletivos, individuais e radicais:** Nos âmbitos: educacional, participação e competição. Modalidades. As capacidades físicas, as técnicas e as regras. As questões de inclusão e gênero nos esportes coletivos. As relações de esporte e cultura. Competição X cooperação. Os princípios éticos e relações interpessoais no esporte. Práticas indevidas (doping, posturas antidesportivas, entre outras). Esportes de ação e de aventura. Espaço, materiais e segurança. O esporte e a mídia.
- **Jogos e brincadeiras:** Da brincadeira ao esporte. As regras e a inclusão. Espaço e materiais. Competição X cooperação. Jogos cooperativos.
- **Atividades Rítmicas e Expressivas:** Conceitos e classificações. Comunicação verbal e não verbal. Técnicas e/ou regras. As questões de gênero e inclusão. A dança e a cultura. Nos âmbitos: educacional, participação e competição. Modalidades. As capacidades físicas, as técnicas e as regras.
- **Corpo e movimento:** Aparelho locomotor (anatomia). Sistemas e suas alterações (fisiologia). Obtenção/utilização de energia (bioquímica). Sistema de alavancas (biomecânica).
- **Corpo, saúde e qualidade de vida:** Crescimento e desenvolvimento (psicologia). Alimentação e hidratação (nutrição). Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares etc.). Substâncias nocivas à saúde. Segurança e ergonomia. Lazer e trabalho. Meio ambiente e consumo. Planejamento e gerenciamento de atividade física. Padrões de beleza determinados pela sociedade.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

A avaliação diagnóstica, feita por cada professor, fornecerá os dados para a elaboração de um projeto de desenvolvimento dos conteúdos, a partir da consideração dos conhecimentos e habilidades prévias da turma, independentemente da série que esteja cursando.

Dentro dessa perspectiva, o grau de aprofundamento dos conteúdos estará submetido às dinâmicas dos próprios grupos, evoluindo do mais simples e geral, para o mais complexo e específico, ao longo do período.

**Bibliografia:**

Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.  
BRASIL. Ministério da Educação. Resolução n. 2 da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, de 07 de abril de 1998. Brasília: MEC/CNE, 1998.  
Matrizes curriculares de referência para o sistema de avaliação da educação básica. Brasília: MEC/INEP, 1999.  
Diretrizes curriculares nacionais da educação básica e da educação profissional de nível técnico (documento síntese). Brasília: MEC/CNE, 2001.  
MAGER, Robert F. A formulação de objetivos de ensino. Porto Alegre: Globo, 1987.

<b>Componente Curricular:</b> Filosofia III	Carga Horária: 80h/a	67h/r	2t/a
---	----------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Filosofia

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender problemas filosóficos acerca da justiça, do trabalho, da democracia e do exercício da cidadania.

Compreender problemas concernentes à Ética e aos princípios que fundamentam o comportamento moral.

**Habilidades:**

- ❖ Contextualizar historicamente o surgimento da filosofia.
- ❖ Identificar a filosofia como uma das dimensões para compreender e transformar o homem e o mundo.
- ❖ Reconhecer e analisar questões acerca da capacidade humana de conhecer a realidade.
- ❖ Identificar a importância e a necessidade da arte na vida humana.

**Conteúdo Programático:**

- **Ética:** Conceituação de ética e moral. A questão da ação e dos valores. A questão da liberdade e da felicidade. Teorias éticas. O alcance da preocupação ética: quem age e quem sofre a ação ética.
- **Política:** Situar a política como atitude filosófica a partir do pensamento grego. Direitos humanos. Estado, poder e sociedade. As teorias políticas: liberais e críticas ao liberalismo.
- **Estética:** O que é o Belo? Belo natural e Belo artístico. Concepções estéticas. O Belo e o prazer. A arte e expressão. Arte, cultura e educação. Arte e indústria cultural.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Bibliografia:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda e MARTINS, Maria Helena Pires. *Filosofando: introdução à filosofia*. São Paulo: Moderna, 2009.  
CHAUÍ, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 2010.  
Coleção Os Pensadores: São Paulo: Nova Cultural.  
CORDI, Cassiano; SANTOS, Antônio Raimundo; BÓRIO, Elizabeth Maia *et al.* *Para filosofar*. São Paulo: Scipione.  
COTRIM, Gilberto; FERNANDES, Mirna. *Fundamentos da Filosofia*. 1ª edição. São Paulo: Saraiva, 2010.  
MARCONDES, Danilo. *Iniciação à história da filosofia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.  
REZENDE, Antonio (org.). *Curso de Filosofia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.

<b>Componente Curricular:</b> Física III	Carga Horária: 80/a	67h/r	2t/a
--	---------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Física

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica e sua utilização na forma oral e escrita.  
Compreender símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações.  
Solucionar situações-problema por meio da identificação de informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la.  
Compreender a utilização de instrumentos de medição e de cálculo, representação de dados e utilização de escalas, realização de estimativas, elaboração de hipóteses e interpretação de resultados.  
Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana, inseridos em um processo histórico e social.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar as unidades e as relações entre as unidades de uma mesma grandeza física para fazer traduções entre elas e utilizá-las adequadamente.
- ❖ Ler e interpretar corretamente tabelas, gráficos, esquemas e diagramas apresentados no texto.
- ❖ Identificar as grandezas relevantes em um dado problema e elaborar estratégias para resolvê-lo.
- ❖ Fazer estimativas de ordem de grandeza para poder fazer previsões.
- ❖ Fazer uso de formas e instrumentos de medida apropriados para estabelecer comparações quantitativas.
- ❖ Fazer uso de escalas apropriadas para ser capaz de construir gráficos ou representações.
- ❖ Perceber a construção do conhecimento físico como um processo histórico em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época.
- ❖ Construir sentenças ou esquemas para a resolução de problemas; construir tabelas e

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

transformá-las em gráfico.
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Eletrostática:</b> Conceitos básicos. Carga elétrica. Processos de eletrização. Força elétrica. Campo elétrico e potencial elétrico.</li><li>▪ <b>Eletrodinâmica:</b> Conceitos básicos. Tensão e corrente elétrica. Circuitos elétricos. Resistência e resistores. Potência elétrica e consumo de energia. Formas de geração de energia.</li></ul>
<b>Bibliografia</b>

<b>Componente Curricular:</b> Geografia III	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Geografia.			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender o processo de construção do espaço geográfico, a partir das relações econômicas e políticas. Compreender a Geopolítica no mundo pós-Segunda Guerra. Compreender o processo de Globalização, a formação dos novos blocos e o enfraquecimento do Estado Nação. Compreender a situação do Brasil na geopolítica mundial Aprender sobre os principais problemas ambientais na atualidade			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da Geografia( mapas, gráficos e tabelas) considerando-os como elementos de representação de fenômenos, fatos ou processos espaciais ou espacializados.</li><li>❖ Reconhecer os fenômenos físicos e espaciais, a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando singularidades ou generalidades e padrões espaciais de cada Região, paisagem, lugar ou unidades de relevo.</li><li>❖ Reconhecer os conflitos resultantes da atual ordem mundial do ponto de vista sócio-econômico.</li><li>❖ Identificar e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia.</li><li>❖ Refletir sobre o conceito de geopolítica.</li><li>❖ Identificar as principais características do mundo após a Segunda Guerra.</li><li>❖ Analisar sobre as transformações ocorridas no mundo após a Queda do Muro de Berlim.</li><li>❖ Refletir sobre as questões relativas ao mundo unipolar ou multipolar.</li><li>❖ Identificar e analisar os blocos econômicos.</li><li>❖ Refletir sobre os conflitos e as tensões no mundo atual.</li><li>❖ Analisar os principais conflitos na América Latina.</li><li>❖ Analisar a situação do Brasil no contexto internacional.</li><li>❖ Refletir sobre as relações do Brasil com a América Latina.</li><li>❖ Analisar as principais questões ambientais da atualidade.</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no Planeta, tendo em vista o conhecimento de sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos, culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas- mundial, nacional, regional e local.
- ❖ Identificar e analisar o impacto das transformações naturais, sociais e econômicas e políticas do seu “lugar mundo”, comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornaram a realidade concreta e vivida.
- ❖ Identificar e analisar os principais impactos ambientais a nível global, regional e local, como instrumentos de intervenção e participação cidadã, na defesa, preservação e qualidade do meio ambiente.

**Conteúdo Programático:**

- **A Geopolítica pós-Segunda Guerra:** o acordo de Bretton Woods, o capitalismo e o socialismo, o mundo Bipolar, Plano Marshall, Plano Colombo, a divisão geopolítica da Europa, os EUA e a ex-URSS, a Guerra Fria, as tensões e os principais conflitos ocorridos durante a Guerra Fria, o Brasil e a América Latina no contexto da Guerra Fria (as ditaduras).
- **Nova Ordem Mundial do final do século XX:** O declínio da União Soviética e as mudanças no Leste Europeu, a crise do Estado de Bem-Estar, O capitalismo neoliberal, a mundialização do capital, o poder das empresas transnacionais ou multinacionais, o capital financeiro, as mudanças no mundo do trabalho. O processo de globalização e seu caráter excludente e a fragmentação, os blocos de poder econômico, crises, tensões e conflitos em tempos de globalização (questões geopolíticas regionais).
- **Os principais centros da economia capitalista:** Estados Unidos, União Européia e Japão. As economias Emergentes (BRICs e os Tigres Asiáticos).
- **O Brasil e a geopolítica global:** sua posição na América Latina (UNASUL, MERCOSUL e outros) e as relações internacionais.
- **A Mundialização dos problemas ambientais:** As principais Conferências Mundiais e o Desenvolvimento Sustentável. A atividade industrial, a Urbanização, impactos e problemas ambientais. A Agenda 21 – As tentativas de contenção do CO<sub>2</sub> na atmosfera. As alternativas para um novo modelo de desenvolvimento. O Terceiro Setor e a Economia Solidária.

**Bibliografia:**

ALBUQUERQUE, Maria Adalgiza Martins. BIGOTTO, José Francisco. VITIELLO, Márcio Abandanza. GEOGRAFIA, Sociedade e cotidiano. Volume 1. Edições escala educacional s/a. São Paulo, 2010.

ALVES, Alexandre; FAGUNDES, Letícia. Conexões com a História. Vol. 1 SP. Ed. Moderna, 2002.

Atlas Geográfico Escolar. IBGE. 2009.

BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. Geografia – Espaço e Vivência. Volume 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Saraiva: São Paulo, 2011.

GUERINO, Luiza Angélica. Projeto Eco. Geografia. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Curitiba: Editora Positivo, 2011.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

HARVEY, David. Condição pós-moderna. São Paulo: Edições Loyola, 1996.

LAVOSTE, Yves. A geografia – Isso serve em primeiro lugar para fazer a guerra. Campinas, SP: Papyrus, 1993.

MAGNOLI, Demétrio. Geografia para o Ensino Médio. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Saraiva: São Paulo, 2010.

MARINA, Lúcia e TERCIO. Geografia – Ensino Médio. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Ática: São Paulo, 2011.

MARTINS, Dadá, BIGOTTO e VITIELLO. Geografia – Sociedade e Cotidiano. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Escala Nacional S/A: São Paulo, 2011.

SAMPAIO, F.S. e SUCENA, I.S. Geografia. Ensino Médio. Coleção Ser Protagonista. São Paulo, Edições SM, 2010.

SANTANA, Fábio Tadeu e DUARTE, Ronaldo Goulart. Rio de Janeiro: Estado e Metrópole. Ed. do Brasil.

SANTOS, Milton. A natureza do espaço. São Paulo: Hucitec, 1996.

SENE, Eustáquio e MOREIRA, João Carlos. Geografia Editora Moderna Geral e do Brasil. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. São Paulo: Editora Moderna, 2011.

TERRA, Lygia, ARAÚJO e GUIMARAES. Conexões- Estudos de Geografia Geral e do Brasil. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Moderna: São Paulo, 2011.

VESENTINI, José William. Geografia- O Mundo em transição. Volumes 1, 2 e 3. Ensino Médio. Editora Ática: São Paulo, 2011.

Publicações oficiais

BRASIL. Matriz de Referência do SAEB. Documento básico. Brasília, DF: Ministério da Educação, 1996.

BRASIL. Exame Nacional do Ensino Médio. Documento básico. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2002.

BRASIL. Exame Nacional do Ensino Médio. Eixos cognitivos do Enem. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2002.

BRASIL. Exame Nacional do Ensino Médio. Eixos teóricos que estruturam o Enem: conceitos principais interdisciplinaridade e contextualização. Brasília, DF: 1999.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Geografia. Ministério da Educação, Brasília, DF: 2002.

<b>Componente Curricular:</b> Gestão de Pessoal	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Administração e Licenciatura ou Complementação Pedagógica			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Reconhecer a importância do capital humano na organização. Compreender o processo de pesquisa, recrutamento e seleção de pessoal, bem como instrumentos, dados e meios necessários. Conhecer os programas de capacitação, reciclagem, treinamento e desenvolvimento pessoal. Conhecer a legislação previdenciária, trabalhista e tributária aplicável ao ciclo de pessoal para a elaboração da folha de pagamento.			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.faedec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.faedec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Habilidades:**

- ❖ Organizar admissão e desligamento de pessoal (por demissão, aposentadoria, falecimento e outros).
- ❖ Interpretar exigências legais dos candidatos a emprego.
- ❖ Aplicar procedimentos para recrutamento de pessoal.
- ❖ Elaborar e acompanhar as etapas do processo de seleção.
- ❖ Coletar dados para a elaboração da folha de pagamento, utilizando os formulários legais (trabalhistas, previdenciários e tributários).
- ❖ Elaborar relatórios contendo informações gerenciais e legais sobre folha de pagamento.

**Conteúdo Programático:**

- **O Indivíduo e a Organização:** Evolução da organização e das relações do trabalho. A trajetória da administração de RH no mundo e no Brasil. Modelos, objetivos e funções da gestão de pessoas. Políticas e práticas de recursos humanos. Carreira e perfil do gestor de pessoas. Mudanças no cenário de Gestão de Pessoas (RH estratégico). Relações de trabalho: CLT; Relação com Sindicatos.
- **Recrutamento e Seleção:** Conceito, finalidade, importância e técnicas. Novos métodos em seleção de pessoal. Análise dos resultados. Envolvimento da gerência e da equipe. Integração dos novos funcionários à cultura organizacional. Relações e direitos do trabalho.
- **Cargos, salários e benefícios:** Análise, avaliação e classificação de cargos. Cargo e função. Remuneração do trabalho. Benefícios. Novos sistemas de remuneração.
- **Treinamento e Desenvolvimento:** Conceito, finalidades e tipos. Necessidades, planejamento e processo de treinamento. Avaliação das reações durante o treinamento. Universidade corporativa e treinamento à distância. Higiene e segurança do trabalho.
- **Avaliação de Performance e Competências:** Avaliação de desempenho e qualidade do trabalho. Finalidade e fatores determinantes da avaliação de desempenho. Métodos, técnicas e modelos de avaliação de desempenho. Problemas de aplicação. Aquisição e Reposição de Material. Análise e consequência dos resultados da avaliação de desempenho.
- **Rotina de Admissão:** Documentação. Contratos de trabalho. Jornada de Trabalho. Registro de Empregados (Livro de Registro dos Empregados). Contribuição sindical. FGTS. Quadro de horário de trabalho. Vale transporte. Previdência Social (objetivos).
- **Rotinas de Acompanhamento:** Controle de frequência. 13º salário. Férias. Horas extras. Licenças.
- **Folha de Pagamento:** Contribuição Previdenciária. IRRF. FGTS.
- **Rotinas de desligamento:** Justa causa. Aviso prévio. Férias proporcionais. Férias vencidas. 13º salário proporcional. Saldo de salário. FGTS. Rescisão de contrato por prazo determinado, por iniciativa do empregado. Rescisão de contrato por prazo indeterminado, com justa causa, por iniciativa do empregador.

**Referências Bibliográficas:**

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

BECKER, Brian; HUSELID, Mark A; ULRICH, Dave. *Gestão Estratégica de Pessoas com "Scorecard": Interligando Pessoas, Estratégia e Performance*. 15ª Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2001.

CHIAVENATO, IDALBERTO. *Iniciação à Administração de Pessoal*. McGraw-Hill, 1990.

DUTRA, Joel Souza. *Gestão de Pessoas: Modelo, Processos, Tendências e Perspectivas*. 1ª Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

OLIVEIRA, Aristeu de, *Cálculos Trabalhistas*. Atlas, 2004.

OLIVEIRA, Rita de Cássia. *Desvendando o Departamento de Pessoal*. Viena, 2005.

SILVA, Marilene Luzia da, *Administração de Departamento de Pessoal*. Érica, 2006.

VERGARA, Sylvia Constant. *Gestão de Pessoas*. 8ª Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

<b>Componente Curricular:</b> História III	Carga Horária:80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em História			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a sociedade, sua gênese e transformação, e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e aos processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos. Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos. Entender o impacto das tecnologias associadas às Ciências Humanas sobre sua vida pessoal, os processos de produção, o desenvolvimento do conhecimento e a vida social.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Analisar o processo de expansão mundial capitalista, a partir dos desdobramentos econômicos, políticos, sociais e tecnológicos proporcionados pela Segunda Revolução Industrial, na segunda metade do século XIX;</li><li>❖ Relacionar as disputas imperialistas e a eclosão das duas guerras mundiais no século XX;</li><li>❖ Identificar o contexto histórico que possibilitou a ascensão dos regimes totalitários;</li><li>❖ Correlacionar o processo de transição para a República e as principais características da república oligárquica brasileira, em suas nuances políticas, econômicas, sociais e culturais;</li><li>❖ Identificar a importância da Era Vargas na formação do Brasil moderno, reconhecendo seus dois pilares: direitos trabalhistas e nacionalismo econômico;</li><li>❖ Perceber a ordem mundial estruturada no pós Segunda Guerra, marcada pelos conflitos e tensões entre EUA (capitalismo) e URSS (socialismo), as superpotências nucleares que buscavam ampliar suas respectivas áreas de influência mundial;</li><li>❖ Analisar o período republicano brasileiro situado entre 1945 e 1985, em suas distintas fases de normalidade democrática e ruptura institucional, reconhecendo as transformações econômicas e sociais do período, com seus respectivos</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

<p>desdobramentos políticos e culturais, no contexto da Guerra Fria;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Discutir o processo de desmonte da ditadura civil-militar e de redemocratização, identificando os limites e as contradições dessa transição na sociedade brasileira contemporânea;</li><li>❖ Identificar as características da nova ordem mundial estruturada após o fim da Guerra Fria, marcadas pela Globalização e pelo Neoliberalismo.</li></ul>
<p><b>Conteúdo Programático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Imperialismo (Neocolonialismo).</li><li>▪ A Primeira Guerra Mundial.</li><li>▪ As Revoluções Russas.</li><li>▪ Período entre guerras: a crise de 1929 e os Regimes Totalitários.</li><li>▪ O Brasil na Primeira República.</li><li>▪ A Era Vargas.</li><li>▪ A Segunda Guerra Mundial.</li><li>▪ A Guerra Fria.</li><li>▪ O processo de descolonização da Ásia e África.</li><li>▪ América Latina no séc. XX.</li><li>▪ Brasil Democrático (1945-1964).</li><li>▪ Brasil: da Ditadura à Redemocratização (1964-1985).</li><li>▪ Brasil: a nova República.</li><li>▪ O Mundo Pós Guerra Fria: Crises, colapso do comunismo e Nova Ordem Mundial; Globalização e Neoliberalismo.</li></ul>
<p><b>Bibliografia:</b> VAINFAS, Ronaldo- HISTÓRIA; Vol. 1. Editora Saraiva. Currículo Mínimo da SEEDUC - 2012. Parâmetros Curriculares Nacionais Para o Ensino Médio - PCNEM</p>

<b>Componente Curricular:</b> Informática Aplicada II	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Administração ou Informática e Licenciatura ou Complementação Pedagógica			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender o funcionamento das rotinas administrativas em softwares específicos.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Aplicar os conhecimentos adquiridos na prática administrativa por meio de softwares específicos.</li><li>❖ Identificar as ferramentas do software.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Aplicação de software:</b> Dados fiscais e legais da empresa. Controle de fornecedores e de clientes. Controle de contas a pagar e contas a receber. Registros e demonstrativos contábeis. Folha de pagamento. Apuração de tributos.</li></ul> <b>*Softwares:</b> Banco de dados, Editor planilha eletrônica, Nasajon sistemas (controle,			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCE



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

persona, scritta, contábil).

**Bibliografia:**

<b>Componente Curricular:</b> Língua estrangeira Moderna III - Espanhol	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Espanhola.			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e reconhecer a Língua Estrangeira Moderna como um instrumento de acesso a informações que possibilitem a inserção no mercado de trabalho. Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual. Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes. Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos. Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens. Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido. Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.			
<b>Habilidades:</b> Dominar técnicas de leitura: tais como a leitura detalhada e leitura parcial, bem como perceber e identificar índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, projetos, catálogos, fluxogramas, diagramas, plantas). Ler e interpretar textos que discutam a situação do mercado de trabalho em suas diferentes áreas (oferta, procura e qualificação). Ler e interpretar textos profissionais específicos da área do curso técnico. Utilizar as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc) tanto na língua escrita como na língua falada. Utilizar as palavras e termos mais comuns da área da Técnica. Aplicar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma a facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira. Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação. Utilizar estruturas orais e escritas simples em situações de trabalho.			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estratégias de leitura.</li><li>• O conhecimento prévio.</li><li>• Inferência do significado do vocabulário segundo o contexto.</li><li>• Leitura de imagens (semiótica).</li><li>• Gêneros do discurso.</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- Tipologia textual.
- Condicional Simples.
- Noção do significado e funções dos tempos verbais.
- Elementos da ação verbal III: verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito e no futuro do Subjuntivo.
- Conectores textuais/ marcadores textuais.
- Marcadores temporais e espaciais: advérbios de tempo e lugar.
- Discurso direto e indireto.
- Pronomes complementos.
- Marcadores gráficos: pontuação, caixa alta, negrito, itálica, aspas, travessões etc.

**Elaboração de um tema técnico integrador para cada trimestre voltado para o curso técnico.**

**Bibliografia:**

OSMAN, Soraia, ELIAS, Neide, REIS, Priscila, IZQUIERDO, Sonia e VALVERDE, Jenny. **Enlaces: español para jóvenes brasileños**. 3ª edição. Volume III. Macmillan, São Paulo, 2013.

COIMBRA, Ludmila, CHAVES, Luiza Santana e BARCIA, Pedro Luis. **Cercanía Joven 3**. 1ª edição. Edições SM, São Paulo, 2013.

ARAGONÉS, L. & PALENCIA, R. **Gramática del uso del español: teoría y práctica**. A1-B2. SM. Madrid, 2008.

BLANCO, R.C. **Gramática de la lengua española. Usos, conceptos y ejercicios**. Scipione. 2009

**Diccionario de la Real Academia-22ª edición**

FANJUL, Adrián Pablo (org.). **Gramática y práctica del español para brasileños**. São Paulo: Santillana/Moderna, 2006.

KLEIMAN, A. **Texto e leitor**. 2002

KOCH, I & ELIAS, V. **Ler e compreender os sentidos do texto**. 2012

LAROUSSE. **Diccionario práctico bilingüe – Español/Portugués**. São Paulo: Ed. Michaelis Larousse, 2000.

MARTIN, Ivan. **Síntesis: curso de lengua española**. Volume I. Ática, São Paulo, 2010.

BON, Francisco Mate. **Gramática comunicativa del español**. Edelsa, Madrid, 2000.

MORENO, C. / GRETEL, Eres Fernández. **Gramática contrastiva del español para brasileños**. SGEL, Madrid, 2007.

SOLÉ, I. **Estrategias de lectura**. 2002

<b>Componente Curricular:</b> Língua estrangeira Moderna III - Inglês	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Inglesa.			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e reconhecer a Língua Estrangeira Moderna como um instrumento de acesso a informações que possibilitem a inserção no mercado de trabalho.			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual.

Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes.

Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos.

Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens.

Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido.

Compreender as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.

**Habilidades:**

Dominar técnicas de leitura: tais como a leitura detalhada e leitura parcial, bem como perceber e identificar índices de interpretação textual (gráficos, tabelas, projetos, catálogos, fluxogramas, diagramas, plantas).

Ler e interpretar textos que discutam a situação do mercado de trabalho em suas diferentes áreas (oferta, procura e qualificação).

Ler e interpretar textos profissionais específicos da área do curso técnico.

Utilizar as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc) tanto na língua escrita como na língua falada.

Utilizar as palavras e termos mais comuns da área da Técnica.

Aplicar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma a facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira.

Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.

Utilizar estruturas orais e escritas simples em situações de trabalho.

**Conteúdo Programático:**

- Elementos da ação verbal III: presente, passado e futuro.
- Estrutura nominal e frasal.
- Elementos modificadores da ação verbal III: modais e 'phrasal verbs'.
- Condicional.
- Discurso direto e indireto
- Elementos de coerência e coesão III: pronomes, advérbios, preposições etc.
- Voz passiva.
- Marcadores do discurso III.
- Formação de palavras: afixos (prefixos e sufixos).

**Elaboração de um tema técnico integrador para cada trimestre voltado para o curso técnico.**

Bibliografia:

TAVARES, Kátia e FRANCO, Claudio. **Way to go!** Volume 3. 1ª edição. Ática. São Paulo, 2014.

DIAS, Reinildes, JUCÁ, Leina e FARIA, Raquel. **High up.** Volume 3. 1ª edição.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Macmillan. São Paulo, 2013.  
MENEZES, Vera et ali. **Alive high 3**. 1 edição. Edições SM. São Paulo, 2013.  
**Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa**. Pearson.  
VINCE, Michael. **Macmillan English Grammar in Context Essential**.  
Macmillan/Heinemann do Brasil.  
SWAN, Michael. **The Good Grammar Book**. Oxford University Press.  
**Dicionário Oxford Escolar para Estudantes Brasileiros de Inglês**. OUP.  
**Longman Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros**. Pearson, ELT.  
**Dicionário Larousse – Essencial**. Larousse do Brasil.

<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa III	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação para ministrar o componente curricular:</b> Licenciatura em Língua Portuguesa			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade. Compreender língua e texto como discurso, isto é, não como um produto acabado, mas como um processo de construção e negociação de sentido. Compreender as linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual. Compreender textos e seus recursos intertextuais. Analisar metalinguisticamente as diversas linguagens. Conhecer os usos e as convenções que regem determinado sistema linguístico nos âmbitos morfosintáticos, semânticos e textuais. Conhecer e analisar criticamente a natureza, o uso e o impacto das tecnologias da comunicação e de informação, aplicando-as em situações relevantes. Reconhecer e aplicar as marcas ideológicas subjacentes às palavras, percebendo a sua não neutralidade de sentido.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Construir conceitos que auxiliam na compreensão da língua portuguesa, reconhecendo que a mesma pode ser descrita por meio de um vocabulário técnico que abarca fatos linguísticos de ordem morfosintática, semântica e textual.</li><li>❖ Fazer uso da língua como processo de interlocução, isto é, como discurso.</li><li>❖ Utilizar as normas ortográficas a partir do Novo Acordo.</li><li>❖ Identificar o valor semântico das estruturas morfosintáticas.</li><li>❖ Apropriar-se dos processos morfosintáticos ampliando o seu universo linguístico.</li><li>❖ Ler de forma crítica e reflexiva o que é veiculado por meio das tecnologias da informação.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Estudos do texto:</b> Dissertação (expositiva e argumentativa). Argumentação (Tese. Argumentos. Conclusão. Tipos de argumento). Textos organizados pelo modo argumentativo.</li></ul>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

• **Análise de texto (sintaxe):** Concordância verbal. Concordância nominal. Regência verbal. Emprego da crase. Regência nominal. Colocação pronominal.

**Bibliografia:**

**PORTUGUÊS – Contexto, interlocução e sentido** – M<sup>a</sup> Luiza M. Abaurre, M<sup>a</sup> Bernadete M. Abaurre e Marcela Pontara – Ed. Moderna – Vol. 1.

**TEXTO E DISCURSO** – Mídia, literatura e Ensino – M<sup>a</sup> Aparecida Lino Pauliukonis e Sigrid Gavazzi – Editora Lucerna, Rio de Janeiro, 2003.

**RACISMO EM LIVROS DIDÁTICOS** – Estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa – Paulo Vinícius Baptista da Silva – Ed. Autêntica, Belo Horizonte, 2008.

Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. CEREJA, William R.; MAGALHÃES, Tereza C. . São Paulo: Atual, 2000.

<b>Componente Curricular:</b> Matemática III	Carga Horária: 160h/a	133h/r	4t/a
--	-----------------------	--------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura em Matemática

**Competências a serem desenvolvidas:**

Compreender a Matemática como ciência autônoma que investiga relações, formas e eventos e desenvolve maneiras próprias de descrever e interpretar o mundo.

Compreender a construção do conhecimento matemático como um processo histórico em estreita relação com as condições sociais, políticas e econômicas de uma determinada época, de modo a permitir a aquisição de uma visão crítica da ciência em constante construção, sem dogmatismos ou certezas definitivas.

Compreender símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica e sua utilização na forma oral e escrita.

Compreender símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações.

Compreender e relatar eventos, fenômenos, experimentos, questões, entrevistas, visitas, correspondências por meio de comunicações orais ou escritas.

Solucionar situações-problema por meio da identificação de informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la.

Compreender fenômenos naturais ou grandezas em dado domínio do conhecimento científico, estabelecendo relações e identificando regularidades, invariantes e transformações.

Compreender a utilização de instrumentos de medição e de cálculo, representação de dados e utilização de escalas, realização de estimativas, elaboração de hipóteses e interpretação de resultados.

Compreender fenômenos e teorias dentro de uma ciência entre as várias ciências e áreas de conhecimento e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos.

Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana inseridos em um processo histórico e social.

Compreender o desenvolvimento tecnológico contemporâneo, suas relações com as ciências, seu papel na vida humana, sua presença no mundo cotidiano e seus impactos

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

na vida social.

Compreender o caráter ético do conhecimento científico e tecnológico utilizando esses conhecimentos no exercício da cidadania.

**Habilidades:**

- ❖ Identificar e utilizar símbolos, códigos e nomenclaturas da linguagem matemática.
- ❖ Identificar, transformar e traduzir adequadamente valores e unidades básicas apresentados de diferentes formas.
- ❖ Interpretar dados ou informações apresentadas em diferentes linguagens e representações: sentenças, equações, esquemas, diagramas, tabelas, gráficos e representações geométricas.
- ❖ Traduzir uma situação dada em determinada linguagem para outra.
- ❖ Identificar os dados relevantes e as relações envolvidas em uma dada situação problema para buscar possíveis resoluções.
- ❖ Identificar e situar o objeto de estudo e sua natureza dentro dos diferentes campos da Matemática.
- ❖ Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas ou expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações e interpolações, e interpretações.
- ❖ Identificar regularidades em situações semelhantes para estabelecer regras, algoritmos e propriedades.
- ❖ Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente, relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- ❖ Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.
- ❖ Utilizar o conhecimento matemático como apoio para compreender e julgar as aplicações tecnológicas dos diferentes campos científicos.
- ❖ Identificar conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.
- ❖ Identificar a responsabilidade social associada à aquisição e uso do conhecimento matemático, sentindo-se mobilizado para diferentes ações, seja em defesa de seus direitos como consumidor, dos espaços e equipamentos coletivos ou da qualidade de vida.

**Conteúdo Programático:**

- **Números Complexos:** Configuração de um novo conjunto numérico. Estudo dos polinômios.
- **Geometria Espacial:** Pirâmides, Cones e Esfera.
- **Geometria Métrica:** áreas e volumes; estimativas. Inscrição e circunscrição de sólidos.
- **Estatística:** Análise de dados.

**Bibliografia:**

DANTE, Luiz Roberto. *Matemática – contexto e aplicações*. São Paulo. Ática, 2010.  
IEZZI, Gelson. *Matemática – ciências e aplicações*. São Paulo: Atual, 2010.  
SOUZA, Joamir. *Matemática*. (Coleção Novo Olhar). FTD, 2011.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

XAVIER, Cláudio; BARRETO, Benigno. *Matemática - Participação & Contexto*.  
Volume único. FTD.

<b>Componente Curricular:</b> Projeto Final	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Administração e Licenciatura ou Complementação Pedagógica			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender a elaboração um Plano de Negócio (business Plan) que oriente a criação e/ou aperfeiçoamento de um empreendimento como trabalho de conclusão de curso. Desenvolver na prática a simulação da montagem de um empreendimento.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Identificar as tendências de mercado.</li><li>❖ Escolher o negocio a ser implementado.</li><li>❖ Elaborar o Plano de Negócio.</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Oportunidade de Negócio:</b> Identificação das oportunidades e a importância da criatividade. Identificação das necessidades. Observação das deficiências. Observação das tendências. Desdobramento do negócio atual e imitação do sucesso alheio. Exploração de hobbies.</li><li>▪ <b>Pré-requisitos para iniciar um empreendimento:</b> Fatores a serem considerados na escolha do negócio. Definição do Negócio. Conhecimentos necessários para gerar produtos ou serviços. Contatos necessários para implementar e desenvolver o negócio. Recursos necessários para viabilizar o negócio. Avaliação do potencial de lucro e crescimento do negócio.</li><li>▪ <b>O Empreendedor e os Investidores:</b> Tipos de investidores. O planejamento para atrair investidores. Condições e formas de associação com investidores. Empresas de capital de riscos: A forma de operação e tipos de investimentos das empresas de capital de risco. O empreendedor e a negociação com essas empresas.</li><li>▪ <b>O Plano de Negócio:</b> Conceituar Plano de Negócio. A importância do Plano de Negócio.</li><li>▪ <b>Estrutura de um Plano de Negócio:</b> Capa. Sumário. Sumário Executivo. Definição e Descrição Geral do Empreendimento. Análise do Ambiente Sócio Econômico e Plano estratégico. Organização e gestão do Empreendimento (Estrutura organizacional e legal). Plano Financeiro. Plano Logístico. Plano de Gestão de Pessoas. Plano de Marketing. Plano de Gestão Ambiental. Documentos anexos.</li></ul>			
<b>Bibliografia:</b> <p>BANGS, David. <i>Guia prático: Planejamento de Negócios</i>. Nobel.</p> <p>BETHLEM, Agrícola. <i>Gestão de Negócios – Uma abordagem Brasileira</i>. Campus, 1999.</p> <p>BULGACOV, Sérgio. <i>Manual de Gestão Empresarial</i>. Atlas.</p> <p>DEGEN, Ronald. <i>O empreendedor – Fundamentos da iniciativa empresarial</i>. Makron Books.</p> <p>DORNELAS, José Carlos Assis. <i>Empreendedorismo</i>. Campus.</p>			

Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

OLIVEIRA, Djalma Rebouças. *Estratégia Empresarial: Uma abordagem empreendedora*. Atlas.  
PAVANI, Cláudia. *Plano de Negócios: Planejando o sucesso de seu empreendimento*.  
Minion Tipografia Editorial.

<b>Componente Curricular:</b> Química III	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67 h/r	2 t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Química (Licenciatura)			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana, inseridos em um processo histórico e social. Compreender a ciência e a tecnologia como partes integrantes da cultura humana contemporânea. Reconhecer os fenômenos naturais ou grandezas em dado domínio do conhecimento científico e estabelecer suas relações, identificando regularidades, invariantes e transformações. Compreender o uso de instrumentos de medição e de cálculo. Reconhecer, interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos. Reconhecer e compreender fenômenos envolvendo interações e transformações químicas, identificando regularidades e invariantes. Compreender que as interações entre matéria e energia, em certo tempo, resultam em modificações da forma ou natureza da matéria, considerando os aspectos qualitativos e macroscópicos. Reconhecer fenômenos envolvendo interações e transformações químicas.			
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Selecionar e fazer uso apropriado de diferentes linguagens e formas de representação, como esquemas, diagramas, tabelas, gráfico, traduzindo umas nas outras.</li><li>❖ Adquirir uma compreensão do mundo da qual a Química é parte integrante através dos problemas que ela consegue resolver e dos fenômenos que podem ser descritos por seus conceitos e modelos.</li><li>❖ Articular o conhecimento químico e o de outras áreas no enfrentamento de situações-problema.</li><li>❖ Interpretar informações e dados apresentados com diferentes linguagens ou formas de representação.</li><li>❖ Identificar regularidades e invariantes pela interpretação de dados experimentais.</li><li>❖ Estabelecer conexões entre os diferentes temas e conteúdos da Química.</li><li>❖ Elaborar e sistematizar comunicações descritivas e analíticas pertinentes a eventos químicos.</li><li>❖ Identificar os processos radioativos e suas implicações.</li></ul>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

**Conteúdo Programático:**

- **Soluções:** grandeza, medida e unidade de medida (massa, volume); solubilidade; concentração de soluções (g/L, mg/L); diluição de soluções; concentração de soluções (mg/kg, % m/m, % v/v); mistura de soluções de mesmo soluto e mesmo solvente
- **Eletroquímica:** reações de oxirredução; pilhas; potencial padrão de redução; corrosão.
- **Termoquímica:** entalpia; tipos de reações; variação de entalpia; diagramas de entalpias; entalpia de combustão
- **Cinética química:** rapidez das reações químicas; teoria das colisões; fatores que alteram a rapidez das reações químicas
- **Equilíbrio químico e pH:** equilíbrio químico; acidez e basicidade; pH; indicadores ácido-base
- **Radioatividade:** Fenômeno e tipos de radiação: Alfa, Beta e Gama. Leis da radiatividade, transmutação, fissão e fusão. Velocidade de desintegração e meia vida.

**Bibliografia:**

SANTOS, Wildson Luiz Pereira; MOL, Gerson de Souza. Química cidadã. São Paulo, AJS, 2012. Volumes 1,2 e 3. (coleção química para a nova geração).  
FELTRE, R. *Química*. 6ª Ed. São Paulo: Moderna, 2004. Volumes 1, 2, 3.  
LISBOA, J.C.F. (org.). *Química – Ser Protagonista*. SM Edições, 2011. Volumes 1,2 e 3.  
PERUZZO, F.M.; CANTO, E.L. *Química na abordagem do cotidiano*. 4ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010. Volumes 1,2 e 3.  
PERUZZO, T.M.; CANTO, E.L. *Química*. São Paulo: Moderna, 2010. Volumes 1,2 e 3.  
REIS, M. *Química – Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia*. São Paulo: FTD, 2011. Volumes 1,2 e 3.  
USBERCO, J.; SALVADOR, E. *Química*. São Paulo: Saraiva, 2010. Volume Único.

<b>Componente Curricular:</b> Sociologia III	<b>Carga Horária:</b> 80h/a	67h/r	2t/a
--	-----------------------------	-------	------

**Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:**

Licenciatura Plena em Ciências Sociais

**Competências a serem desenvolvidas:**

Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.

Compreender as formas capitalistas de divisão do trabalho e de seu produto.

Compreender que no modo de produção capitalista coexistiram e coexistem diferentes relações sociais de produção.

Compreender as diferentes formas de exercício do poder e da dominação, identificando os tipos ideais de dominação legítima.

Compreender o processo histórico e sociopolítico de formação do Estado brasileiro.

Desenvolver o senso crítico.

**Habilidades:**

- ❖ Perceber a complexidade do mundo do trabalho e suas transformações.
- ❖ Distinguir as formas como os diversos grupos e classes sociais se apropriam do trabalho, material e simbolicamente.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

- ❖ Identificar as formas de divisão e dominação de classe no modo de produção capitalista, atentando para as mudanças históricas no padrão de estratificação econômica.
- ❖ Refletir sobre as consequências das transformações no padrão de acumulação capitalista e seus reflexos nas relações de trabalho.
- ❖ Identificar as diversas maneiras de organização do poder no Estado, bem como as relações entre as esferas públicas e privada no Estado Moderno.
- ❖ Identificar o princípio da divisão dos poderes e a organização dos sistemas partidário e eleitoral do Estado brasileiro.
- ❖ Identificar o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e da vida social.
- ❖ Comparar diferentes processos de produção e circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.
- ❖ Selecionar argumentos favoráveis ou contrários as modificações impostas pelas novas tecnologias a vida social e ao mundo do trabalho.
- ❖ Posicionar-se criticamente frente as situações sociais apresentadas.

**Conteúdo Programático:**

- **O mundo do trabalho:** Globalização, economia solidária e sociedade de consumo. O trabalho das diferentes sociedades. Acumulação flexível - fordismo *versus* toyotismo. Redução radical das distâncias de tempo e espaço. Aceleração do ritmo de vida e das mudanças sociais. A sociedade pós-industrial da informação. As novas habilidades do trabalhador. A questão do trabalho no Brasil. Convivência entre trabalho formal e trabalho informal. Desemprego, mercado de trabalho. A persistência de trabalho escravo, de trabalho análogo à escravidão, de trabalho infantil e o racismo institucional.
- **Estado, poder e nação:** Estado Absolutista, Liberal, /Estados nacionalistas do sec XX, Estado Neoliberal, Estados Socialistas. Teorias clássicas sobre o Estado (Marx, Durkheim e Weber). Sociedade Disciplinar e de controle. Eleições e partidos políticos. Relações de poder no Brasil. Coronelismo e clientelismo.

**Bibliografia:**

BOMENY, Helena & FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Coord.). *Tempos modernos, tempos de Sociologia*. 1ª Ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2010. (Coleção Aprender Sociologia).

BRASIL. *Orientações curriculares para o Ensino Médio*. Volume 3 – Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Básica, pp. 101-133, 2006.

MEC, Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio. Semtec, Brasília, 1999.

OLIVEIRA, Luís Fernandes & COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. *Sociologia para jovens do século XXI*. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2010.

OLIVEIRA, Pésio Santos. *Introdução à Sociologia*. Volume único. SP: Ática, 2011.

TOMAZI, Nelson Dacio. (Coord.). *Iniciação à Sociologia*. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2004.

\_\_\_\_\_. *Sociologia para o Ensino Médio*. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2010.

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**

Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060

[www.faetec.ri.gov.br/dde](http://www.faetec.ri.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.ri.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ



**GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO À ESCOLA TÉCNICA**

Vários autores. *Sociologia*. 2ª edição. Curitiba: SEED-PR, 2006.

<b>Componente Curricular:</b> Tópicos Especiais II	<b>Carga Horária:</b> 80 h/a	67h/r	2t/a
<b>Habilitação recomendada para ministrar o componente curricular:</b> Graduação em Administração e Licenciatura ou Complementação Pedagógica			
<b>Competências a serem desenvolvidas:</b> Compreender o funcionamento das rotinas administrativas			
<b>Habilidades:</b> ❖ Aplicar os conhecimentos adquiridos na prática administrativa.			
<b>Conteúdo Programático:</b> ▪ De modo a serem utilizadas para o desenvolvimento de estudos relevantes, vocações locais, temas coerentes, projetos, etc., sem a necessidade de incorporação regular no curso. Desta forma a unidade poderá adequar o curso a alguma necessidade específica não observada ao longo das disciplinas. Isso também proporciona certo nível de flexibilidade ao curso.			
<b>Bibliografia:</b>			

**Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica / Técnica**  
Rua Clarimundo de Melo, 847 – CEP 21311-280 – Quintino (21) 2332-4106 / 2332-4107 / 2332-4060  
[www.faetec.rj.gov.br/dde](http://www.faetec.rj.gov.br/dde) [coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br](mailto:coord.pedagogica@faetec.rj.gov.br) [coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com](mailto:coord.tecnica.dde.fadetec@gmail.com)

**FAETEC**



SECRETARIA DE  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E INOVAÇÃO

PERTO DE VOCÊ